

Yönetici, Disiplin Kurulu Üyesi ve Öğretmenlerin Disiplin Sorunlarına İlişkin Çözüm Yaklaşımları ve Çözüm Önerilerine İlişkin Tutumlarının Ölçme Envanteri

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Yönetici, Disiplin Kurulu Üyesi ve Öğretmenlerin Disiplin Sorunlarına İlişkin Çözüm Yaklaşımları ve Çözüm Önerilerine İlişkin Tutumlarının Ölçme Envanteri*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=33414>

Özet

Bu ölçek, N. Akar tarafından 2006 yılında tamamlanan yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin temel amacı, ortaöğretim kurumlarında görev yapan **eḋitim yöneticilerinin**, disiplin kurulu üyelerinin ve öğretmenlerin, kararlaştırılan **disiplin sorunlarına** yönelik çözüm yaklaşımları ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerine dair tutumları sistematik olarak ölçmektir. Ölçek, profesyonel eğitim personelinin öğrenci davranış yönetimine dair algıları ve müdahale stratejilerini değerlendirmeye olanak tanır.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Yönetimi, Disiplin, Yönetici Tutumları, Öğretmen Tutumları, Çözüm Yaklaşımları, Ortaöğretim Kurumları, Disiplin Kurulu.

Yazarlar

Nihal Akar

Amaç

Bu envanterin geliştirilme amacı, ortaöğretim kurumlarında meydana gelen öğrenci **disiplin sorunları** karşısında okul yöneticileri, disiplin kurulu üyeleri ve öğretmenlerin benimsedikleri farklı yaklaşımları ve gösterdikleri tutumları belirlemektir. Ölçek, hem mevcut çözüm stratejilerini tespit etmeyi hem de potansiyel çözüm önerilerine karşı gösterilen kabul düzeyini nicel verilerle ortaya koymayı hedeflemektedir. Bu sayede, okul yönetim politikalarının etkinliği değerlendirilebilir ve iyileştirme alanları belirlenebilir.

Yapı (Construct)

Ölçek, eğitim personelinin öğrenci disiplinine yönelik tutumları ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil eder. Bu yapı, genellikle disiplin sorunlarına karşı uygulanan **önleyici tedbirler**, soruna yönelik **müdahale yöntemleri** ve çözüm önerilerine dair **kabul düzeyleri** olmak üzere üç ana başlık altında incelenmektedir. Özellikle, okul çevresinin öğrenci davranışları üzerindeki etkisine dair maddeler içermesi, çevresel faktörlere yönelik tutumları da kapsamını göstermektedir. Ölçek, katımlı tutumları 5'li **Likert Ölçeği** formatında değerlendirmektedir.

Geçerlik

Ölçeğin geçerliliğini sağlamak amacıyla **içerik geçerliliğine** başvurulmuştur. Bu süreçte alanda yetkin uzmanların kanıtları alınmıştır. Uzmanlardan gelen öneri ve eleştiriler titizlikle değerlendirilmiş, bu geri bildirimler doğrultusunda bazı maddeler ölçekten çıkarılmış, bazı

maddeler ise amaca daha uygun hale getirilmek üzere değiştirilmiştir. Bu yöntem, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen psikolojik yapıyı yeterince temsil ettiğini doğrulamak için kullanılmıştır.

Güvenilirlik

Ölçeğin güvenilirliği, iç tutarlılık katsayısı olan **Cronbach Alfa** yöntemi kullanılarak test edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda ölçeğin farklı bölümleri için yüksek düzeyde iç tutarlılık tespit edilmiştir. Anketin ikinci bölümü için **güvenilirlik** katsayısı **0,84** olarak bulunmuşken, üçüncü bölümü için bu katsayı **0,80** olarak raporlanmıştır. Bu değerler, ölçeğin tutarlı ve güvenilir bir ölçüm aracı olduğunu göstermektedir.

Faktör Analizi

Kaynak materyalde ölçeğin yapısal geçerliliğini desteklemek üzere gerçekleştirilmiş bir **faktör analizi** çalışması için spesifik detaylar (örneğin, kaç faktör elde edildiği veya açıklanan varyans oranı) yer almamaktadır. Ancak, güvenilirlik analizlerinin iki ayrı bölüm (ikinci bölüm ve üçüncü bölüm) için ayrı ayrı raporlanması, envanterin birden fazla alt boyutu ölçen **çok boyutlu** bir yapıya sahip olduğunu düşündürmektedir. Bu alt boyutlar muhtemelen çözüm yaklaşımları ve çözüm önerilerine ilişkin tutumlar gibi ayrı ayrı yapıları temsil etmektedir.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geliştirme

Format: 5'li Likert Ölçeği (1= kesinlikle katılmıyorum - 5= kesinlikle katılıyorum)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ortaöğretim kurumlarında görev yapan **eğitim yöneticileri**, disiplin kurulu üyeleri ve öğretmenler.

Yaş Grubu: Yetkinler (Profesyonel Eğitim Personeli)

Popülasyon Detayları: Çalışma, Denizli ili örneğinde ortaöğretim kurumlarında çalışan personel üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Test Metodolojisi: Anket ve Tutum Envanteri Metodolojisi

Anahtar Kelimeler

Disiplin Yönetimi, İç Tutarlılık, **Cronbach Alfa**, Tutum, Ortaöğretim, Okul Disiplini, **Güvenilirlik**.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlaması: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

Yazma Adresi: Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tez yapıldığı kurum).

İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, 2006 yılında tamamlanan bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin kullanımı ve izinleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi kurallarına tabidir. Akademik çalışmalarda referans gösterilerek kullanımı genellikle serbesttir, ancak ticari veya geniş ölçekli kullanımlar için yazarın izni gerekebilir. Ölçeğin orijinal tezi YÖK Tez Merkezi üzerinden erişime açıktır.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [yoneticidisiplin-kurulu-uyesi-ve-ogretmenlerin-disiplin-sorunlarina-iliskin-cozum-yaklasimlari-ve.pdf](#)

Referanslar

Akar, N. (2006). *Ortaöğretim kurumlarında karşılaşılan disiplin sorunları ve eğitim yöneticilerinin çözüm yaklaşımları (Denizli ili örneği)* (Yüksek lisans tezi). Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.

Tez Özeti ve Erişim Bağlantısı: tez.yok.gov.tr

Yönetici, Disiplin Kurulu Üyesi ve Öğretmenlerin Disiplin Sorunlarına İlişkin Çözüm Yaklaşımları ve Çözüm Önerilerine İlişkin Tutumları Ölçme Envanteri Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuştur ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

5 Okulumuzda okul çevresinde öğrencilerin gidecekleri yerler olması disiplin suçlarını azaltıyor.

6 Okulumuzda disiplin suçlarını azaltmak için öğrencilerin okul çevresindeki yerlere gitmelerini engelleniyor.