Yeni ?lkö?retim Program?n?n Uygulanmas?nda Ö?retimsel Okulu Yöneticilerinin Ö?retimsel Liderlik Rollerine ?li?kin Ö?retmen Görü?leri Anketi

ARABPSYCHOLOGY.COM

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Yeni ?lkö?retim Program?n?n Uygulanmas?nda Ö?retimsel Okulu Yöneticilerinin Ö?retimsel Liderlik Rollerine ?li?kin Ö?retmen Görü?leri Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=33154

Özet

Bu akademik ölçek, ilkö?retim okulu yöneticilerinin, Türkiye'de uygulanan **Yeni ?lkö?retim Program?n?n** hayata geçirilmesi sürecindeki **ö?retimsel liderlik** rollerine dair ö?retmen görü?lerini sistematik olarak ölçmek amac?yla geli?tirilmi?tir. Yüksek lisans tezi kapsam?nda Mefkure Arslan taraf?ndan 2009 y?l?nda geli?tirilen bu anket, ö?retmenlerin yöneticilerinin performans?n? be? temel alt boyutta de?erlendirmesine olanak tan?r. Ölçek, toplam 35 maddeden olu?makta olup, geçerlik ve güvenirlik çal??malar? güçlü istatistiksel sonuçlarla desteklenmektedir. Ölçe?in derecelendirilmesi 5'li Likert format?nda yap?lm??t?r (1= hiçbir zaman, 5= her zaman).

Anahtar Kelimeler

Ö?retimsel liderlik, Okul Yöneticisi, Yeni ?lkö?retim Program?, Ö?retmen Görü?leri, E?itim Yönetimi, Faktör Analizi, Cronbach Alfa.

Yazarlar

Mefkure Arslan

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ilkö?retim okulu ö?retmenlerinin, okul yöneticilerinin Yeni ?lkö?retim Program?n?n ba?ar?l? bir ?ekilde uygulanmas? s?ras?ndaki **ö?retimsel liderlik** rollerini nas?l alg?lad?klar?n? ve de?erlendirdiklerini belirlemektir. Bu araç, yöneticilerin müfredat?n hedeflerini aç?klama, kaynak sa?lama, ö?retimi yönetme, mesleki geli?imi destekleme ve denetleme/de?erlendirme gibi kritik alanlardaki yeterliliklerini nicel olarak ölçmeye odaklanm??t?r.

Ara?t?rma, yöneticilerin **ö?retimsel liderlik** performanslar?n?n ö?retmenler taraf?ndan alg?lanan düzeyini ortaya koyarak, e?itim yönetiminde iyile?tirilmesi gereken alanlara ???k tutmay? hedeflemektedir. Bu tür bir de?erlendirme, e?itim politikalar?n?n ve yönetici e?itim programlar?n?n geli?tirilmesine bilimsel bir zemin sa?lamaktad?r.

Yap?

Söz konusu anket, e?itim bilimleri alan?nda merkezi bir kavram olan **Ö?retimsel Liderlik** yap?s?n? ölçmektedir. Ö?retimsel liderlik, okul yöneticilerinin do?rudan ö?renme ve ö?retme süreçlerini destekleme, geli?tirme ve denetleme rollerini ifade eder. Ölçek, bu liderlik rolünü be? temel alt boyutta incelemektedir:

Amaçlar? Aç?klama (7 madde)
Kaynak Sa?lama (5 madde)

ARABPSYCHOLOGY.COM

Program?n Uygulanmas? ve Ö?retimi Yönetme (6 madde)
Mesleki Geli?imi Sa?lama (10 madde)
Denetleme ve De?erlendirme (7 madde)

Bu be? boyut, yöneticinin hem vizyoner hem de operasyonel olarak program?n ba?ar?s?ndaki kilit etkilerini kapsamaktad?r. Toplam 35 madde, ö?retmenlerin bu boyutlardaki yönetici davran??lar?na ne s?kl?kla ?ahit olduklar?n? sorgulamaktad?r.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme sürecinde yap? geçerlili?ini incelemek amac?yla faktör analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçme arac?n?n teorik olarak öngörülen yap?lar? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermi?tir.

Geçerlik çal??malar? kapsam?nda, örneklem yeterlili?ini de?erlendirmek için **Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)** istatisti?i hesaplanm??t?r. KMO de?eri 0.735 olarak bulunmu?tur. KMO de?erinin 0.70'den büyük ç?kmas?, toplanan verilerin faktör analizi için yeterli örneklem büyüklü?üne sahip oldu?unun ve veriler aras?ndaki korelasyonun uygun oldu?unun bir göstergesidir. Ayr?ca, verilerin küreselli?ini ve faktör analizi için uygunlu?unu test eden Bartlett's Küresellik Testi, 1814.698 ki-kare de?eri ile istatistiksel olarak anlaml? bulunmu?tur ($p < 0.05$). Bu sonuçlar, verilerin faktör analizi için uygun oldu?unu do?rulamaktad?r.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarl?l???n? belirlemek amac?yla yayg?n olarak kullan?lan Cronbach Alfa güvenirlik katsay?s? hesaplanm??t?r. Çal??man?n tüm verileri üzerinden hesaplanan güvenilirlik katsay?s? 0.98 gibi son derece yüksek bir de?er olarak tespit edilmi?tir.

Genel güvenirlik katsay?s?n?n 0.98 olmas?, ölçe?in maddeleri aras?ndaki tutarl?l???n mükemmel düzeyde oldu?unu ve ölçüm arac?n?n son derece güvenilir oldu?unu göstermektedir. Bu yüksek güvenirlik düzeyi, ölçe?in farkl? uygulamalarda istikrarl? sonuçlar verece?i anlam?na gelmektedir.

Faktör Analizi

Yap?lan faktör analizi sonucunda ölçek, teorik beklentilerle uyumlu olarak be? ayr? alt boyuttan olu?tu?u belirlenmi?tir. Bu be? faktör, yöneticilerin **ö?retimsel liderlik** rollerinin farkl? yönlerini temsil etmektedir.

Ölçekteki 35 maddenin her biri, belirlenen bu be? alt boyuttan birine yüklenmi?tir. Bu faktör yap?s?, ölçe?in sadece genel bir liderlik alg?s?n? de?il, ayn? zamanda yöneticinin Yeni ?lkö?retim Program? ba?lam?nda üstlendi?i spesifik görevleri (kaynak yönetimi, mesleki rehberlik, denetleme)

ARABPSYCHOLOGY.COM

de ayr??t?rarak ölçebilme kabiliyetini peki?tirmektedir.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: Kendini De?erlendirme Anketi (Self-Report Survey) / 5'li Likert Ölçe?i

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?retmenler (?lkö?retim Okulu)

Age Group: Yeti?kin (Çal??an Ö?retmenler)

Population Details: Türkiye Cumhuriyeti Milli E?itim Bakanl???na ba?l? ilkö?retim okullar?nda görev yapan ö?retmenler.

Test Methodology: Nicel ara?t?rma yöntemleri kullan?larak veri toplama arac? geli?tirilmi? ve geçerlik/güvenirlik analizleri yap?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

E?itim Program? Uygulamas?, Okul Müdürü, Yönetici Performans?, Ö?retmen Alg?lar?, KMO, Bartlett Testi, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar ve ?leti?im Bilgileri

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: mefkurearslan@gmail.com

Correspondence Address: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü (Çal??man?n yap?ld??? kurum)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Mefkure Arslan'?n 2009 y?l?nda Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde tamamlad??? yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Akademik çal??malarda kullan?m? genellikle yazar?n iznine tabidir. Ticari kullan?m için yazarla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Test Y?l?: 2009

ARABPSYCHOLOGY.COM

Referanslar

Arslan, M. (2009). *Yeni ilkö?retim program?n?n uygulanmas?nda ilkö?retim okulu yöneticilerinin ö?retimsel liderlik rollerine ili?kin ö?retmen görü?leri.*(Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bu ölçe?in kaynakl?k etti?i yüksek lisans tezine YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilir: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: yeni-ilkogretim-programinin-uygulanmasinda-ogretimsel-okulu-yoneticilerinin-ogretimsel-liderlik.pdf

Yeni ?lkö?retim Program?n?n Uygulanmas?nda Ö?retimsel Okulu Yöneticilerinin Ö?retimsel Liderlik Rollerine ?li?kin Ö?retmen Görü?leri Anketi Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

35 madde ve be? alt boyuttan olu?maktad?r.
Amaçlar? Aç?klama (7 madde)
Program?n yap?s?n? ve gerekçesini ö?retmenlere aç?klamaktad?r (1. madde)
Kaynak Sa?lama (5 madde)
Okuldaki kaynaklar?n dengeli da??l?m?n? sa?lamaktad?r (10. madde)
Program?n Uygulanmas? ve Ö?retimi Yönetme (6 madde)
Program? uygularken ortaya ç?kan problemlere çözümler üretmektedir (16. madde)
Mesleki Geli?imi Sa?lama (10 madde)
S?n?flarda örnek dersler vererek, ö?retmenlere rehberlik etmektedir (19. madde)
Denetleme ve De?erlendirme (7 madde)
S?n?flarda düzenli ve sistemli olarak gözlem yapmaktad?r (29. madde)

ARABPSYCHOLOGY.COM