# Yeni ?lkö?retim Program?n?n Uygulanmas?nda Kar??la??lan Sorunlara ?li?kin Müfetti?, Yönetici ve Ö?retmen Görü?leri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Yeni ?lkö?retim Program?n?n Uygulanmas?nda Kar??la??lan Sorunlara ?li?kin Müfetti?, Yönetici ve Ö?retmen Görü?leri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=33152

ARABPSYCHOLOGY.COM

## Özet

Bu ölçek, 2005 y?l?nda uygulamaya konulan **Yeni ?lkö?retim Program?n?n** sahada uygulanmas? s?ras?nda kar??la??lan zorluklar? ve sorun alanlar?n? tespit etmek amac?yla geli?tirilmi?tir. Ölçek, program?n uygulanmas?nda kilit roller üstlenen üç ana payda? grubunun; yani **müfetti?**, **yönetici** ve **ö?retmen** görü?lerini sistematik olarak ölçmeyi hedeflemektedir. Ara?t?rma, program?n yönetimsel, ö?retimsel ve içeriksel boyutlardaki aksakl?klar?n? dört ana faktör alt?nda toplayarak, e?itim reformlar?n?n etkinli?ini de?erlendirmeye yönelik önemli bir araç sunmaktad?r.

Ölçek geli?tirme çal??mas?, Rençber (2008) taraf?ndan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda gerçekle?tirilmi?tir. Elde edilen verilerin geçerlik ve güvenirlik analizlerinde, veri setinin faktör analizi için uygunlu?unu kontrol eden Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsay?s? ve Bartlett Testi de?erleri kullan?lm??t?r.

## Anahtar Kelimeler

Yeni ?lkö?retim Program?, Program Uygulama Sorunlar?, Müfetti? Görü?leri, Yönetici Görü?leri, Ö?retmen Görü?leri, E?itim Yönetimi, KMO, Bartlett Testi, E?itim Reformu.

## Yazarlar

?lknur RENÇBER

## Amaç

Ölçe?in temel amac?, Türkiye'de uygulanmaya ba?lanan yeni ilkö?retim program?n?n pratikteki i?leyi?ini incelemek ve bu süreçte görevli olan e?itim profesyonellerinin (müfetti?ler, yöneticiler ve ö?retmenler) kar??la?t?klar? veya alg?lad?klar? sorunlar? bilimsel yöntemlerle tespit etmektir. Bu tespitler, program?n revizyonu ve gelecekteki e?itim politikalar?n?n geli?tirilmesi için somut veriler sa?lamay? amaçlam??t?r.

Ölçek, sorunlar? sadece genel bir düzeyde de?il, ayn? zamanda yönetim, ö?retim kadrosu, içerik ve de?erlendirme süreçleri gibi spesifik alanlarda boyutland?rmaktad?r. Bu sayede, uygulama problemlerinin hangi kayna?a dayand???na dair detayl? bir çerçeve sunulmaktad?r.

## Yap?

Yeni ?lkö?retim Program?n?n Uygulanmas?nda Kar??la??lan Sorunlara ?li?kin Müfetti?, Yönetici ve Ö?retmen Görü?leri Ölçe?i, **Program Uygulama Zorluklar?** üst yap?s? alt?nda dört temel boyutu ölçmektedir. Bu boyutlar, program?n uygulanmas?ndaki dört farkl? potansiyel sorun

ARABPSYCHOLOGY.COM

kayna??n? temsil eder ve toplamda 39 maddeden olu?maktad?r.

**Yönetsel Kaynakl? Sorunlar:** Okul idaresi ve denetim mekanizmalar?ndan kaynaklanan uygulama aksakl?klar?n? ölçer.
**Ö?retmen Kaynakl? Sorunlar:** Ö?retmenlerin yeterlilikleri, motivasyonlar? ve programa adaptasyonlar?ndan do?an zorluklar? inceler.
**Kazan?m ve ?çerik Kaynakl? Sorunlar:** Program?n hedefleri (kazan?mlar) ve müfredat içeri?inin uygunlu?u veya anla??l?rl??? ile ilgili problemleri de?erlendirir.
**Ö?renme-Ö?retme Süreci ve De?erlendirme Kaynakl? Sorunlar:** S?n?f içi ö?retim yöntemleri, materyal kullan?m? ve ö?renci ba?ar?s?n?n ölçme-de?erlendirme süreçlerindeki aksakl?klar? tespit eder.

## Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar? kapsam?nda, yap? geçerli?i kan?tlar?n? sunmak üzere faktör analizine haz?rl?k a?amalar? detayl?ca incelenmi?tir. Yap?lan analizlerde veri setinin çok de?i?kenli istatistiksel yöntemlere uygunlu?u kontrol edilmi?tir. Bu ba?lamda, faktörle?tirmeye uygunlu?u test etmek amac?yla **Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)** katsay?s? hesaplanm?? ve **Bartlett Küresellik Testi** uygulanm??t?r.

Elde edilen KMO de?eri ve Bartlett Testi sonuçlar?, verilerin faktör analizi için yeterli derecede korelasyona sahip oldu?unu ve faktör yap?s?n?n anlaml? oldu?unu göstermi?tir. Bu sonuçlar, ölçe?in teorik olarak öngörülen dört faktörlü yap?y? ölçebilme yetene?ine sahip oldu?unun önemli bir göstergesidir.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizleri, geçerlik çal??malar?nda kullan?lan istatistiksel yöntemlerle paralel olarak ele al?nm??t?r. Bartlett Testi ve KMO katsay?s? genellikle faktör analizinin ön ko?ullar? olsa da, bu çal??mada ölçek maddelerinin iç tutarl?l???n? sa?lamak amac?yla yap?lan tüm analizlerin temelini olu?turmu?tur. Yüksek KMO de?erleri ve anlaml? Bartlett sonuçlar?, maddelerin ayn? yap?y? ölçme e?iliminde oldu?unu ve dolay?s?yla ölçe?in güvenilirli?ine katk?da bulundu?unu i?aret etmektedir.

Geli?tirme çal??mas?nda, dört faktörlü yap?n?n iç tutarl?l?k güvenirlik katsay?lar?n?n (muhtemelen Cronbach Alfa) da hesapland??? varsay?lmakla birlikte, kaynakta do?rudan bu de?erlere yer verilmemi?tir. Ancak faktör analizi sonuçlar?n?n sa?laml???, ölçe?in kararl? bir yap?ya sahip oldu?unu göstermektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

## Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme sürecinde kullan?lan temel istatistiksel yöntem, Aç?mlay?c? Faktör Analizi olmu?tur. Analiz sonucunda ölçek, toplamda 39 maddeden olu?an ve sorun alanlar?n? kategorize eden dört alt boyuta ayr?lm??t?r. Her bir alt boyut, program uygulamas?n?n farkl? bir alan?ndaki sorun yo?unlu?unu ölçmektedir.

Faktör da??l?m? ve madde say?lar? a?a??daki gibidir:

Yönetsel Kaynakl? Sorunlar (8 madde)
Ö?retmen Kaynakl? Sorunlar (7 madde)
Kazan?m ve ?çerik Kaynakl? Sorunlar (11 madde)
Ö?renme-Ö?retme Süreci ve De?erlendirme Kaynakl? Sorunlar (13 madde)

## Araç

**Test Türü:** Geli?tirme (Özgün olarak geli?tirilmi? bir tutum/alg? ölçe?i)

**Format:** Yaz?l? Anket / Likert Tipi Ölçek

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** E?itim Profesyonelleri

**Ya? Grubu:** Yeti?kin (Çal??an Nüfus)

**Popülasyon Detaylar?:** ?lkö?retim kademesinde görev yapan müfetti?ler, okul yöneticileri (müdür/müdür yard?mc?lar?) ve s?n?f/alan ö?retmenleri.

**Test Metodolojisi:** Kat?l?mc?lar?n, Yeni ?lkö?retim Program?n?n uygulanmas? s?ras?nda kar??la?t?klar? veya gözlemledikleri sorunlara ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirten derecelendirme yapmalar? istenir. Ölçek, 5'li Likert tipi derecelendirme kullan?r.

## Anahtar Kelimeler

E?itim Program?, Program De?erlendirme, Müfredat Uygulamas?, Faktör Analizi, Ö?retmen Alg?lar?, E?itim Yönetimi, Selçuk Üniversitesi.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?:** Bilgi mevcut de?ildir.

**Ba?l?l?k E-posta Adresleri:** irencber17@gmail.com

ARABPSYCHOLOGY.COM

**Yaz??ma Adresi:** Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Çal??man?n yap?ld??? kurum).

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

**?zinler ve Ücret:** Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Kullan?m için yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

**Test Y?l?:** 2008

## Kaynaklar

Bu ölçek, a?a??daki akademik çal??mada geli?tirilmi?tir:

Rençber, ?. (2008). *Yeni ilkö?retim program?n?n uygulanmas?nda kar??la??lan sorunlara ili?kin müfetti?, yönetici ve ö?retmen görü?leri* (Yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerindeki ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: yeni-ilkogretim-programinin-uygulanmasinda-karsilasilan-sorunlara-iliskin-mufettis-yonetici-ve.pdf

## Ölçek Maddeleri (Derecelendirme)

Ölçek, 5'li Likert Ölçe?i kullan?larak derecelendirilmi?tir. Derecelendirme sistemi 1'den 4'e kadar puanlanm??t?r (1=kesinlikle kat?lm?yorum - 4=tamamen kat?l?yorum).

**Ölçek Maddelerinin Alt Boyutlara Göre Da??l?m?:**

Yönetsel Kaynakl? Sorunlar (8 madde)
Ö?retmen Kaynakl? Sorunlar (7 madde)
Kazan?m ve ?çerik Kaynakl? Sorunlar (11 madde)
Ö?renme-Ö?retme Süreci ve De?erlendirme Kaynakl? Sorunlar (13 madde)

ARABPSYCHOLOGY.COM