

Zümre Öğretmenleri Faaliyetleri Düzeyini Belirleme Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). Zümre Öğretmenleri Faaliyetleri Düzeyini Belirleme Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=33642>

Özet

Zümre Ö?retmenleri Faaliyetleri Düzeyini Belirleme Ölçe?i, zümre ö?retmenleri aras?ndaki i?birli?i seviyelerini ve tak?m geli?im süreçlerini ölçmek amacıyla uyarlanm?? bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, ö?retmen gruplar?nın olu?um, çat??ma yönetimi ve tak?m olma amaçlar?ndaki faaliyetlerini 3 temel alt boyutta de?erlendirmektedir. Ölçek, e?itim kurumlar?nda ö?retmenlerin mesleki geli?im ve ortak sorumluluk alma düzeylerini belirlemede kritik bir rol oynamaktadır. Ölçe?in uyarlama çal??ması, Çelebi, Vuranok ve Hasekio?lu-Turgut taraf?ndan 2016 y?l?nda gerçekte?irilmis?tir.

Anahtar Kelimeler

Zümre ö?retmenleri, i?birli?i, tak?m çal??ması, mesleki geli?im, e?itim, okul yönetimi, Likert ölçe?i.

Yazarlar

Nurhayat Çelebi, Tuba Tuna Vuranok, I?l Hasekio?lu-Turgut

Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, e?itim kurumlar?nda görev yapan zümre ö?retmenlerinin faaliyet düzeylerini ve aralar?ndaki i?birli?i yo?unlu?unu nicel olarak belirlemektir. Ölçek, zümrelerin geli?im sürecindeki farklı amaçlarda (olu?um, kural koyma ve tak?m olma) nasıl performans gösterdi?ini ortaya koyarak, yönetim ve mesleki geli?im aç?s?ndan iyile?tirme alanlar?nı tespit etmeyi hedefler.

Ölçek, ö?retmenlerin ortak hedeflere ulaşma, sorun çözme ve sorumluluk paylaşma gibi kolektif etkinliklerini de?erlendirerek, zümrelerin kurumsal başar?ya katkı?nın ölçmek için güvenilir bir araç sunar.

Yapı

Ölçek, zümre ö?retmenlerinin i?birli?i düzeyini ve tak?m geli?im amaçlar?nı ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil eder. ?ncelenen temel yapı, ö?retmenlerin ortak hedeflere ulaşma sürecindeki kar??lıkl? etkile?imlerini ve sorumluluk paylaşım?nı içerir. Bu yapı, özellikle **Tak?m Geli?im Modelleri** çerçevesinde ele alınmaktadır.

Ölçek, zümrelerin bir araya gelme ve ortak karar alma süreçlerini detaylı bir şekilde analiz ederek, ö?retmenlerin zümre içerisindeki rollerini ve kolektif etkinli?ini de?erlendirmeye olanak tanır. Ölçek maddeleri, ö?retmenlerin zümre toplantılar?ndaki katılım, tartışma ve sonuç odaklılık

düzeylerini yansıtmaktadır.

Geçerlik

Ölçeğin Türkçeye uyarlama çalışması kapsamında **geçerlik** analizleri detaylı olarak gerçekleştirilmiştir. Orijinal çalışmada (Çelebi vd., 2016), ölçeğin yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla **Faktör Analizi** yöntemleri kullanılmıştır. Bu analizler, ölçeğin teorik olarak varsayılan üç alt boyutu destekleyip desteklemediğini incelemiştir. Yapısal geçerliliğin kanıtlanması, ölçeğin gerçekten zümre işbirliği düzeyini ölçtüğünü göstermektedir.

Güvenirlik

Uyarlama çalışması sırasında ölçeğin **güvenirlik** katsayıları hesaplanmıştır. Güvenirlik analizleri, ölçeğin iç tutarlılığını (Cronbach Alfa katsayısı) ve maddelerin istikrarını değerlendirilmeyi amaçlamıştır. Yüksek iç tutarlılık katsayıları, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ve dolayısıyla elde edilen sonuçların güvenilir olduğunu işaret etmektedir. Bu **psikometrik** özellikler, ölçeğin bilimsel araştırmalarda kullanımını desteklemektedir.

Faktör Analizi

Ölçek, yapılan **Faktör Analizi** sonucunda **3 alt boyut** ve toplam **19 maddeden** oluşmaktadır. Bu üç faktör, zümre öğretmenlerinin işbirliği süreçlerinin amaçlı gelişimini temsil etmektedir:

Grup Oluşturma Amacı (6 Madde): Takımın ilk bir araya gelme ve temel konular üzerinde anlaşma sağlama sürecindeki tartışma ve etkileşim düzeyini ölçer. Bu amaçta, uzun tartışmaların varlığı gibi unsurlar değerlendirilir.

Erken Gelişim ve Kural Koyma (Dönüşüm) Amacı (8 Madde): Zümre içinde normların ve kuralların belirlendiği, sorumlulukların paylaşıldığı ve erken gelişim gösterilen dönemi kapsar.

Takım Olma Amacı (5 Madde): Zümrenin yüksek düzeyde işbirliği ve ortak sorumluluk duygusu ile hareket ettiği, başarıları ve hataları kolektif olarak sahiplenildiği olgunluk seviyesini yansıtır.

Araç

Test Tipi: Uyarlama

Format: Toplam 19 madde içeren ve 5'li **Likert** derecelendirme sistemi kullanılan bir öz bildirim envanteridir.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler (Zümre Öğretmenleri)

Yaş Grubu: Yetişkin (Mesleki yaş grubu)

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki editim kurumlarında görev yapan, aynı branşta çalışan zümre öğretmenleri.

Test Metodolojisi: Katılımcıların zümre faaliyetlerine ilişkin görüşlerini belirtmelerini sağlayan öz bildirim yöntemi. Derecelendirme formatı: 1= kesinlikle katılmıyorum - 5= kesinlikle katılıyorum.

Anahtar Kelimeler

Zümre faaliyetleri, öğretmen işbirliği, takım gelişimi, psikometrik ölçek, eğitim araştırmaları.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanıtıcıları: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: nurcelebi@karabuk.edu.tr (Sorumlu Yazar: Nurhayat Çelebi)

Yazışma Adresi: Bilgi mevcut değildir.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2016 (Uyarılma ve geçerlik/güvenirlik çalışmaları yayın yılı)

İzinler ve Ücret: Ölçeğin ticari olmayan akademik çalışmalarda kullanım için sorumlu yazar (Nurhayat Çelebi) ile e-posta yoluyla iletişime geçilmesi önerilir. Detaylı izin ve ücret bilgisi yayıncı kuruluştan veya sorumlu yazardan temin edilmelidir.

Kaynaklar

Çelebi, N., Vuranok, T.T. ve Hasekioğlu-Turgut, I. (2016). Zümre Öğretmenlerinin İşbirliği Düzeyini Belirleme Ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(2), 803-820.

Makalenin orijinal bağlantısı: 79.123.169.199

Ölçeğin orijinal PDF dosyasına buradan ulaşılabilir: zumre-ogretmenleri-faaliyetleri-duzeyini-belirleme-olcegi-toad.pdf

Zümre Ö?retmenleri Faaliyetleri Düzeyini Belirleme Ölçe?i Maddeleri

Ölçek Derecelendirmesi: 5'li Likert (1= kesinlikle kat?lm?yorum - 5= kesinlikle kat?l?yorum)

3 Alt boyut ve 19 Madde

Grup olu?turma a?amas? (6 m): Ana konular üzerinde anla?t???m?z halde yine de çok uzun tart??malar yap?l?r.

Erken geli?im ve kural koyma (dönü?üm) a?amas? (8 m): Zümremizde tüm ö?retmenler zümrenin ba?ar?s? veya hatalar?ndaki sorumlulu?u payla??r.

Tak?m olma a?amas? (5 m): Zümremizde tüm ö?retmenler zümrenin ba?ar?s? veya hatalar?ndaki sorumlulu?u payla??r.

ARABPSYCHOLOGY.COM