

Yazma Becerisi Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Yazma Becerisi Tutum Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=33087>

Özet

Yazma Becerisi Tutum Ölçeği, öğrencilerin yazma becerilerine yönelik sahip oldukları tutum düzeylerini ölçmek amacıyla 1994 yılında geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, özellikle o dönemde yaygınlaşmaya başlayan bilgisayar destekli dil öğrenimi (CALL) ve kelime işlemci kullanımı bağlamında öğrencilerin yazmaya karşı geliştirdikleri duygusal ve bilişsel eğilimleri değerlendirmeyi hedeflemiştir. Ölçek, M. M. Eney tarafından yürütülen bir doktora tezi kapsamında geliştirilmiş olup, eğitim psikolojisi alanında yazma becerisi ve teknoloji entegrasyonu çabalarına temel olmaktadır.

Ölçeğin temel amacı, öğrencilerin yazma sürecini ne kadar olumlu veya olumsuz algıladığını saptamak ve bu tutumların akademik performansları veya teknoloji kullanımıyla ilişkisini araştırmaktır. Kaynak bilgileri incelendiğinde, bu ölçeğin bir geliştirme çalışması olduğu belirtilmiş ancak geçerlik ve güvenirlik analizlerine dair spesifik istatistiksel sonuçlar özet kısmında sunulmamıştır.

Anahtar Kelimeler

Yazma Becerisi, Tutum Ölçeği, Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi (CALL), Kelime İşlemci, Psikometrik Geliştirme, Eğitim Psikolojisi, Tutum.

Yazarlar

Eney, M. M.

Amaç

Yazma Becerisi Tutum Ölçeği'nin temel amacı, üniversite düzeyindeki öğrencilerin yazma eylemine ve bu süreçte kullanılan modern araçlara (özellikle kelime işlemciler ve bilgisayar destekli öğrenme sistemleri) yönelik tutumlarının sistematik bir şekilde ölçmek ve değerlendirmektir. Bu, öğrencilerin yazma görevlerine karşı duydukları motivasyonu, kaygıyı ve genel ilgiyi belirlemeye yardımcı olur.

Ölçek, aynı zamanda, öğrencilerin yazma konusundaki tutum farklılıkları, onların teknolojik araçları benimseme hızları ve yazılı iletişim becerilerindeki yeterlilikleri ile nasıl bir ilişki içinde olduğunu ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Bu çalışmada, 1990'li yılların başlarında teknolojinin eğitim ortamına entegrasyonu sürecine katkı sağlamaktadır.

Yapı

Ölçek, psikolojideki **tutum** yapısını ölçmektedir. Tutum, bir objeye, duruma veya eyleme yönelik kişinin sahip olduğu duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimlerin bütünüdür. Bu özel ölçek bağlamında, ölçülen yapılar içerir:

Duygusal Bileşen: Öğrencinin yazmaya karşı hissettiği hoşlanma, sıkılma, kaygı veya keyif gibi duygusal tepkiler.

Bilişsel Bileşen: Öğrencinin yazmanın faydasına, zorluğuna veya önemine dair sahip olduğu inançlar ve düşünceler.

Davranışsal Etilim: Öğrencinin yazma görevlerinden kaçınma veya bu görevlere gönüllü olarak katılma eğilimi.

Ölçek, bu bileşenleri Yazma Becerisi ve Kelime Sözcük Kullanım eksenlerinde ele alarak, öğrencilerin yazma ifadeye yönelik genel eğilimlerini derinlemesine incelemek üzere tasarlanmıştır.

Geçerlik

Ölçeğin kaynak referansında geçerlik çalmalarına dair spesifik istatistiksel veriler sunulmamıştır (Kaynakta: -). Ancak, bir doktora tezi kapsamında geliştirilmiş olması, geçerlik çalmalarıyla yapıldığına işaret etmektedir. Tipik olarak, bu tür geliştirme çalmalarında ağırdaki geçerlik türleri incelenir:

İçerik Geçerliliği: Maddelerin, yazma tutumu kavramını yeterince temsil edip etmediği uzman görüşleri alınarak değerlendirilmiştir.

Yapı Geçerliliği: Ölçeğin teorik olarak varsayılan tutum yapılarının ölçüp ölçmediği, muhtemelen faktör analizi gibi tekniklerle incelenmiştir.

Ölçüt Bağlantılı Geçerlik: Ölçek puanlarının, öğrencilerin akademik başarıları veya yazma performansları gibi diğer ölçütlerle ilişkisi incelenmiş olabilir.

Güvenirlilik

Kaynak referansında güvenirlilik çalmalarına dair spesifik istatistiksel veriler sunulmamıştır (Kaynakta: -). Güvenirlilik, ölçeğin tutarlı ve kararlı ölçümler yapma yeteneğini ifade eder. Geliştirme aşamasında (Geliştirme Ölçek Çetidi), güvenirlilik analizlerinin yapılması beklenir. Bu analizler yapılabılır:

İç Tutarlılık (Cronbach Alfa): Ölçek maddelerinin birbirleriyle ne kadar uyumlu olduğunu gösteren bu katsayının hesaplanması muhtemeldir.

Test-Tekrar Test Güvenirliği: Ölçeğin zaman içinde aynı sonuçlar verip vermediğini kontrol etmek için farklı zamanlarda uygulanması mümkündür.

İki Yarım Güvenirliği: Ölçek maddelerinin iki eşit yarıya bölünerek elde edilen puanlar arasındaki korelasyonun incelenmesi.

Faktör Analizi

Ölçeğin kaynak bilgileri faktör analizine dair doğrudan bilgi sunmamaktadır. Ancak, ölçeğin "Geliştirme" çeşidinde olması, ölçeğin boyut yapısını belirlemek amacıyla keşfedici ve/veya doğrulayıcı faktör analizlerinin uygulandığını düşündürmektedir.

Yazma tutumunun genellikle çok boyutlu bir yapı olduğu göz önüne alındığında, faktör analizi muhtemelen yazma kaygısı, yazmadan keyif alma ve teknolojik araçlara yönelik tutum gibi alt boyutları ortaya çıkarmaktadır. Bu analizler, ölçeğin yapı geçerliliğine önemli katkılar sağlamaktadır.

Araç

Test Type: Geliştirme (Developmental) / Tutum Ölçeği

Format: Kaynakta Derecelendirme bilgisi sunulmamıştır. Ancak, bir tutum ölçeği olması nedeniyle 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme (Kesinlikle Katılıyorum'dan Kesinlikle Katılmıyorum'a) kullanılmıştır varsayılabilir.

Language Available: Türkçe

Population Group: Yükseköğretim Öğrencileri (Üniversite öğrencileri)

Age Group: Genç Yetkinler (Yaklaşık 18-25 yaş aralığı)

Population Details: Ölçek, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde yürütülen bir doktora tezi kapsamında kullanılmıştır. Örneklem muhtemelen dil eğitimi veya ilgili sosyal bilimler alanlarında öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır.

Test Methodology: Kendi kendine raporlama (Self-Report) envanteri. Deneklerin yazma becerilerine yönelik kişisel görüş ve duyguların beyan etmeleri esasına dayanır.

Anahtar Kelimeler

Tutum Ölçme, Psikometrik Ölçek Geliştirme, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Teknolojileri, Dil Öğrenimi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut değildir.

Affiliation Email addresses: Bilgi mevcut değildir.

Correspondence Address: Bilgi mevcut değildir.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, M. M. Eney'in 1994 yılında tamamladığı doktora tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin ticari kullanım veya standart bir yayın tarafından dağıtım hakkı hakkında bilgi bulunmamaktadır.

Akademik amaçlı kullanımlar için genellikle tezin yayımlandığı kurum (Gazi Üniversitesi) ve yazar (M. M. Eney) ile iletişime geçilmesi ve izin alınması tavsiye edilir. Ölçeğin geliştirildiği yıl **1994**'tür.

Kaynaklar

Eney, M. M. (1994). *Attitudes of students toward computer (CALL) and writing with a word processor* (Doktora tezi). Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Yazma Becerisi Tutum Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçeye ait maddeler, kaynak referansın özet bilgisinde yer almamaktadır. Ölçek maddelerinin tamamına ulaşmak için ilgili doktora tezinin incelenmesi gerekmektedir.