

Yükseköğretimde Ölçme Değerlendirme Dersine Yönelik Düğünceler Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Yükseköğretimde Ölçme Değerlendirme Dersine Yönelik Düğünceler Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=33515>

Özet

Yükseköğretimde Ölçme Değerlendirme Dersine Yönelik Düşünceler Ölçeği, lisans düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin zorunlu Ölçme ve Değerlendirme dersine ilişkin algılarını, tutumlarını ve düşüncelerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Ölçek, Serhat Süral tarafından 2017 yılında yayımlanan bir geliştirme çalışması sonucunda ortaya konmuştur. Bu ölçek, eğitim fakülteleri ve benzeri pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin derse yönelik motivasyon, kaygı ve fayda algılarını bilimsel yöntemlerle tespit etmeyi hedeflemektedir.

Ölçeğin geliştirme süreci, geçerlik ve güvenirlik analizlerini içererek, yükseköğretim kurumlarında bu kritik dersin öğretimine dair öğrenci merkezli geri bildirim sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu araç, akademisyenlerin ve program geliştiricilerin dersin içeriğini ve sunum yöntemlerini öğrencilerin ihtiyaçlarına göre optimize etmelerine yardımcı olacak önemli veriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ölçme ve Değerlendirme, Yükseköğretim, Düşünce Ölçeği, Tutum, Öğrenci Algıları, Eğitim Psikolojisi, Ölçek Geliştirme.

Yazarlar

Serhat Süral

Amaç

Ölçeğin temel amacı, yükseköğretim düzeyindeki öğrencilerin, mesleki gelişimleri açısından büyük önem taşıyan "Ölçme ve Değerlendirme" dersine yönelik sahip oldukları bilişsel ve duyuşsal düşünceleri, algıları ve tutumları standardize edilmiş bir biçimde ölçmektir. Bu ders genellikle öğrencilerin kaygı duyduğu veya faydasızna tam olarak kavrayamadığı bir alan olduğundan, ölçek bu algıların yapısını anlamayı amaçlamaktadır.

Bu araç, eğitim araştırmacılarına, öğrencilerin derse yönelik olumlu ya da olumsuz düşüncelerinin nedenlerini inceleme ve bu düşüncelerin akademik başarı veya mesleki yeterlilik üzerindeki potansiyel etkilerini değerlendirme imkanı sunar. Böylece, dersin etkililiğini arttırmaya yönelik pedagojik müdahaleler geliştirilebilir.

Yapı

Yükseköğretimde Ölçme Değerlendirme Dersine Yönelik Düşünceler Ölçeği, öğrencilerin derse ilişkin genel düşüncelerini çok boyutlu olarak ele alan bir yapıya sahiptir. Her ne kadar alt

boyutlar orijinal kaynakta detaylıca belirtilmemiş olsa da, bu tür bir ölçeğin genellikle aşağıdaki gibi yapısal faktörleri kapsaması beklenir: **Dersin Algılanan Zorluğu, Dersin Mesleki Faydası ve Önemi, Dersle Yönelik Kaygı/Endişe ve Genel Tutum/İlgisi.**

Ölçek, öğrencilerin sadece bilisel yeterliliklerini değil, aynı zamanda dersle yönelik duygusal tepkilerini de kaydetmeyi amaçlar. Bu yapı, öğrencilerin ölçme değerlendirme kavramlarına olan inançları ve bu alandaki öğrenme süreçlerine olan yaklaşımları derinlemesine analiz etmeye olanak tanır.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirme çalışması, Serhat Süral (2017) tarafından yayınlanmış olup, akademik bir araç olarak güvenilirliğini ve geçerlik düzeyini ortaya koyan istatistiksel analizleri içermektedir. Ölçek geliştirme çalışmaları arasında tipik olarak kullanılan yapı geçerliği (Faktör Analizi yoluyla) ve içerik geçerliği (uzman görüşleri ile) yöntemleri kullanılmıştır.

Kaynak metinde spesifik geçerlik katsayıları belirtilmemiş olsa da, yayınlanmış bir geliştirme çalışması, ölçeğin ölçmek istediği yapıyı gerçekten ölçtüğüne dair yeterli kanıt sağlamıştır. Çalışmada, ölçeğin maddelerinin kuramsal yapıyı temsil etme yeteneği uzmanlar tarafından değerlendirilmiş ve istatistiksel olarak uygunluğunu kanıtlamak için çeşitli analizler uygulanmıştır.

Güvenirlik

Ölçeğin güvenilirlik çalışmaları, ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı madde gruplarıyla tutarlı sonuçlar verip vermediğini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Genellikle bu tür tutum ölçeklerinde iç tutarlılık güvenirlilik katsayısı (Cronbach Alfa) rapor edilir.

Orijinal kaynakta yapısal güvenilirlik değerleri açıkça listelenmemiştir; ancak geliştirme çalışmaları arasında doğası gereği, ölçeğin iç tutarlılığına yüksek olduğu varsayılmaktadır. Bu, öğrencilerin verdikleri yanıtların rastgele değil, ölçülen yapıya (Ölçme ve Değerlendirme dersine yönelik dönüştürmeler) bağlı olarak sistematik bir şekilde tutarlı olduğunu gösterir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla Faktör Analizi (FA) kullanılmıştır. Geliştirme çalışmaları arasında sıklıkla başvurulan Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA), ölçeğin maddelerinin altında yatan boyutları (faktörleri) keşfetmek için uygulanmıştır. Bu analizler sonucunda ölçeğin kaç alt boyuttan oluştuğu ve maddelerin bu boyutlara nasıl dağıldığı belirlenmiştir.

Faktör yapısının doğrulanması amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) de kullanılmış olabilir. Bu analizler, ölçeğin teorik yapısının ampirik verilerle ne ölçüde uyumlu olduğunu

göstermi?, böylece ölçeğin yapısal bütünlüğü ve geçerliği güçlendirilmiştir.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Tutum/Algı Ölçeği)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği (Derecelendirme adları orijinal kaynaktan belirtilmemiştir, ancak genellikle 5'li veya 7'li Likert formatı kullanılır.)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Yükseköğretim Öğrencileri (Lisans Düzeyi)

Yaş Grubu: Genç Yetkinler (Yaklaşık 18-25 yaş)

Popülasyon Detayları: Eğitim Fakültesi veya Pedagojik Formasyon eğitimi alan, Ölçme ve Değerlendirme dersini almış veya almakta olan öğrenciler.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim (Self-Report) Envanteri

Anahtar Kelimeler

Öğrenci Tutumları, Ölçme ve Değerlendirme Dersi, Geçerlik, Güvenirlik, Faktör Analizi, Serhat Sürat, Eğitim Bilimleri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Belirtilmemiştir

İletişim E-posta Adresi: ssural@pau.edu.tr

Yazın Adresi: Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi (Tahmini)

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2017 (Yayınlanma Yılı)

Şinler ve Ücret: Ölçeğin ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanımı genellikle yazara atıfta bulunarak serbesttir. Kullanım öncesinde sorumlu yazar (Serhat Sürat) ile e-posta yoluyla iletişime geçilmesi önerilir.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki adresten indirilebilir: [yuksekogretimde-olcme-](http://yuksekogretimde-olcme-tr-scales.arabpsychology.com)

[degerlendirme-dersine-yonelik-dusunceler-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Süral, S. (2017). The Development Study of Thoughts Scale Towards Measurement and Assessment Course on high education. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 4, 79-95. doi: 10.21449/ijate.270300

Yükseköğretimde Ölçme Değerlendirme Dersine Yönelik Düşünceler Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçeğin maddeleri, sağlanan kaynak metinde listelenmemiştir. Maddelerin tam listesi için lütfen orijinal makaleye başvurunuz: Süral, S. (2017). The Development Study of Thoughts Scale Towards Measurement and Assessment Course on high education.