Zaman Kavram? Ba?ar? De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Zaman Kavram? Ba?ar? De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=33553

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Zaman Kavram? Ba?ar? De?erlendirme Ölçe?i, 1999 y?l?nda E. Kurtulu? taraf?ndan Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özellikle okul öncesi e?itim kurumlar?na devam eden **be?-alt? ya? grubu** çocuklar?n?n zaman kavram?na ili?kin ba?ar? düzeylerini de?erlendirmek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçe?in temel amac?, yarat?c? etkinlikler yoluyla verilen e?itimin ard?ndan çocuklar?n edindikleri zaman kavram? bilgisini ve bu kavram? kullanma becerilerini objektif bir ?ekilde ölçmektir. Bu araç, geli?imsel psikoloji ve erken çocukluk e?itimi alan?nda zaman alg?s?n?n de?erlendirilmesine önemli bir katk? sa?lamaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Zaman kavram?, okul öncesi, ba?ar? de?erlendirme, geli?imsel ölçek, yarat?c? etkinlikler, Marmara Üniversitesi, çocuk geli?imi, zaman alg?s?.

Yazarlar

Kurtulu?, E.

Amaç

Zaman Kavram? Ba?ar? De?erlendirme Ölçe?i'nin birincil amac?, okul öncesi dönemdeki çocuklar?n **zaman kavram?** bilgisini ve bu kavram? günlük ya?am ba?lam?nda kullanabilme yetene?ini ölçmektir. Ölçek, özellikle yarat?c? e?itim metotlar? kullan?larak verilen kavram ö?retimi sürecinin etkilili?ini de?erlendirmek üzere bir araç olarak geli?tirilmi?tir. Bu, e?itimcilerin uygulanan müdahale programlar?n?n ba?ar? düzeyini nicel verilerle saptamas?na olanak tan?r.

Bu araç, çocuklar?n zaman? ifade eden terimleri (dün, bugün, yar?n; mevsimler, aylar, saatler gibi) anlama ve s?ralama becerilerini ne ölçüde kazand???n? belirlemeye odaklanm??t?r. Ölçe?in geli?tirilmesi, erken çocukluk döneminde soyut bir kavram olan zaman?n somutla?t?r?lmas? ve ö?retilmesi çabalar?n?n sonuçlar?n? izlemek için kritik bir gereklilikten do?mu?tur.

Yap?

Ölçek, çocuk geli?imindeki **bili?sel yap?** ve zaman alg?s?n?n evrimsel süreçleri üzerine kurulmu?tur. Ölçülen temel yap?, çocu?un zamansal ili?kileri, s?ralamay? ve periyodik olaylar? (gündüz/gece, mevsimler) anlama kapasitesidir. Bu, Piaget'nin bili?sel geli?im teorileri ba?lam?nda, çocu?un somut i?lemler öncesi dönemde soyut kavramlar? nas?l ele ald???n? de?erlendirmeyi amaçlar.

Ölçek maddeleri, genellikle üç ana bile?ene odaklan?r: 1) **Kronolojik zaman** bilgisi (saat, takvim),

ARABPSYCHOLOGY.COM

2) **S?ral? zaman** bilgisi (önce, sonra, ?imdi) ve 3) **Dönemsel zaman** bilgisi (mevsimler, günler). Ölçek, çocuklar?n bu farkl? zaman boyutlar?n? kavramsal olarak ne kadar ba?ar?l? bir ?ekilde ay?rt edebildi?ini ve kullanabildi?ini gösteren bir ba?ar? puan? sa?lamaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirildi?i kaynak olan yüksek lisans tezinde, geçerli?e dair detayl? psikometrik analiz sonuçlar? (kapsam geçerli?i, yap? geçerli?i vb.) aç?kça belirtilmemi?tir. Ancak bir ba?ar? de?erlendirme ölçe?i olarak, ölçe?in **içerik geçerli?i** (kapsam geçerli?i) büyük olas?l?kla, uzman görü?lerine ba?vurularak ve okul öncesi e?itim müfredat?ndaki zaman kavram? hedefleri dikkate al?narak sa?lanm??t?r.

Akademik standartlar gere?i, bir ölçme arac?n?n bilimsel kabul görmesi için yap? geçerli?i çal??malar?n?n (örne?in, faktör analizi veya bilinen gruplar kar??la?t?rmas?) raporlanmas? önemlidir. Kaynakta bu bilgilere yer verilmemesi, ölçe?in daha sonraki çal??malarda standart geçerlik testlerinden geçirilmesi ihtiyac?n? i?aret etmektedir.

Güvenirlik

Kaynak materyalde güvenirlik analizlerine (test-tekrar test, iç tutarl?l?k katsay?s? gibi) ili?kin spesifik bir veri sunulmam??t?r. Bir testin güvenilirli?i, ayn? ko?ullar alt?nda tekrarlanan ölçümlerde tutarl? sonuçlar verme derecesini ifade eder.

Geli?tirme a?amas?nda, ölçek maddelerinin tutarl?l???n? sa?lamak amac?yla muhtemelen pilot uygulamalar yap?lm?? olsa da, ölçe?in yayg?n kullan?m? için **iç tutarl?l?k katsay?s?** (Cronbach alfa) veya **test-tekrar test güvenilirli?i** gibi standart güvenirlik göstergelerinin belirlenmesi ve raporlanmas? gerekmektedir. Bu eksiklik, ölçe?in akademik kullan?m? için dikkat edilmesi gereken bir noktad?r.

Faktör Analizi

Zaman Kavram? Ba?ar? De?erlendirme Ölçe?i'nin yap?s?n? olu?turan alt boyutlar? (faktörleri) belirlemek amac?yla yap?lan faktör analizine dair herhangi bir bilgi orijinal kaynakta yer almamaktad?r. Faktör analizi, ölçe?in birden fazla boyutu ölçüp ölçmedi?ini ve bu boyutlar?n teorik yap?yla uyumlu olup olmad???n? kontrol etmek için kullan?lan temel bir geçerlik çal??mas?d?r.

E?er ölçek, kronolojik zaman ve s?ral? zaman gibi farkl? bili?sel bile?enleri ölçmek üzere tasarland?ysa, **aç?mlay?c? veya do?rulay?c? faktör analizi** sonuçlar?n?n payla??lmas?, ölçe?in yap?sal netli?ini ve teorik temellerini güçlendirecektir. Bu verilerin eksikli?i, ölçe?in tek boyutlu bir ba?ar? testi olarak kullan?ld??? varsay?m?n? destekleyebilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Araç

Test Type: Geli?tirme (Ba?ar? De?erlendirme) Ölçe?i

Format: Bireysel uygulama veya grup uygulamas?na uygun, performansa dayal? veya sözel yan?t gerektiren maddeler içermesi muhtemeldir.

Language Available: Türkçe

Population Group: Okul Öncesi E?itim Kurumuna Devam Eden Çocuklar

Age Group: Be?-alt? ya? grubu (5-6 ya?)

Population Details: Erken çocukluk dönemi geli?imsel düzeydeki çocuklar.

Test Methodology: Kavram ö?retimine yönelik yarat?c? etkinlikler müdahalesinin ba?ar?s?n? ölçmek için ön test ve son test olarak kullan?lm??t?r. Uygulama, çocu?un zaman kavram?na ili?kin bilgisini sorgulayan sorular ve görevlerden olu?ur. Derecelendirme sistemi kaynakta belirtilmemi? olup, do?ru/yanl?? veya puanlamaya dayal? bir sistem kullan?ld??? varsay?labilir.

Anahtar Kelimeler

Erken çocukluk, bili?sel geli?im, Marmara Üniversitesi, yüksek lisans, kavram ö?retimi, geli?imsel psikoloji, test geli?tirme, ba?ar? testi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: Belirtilmemi?tir.

Correspondence Address: Kurtulu?, E. (1999). Okul öncesi e?itim kurumuna devam eden be?-alt? ya? grubu çocuklar?na yarat?c? etkinlikler yoluyla kavram (zaman kavram?) ö?retilmesi (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?stanbul.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, **1999** y?l?nda bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in kullan?m? için herhangi bir ticari ücret bilgisi bulunmamaktad?r. Akademik veya e?itim amaçl? kullan?mlar için, tezin yazar? ve Marmara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nden izin al?nmas? gerekmektedir. Tezin linkine YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ilebilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaynaklar

Kurtulu?, E. (1999). Okul öncesi e?itim kurumuna devam eden be?-alt? ya? grubu çocuklar?na yarat?c? etkinlikler yoluyla kavram (zaman kavram?) ö?retilmesi (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?stanbul.

Zaman Kavram? Ba?ar? De?erlendirme Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, orijinal kaynak metinde (tez özeti veya katalog kayd?) sunulmam??t?r. Maddelere eri?im için Marmara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde bulunan tezin tam metninin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM