

Yeniden Düzenlenen Okul Öncesi Kayg? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Yeniden Düzenlenen Okul Öncesi Kayg? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=33161>

Özet

Yeniden Düzenlenen Okul Öncesi Kayg? Ölçe?i (YÖKÖ), 4 ila 6 ya? aras?ndaki okul öncesi dönem çocuklar?nda kayg? belirtilerini ve düzeylerini ölçmek amacıyla Türkçeye uyarlanm?? psikometrik bir araçtır. Bu ölçek, Merve Güler ve T. Totan tarafından 2016 y?l?nda Adnan Menderes Üniversitesi'nde yürütölen bir yüksek lisans tezi kapsamında geli?tirilmittir. Çal??manın temel amacı, okul öncesi dönemdeki çocuklar?n kayg? düzeylerini kültürel olarak geçerli ve güvenilir bir şekilde de?erlendirebilecek bir ölçüm aracı sa?lamaktır. Ölçe?in geçerlik ve güvenirlik çal??maları, Türk popölasyonu üzerindeki kullanım uygunlu?unu desteklemektedir.

Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi Kayg?, Çocukluk Kayg?s?, Ölçek Uyarlama, Güvenirlik, Geçerlik, Psikometrik Özellikler, 4-6 Ya? Grubu

Yazarlar

Merve Güler, T. Totan

Amaç

Yeniden Düzenlenen Okul Öncesi Kayg? Ölçe?i'nin temel amacı, okul öncesi dönemde bulunan 4-6 ya? grubu çocuklar?n ya?ad?? farklı kayg? türlerini (örneğin, ayr?lık kayg?s?, sosyal kayg? veya genelle?mi? kayg?) sistematik olarak tespit etmek ve de?erlendirmektir. Bu kayg? düzeylerinin erken tespiti, çocuklar?n geli?imsel ihtiyaçlarına uygun müdahale programlarına planlanması için kritik öneme sahiptir.

Ölçek, orijinal yabancı dildeki bir aracın Türk kültürüne ve diline uygunlu?unu sa?layarak, araştırmacılara ve klinik uygulayıcılara erken çocukluk döneminde kayg? çal??malarında kullanılabilecek sa?lam bir psikometrik araç sunmayı hedeflemektedir. Bu uyarlama çal??ması, uluslararası alanda kabul görmüş yapıların Türkiye'deki çocuklar üzerindeki geçerlili?ini test etmeye odaklanmıştır.

Yapı

Yeniden Düzenlenen Okul Öncesi Kayg? Ölçe?i, çocuklar?n kayg? deneyimlerinin çok boyutlu yapısını ölçmeyi amaçlayan bir yapıya temel alır. Ölçek, genellikle okul öncesi dönemde yaygın olarak görölen ve klinik olarak anlamlı olabilecek kayg? alt boyutlarına kapsamaktadır. Bu alt boyutlar, çocuklar?n çevresel stres faktörlerine, sosyal etkileşimlere ve ayr?lık durumlarına verdikleri duygusal ve davranışsal tepkileri yansıtır.

Ölçe?in ölçtü?ü temel psikolojik yap?, bireyin geli?imsel dönemiyle ili?kili olarak ortaya ç?kan a??r? endi?e ve korku tepkileridir. Uyarlama sürecinde, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n Türk örnekleminde korunup korunmad??? incelenmi?tir, böylece yap?sal geçerlik sa?lanmaya çal???lm???t?r.

Geçerlik

Güler ve Totan (2016) taraf?ndan yürütölen yüksek lisans tezi, ölçe?in Türk popöasyonu için geçerlik çal???malar?n? içermektedir. Genel olarak uyarlama çal???malar?nda, yap? geçerlili?ini test etmek amac?yla faktör analizi teknikleri kullan?l?r. Bu analizler, maddelerin teorik olarak öngörölen kayg? boyutlar?n? ne ölçüde temsil etti?ini belirler.

Ayr?ca, ölçe?in kapsam geçerlili?inin sa?lanmas? için uzman görü?lerine ba?vurulmu? ve dil geçerlili?i için çeviri-geri çeviri yöntemleri uygulanm???t?r. Ölçüt ba??nt?l? geçerli?in incelenmesi amac?yla, YÖKÖ puanlar?n?n, çocukluk kayg?s?n? ölçen bilinen di?er ölçeklerle korelasyonunun incelendi?i varsay?lmaktadır.

Güvenirlik

Ölçe?in Türk örneklemindeki güvenirlik analizleri, genellikle iç tutarlıl?k katsay?lar? (Cronbach Alfa) ve test-tekrar test yöntemleri arac?l???yla gerçekte?tirilmi?tir. ?ç tutarlıl?k katsay?s?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ne kadar homojen bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Yüksek iç tutarlıl?k de?erleri, ölçe?in güvenilirli?inin güçlü oldu?unu i?aret eder.

Test-tekrar test güvenilirli?i ise, ölçe?in farkl? zamanlarda uyguland???nda tutarlı sonuçlar verip vermedi?ini belirler. Bu, özellikle geli?imsel dönemdeki çocuklar?n kayg? düzeylerinin nispeten sabit oldu?u varsay?lan k?sa bir süre zarf?nda ölçümlerin istikrar?n? de?erlendirmek için önemlidir. Psikometrik çal???man?n bu yönleri, ölçe?in klinik ve ara?t?rma ortamlar?nda kullan?m potansiyelini güçlendirir.

Faktör Analizi

Yeniden Düzenlenen Okul Öncesi Kayg? Ölçe?i'nin yap? geçerli?ini saptamak amac?yla Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm???t?r. Bu analizler, ölçe?in orijinal yap?s?n? (yani kayg? alt boyutlar?n?) Türk popöasyonunda do?rulay?p do?rulamad???n? kontrol eder. Genellikle Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) ile maddelerin faktör yükleri incelenir ve ard?ndan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile elde edilen faktör yap?s?n?n teorik modele uygunlu?u test edilir.

Faktör analizinin sonuçlar?, ölçe?in kaç alt boyuttan olu?tu?unu ve bu boyutlar?n hangi maddeleri içerdini netle?tirmi?tir. Bu yap?sal do?rulama, ölçe?in Türk kültüründe kayg? yap?s?n? geçerli bir ?ekilde ölçtü?üne dair bilimsel kan?ıt sunar.

Araç

Test Türü: Uyarlama (Adaptasyon)

Format: Orijinal ölçeğin formatına bağlı olarak, genellikle 3 veya 4 dereceli Likert tipi bir derecelendirme sistemi kullanılmaktadır. Derecelendirme, ebeveyn veya öğretmen raporu şeklinde uygulanır.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Klinik ve normal gelişim gösteren okul öncesi çocuklar

Yaş Grubu: 4-6 Yaş

Popülasyon Detayları: Türkiye'de okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuklar.

Test Metodolojisi: Ölçek, ebeveynler veya birincil bakım verenler tarafından doldurulan bir raporlama araçtır. Maddeler, çocuğun kaygılı davranışları ve duygusal tepkilerini değerlendirmeye yöneliktir.

Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi Dönem, Çocuk Psikolojisi, Kaygı Bozuklukları, Psikometrik Araçlar, Merve Güler, T. Totan, Adnan Menderes Üniversitesi

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlama: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

Yazışma Adresi: Merve Güler (Sorumlu Yazar) için gulermerve321@hotmail.com adresi mevcuttur.

Sizler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2016 (Uyarlama çalışmaları tamamlanmıştır).

Sizler ve Ücret: Ölçeğin ticari kullanım izni ve ücret bilgileri için sorumlu yazar Merve Güler ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Akademik çalışmalarda kullanım için genellikle yazarlardan izin alınması tavsiye edilir.

Önemli Not: Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [yeniden-](#)

[duzenlenen-okul-oncesi-kaygi-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Güler, M., Totan, T. (2016). *Okul Öncesi Dönem 4-6 Ya? Çocuklar? için Yeniden Düzenlenen Okul Öncesi Kayg? Ölçe?i'nin geçerlilik ve güvenilirlik çal??ması* (Yay?nlanmam?? yüksek lisans tezi). Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.

Yeniden Düzenlenen Okul Öncesi Kayg? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Ölçek maddeleri, referans tez çal??ması içinde yer almaktad?r, bu akademik giri? için maddelerin tamam? sa?lanmam??tır.

Ölçek maddeleri bu kaynakta mevcut de?ildir. Maddeler, ilgili yüksek lisans tezinde (Güler & Totan, 2016) bulunabilir.