Yaz?l? Anlat?m Becerileri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Yaz?l? Anlat?m Becerileri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=33076

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Bu ölçek, 2003 y?l?nda M. Polat taraf?ndan haz?rlanan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda, **yabanc? dil e?itimi** ba?lam?nda yaz?l? anlat?m becerilerini ölçmek amac?yla geli?tirilmi?tir. Ölçe?in temel amac?, **Anadolu Üniversitesi Yabanc? Diller Yüksek Okulu ?ngilizce Haz?rl?k Program?** ö?rencilerinin yazma yetkinliklerini sistematik ve geçerli bir ?ekilde de?erlendirebilecek standart bir araç sunmakt?r. Bu çal??ma, var olan de?erlendirme yöntemlerine alternatif olarak, dil ö?renimi sürecinde ö?rencilerin geli?imini izlemeye olanak tan?yan yeni bir **ölçek geli?tirme** çabas?d?r.

Ölçek, spesifik olarak ?ngilizce dilinde yazma performans?n? de?erlendirmeye odaklanm??t?r. Geli?tirme sürecinde, ölçe?in dil becerilerinin farkl? boyutlar?n? (gramer, kelime bilgisi, organizasyon ve içerik) ne ölçüde kapsad???na dair kapsaml? bir analiz yap?ld??? varsay?lmaktad?r. Eldeki kaynaklar, ölçe?in detayl? psikometrik özelliklerine (geçerlik ve güvenirlik katsay?lar?) dair do?rudan bilgi sunmamakla birlikte, bir geli?tirme çal??mas? oldu?u için bu özelliklerin tez içerisinde ele al?nd??? dü?ünülmektedir.

Anahtar Kelimeler

Yaz?l? Anlat?m Becerileri, Ölçek Geli?tirme, ?ngilizce Haz?rl?k Program?, Yabanc? Dil E?itimi, Performans De?erlendirmesi, Anadolu Üniversitesi.

Yazarlar

Polat, M.

Amaç

Yaz?l? Anlat?m Becerileri Ölçe?i'nin birincil amac?, **yüksekö?retim kurumlar?n?n yabanc? dil haz?rl?k programlar?nda** ö?renim gören ö?rencilerin ?ngilizce yaz?l? anlat?m performanslar?n? nesnel kriterlere dayal? olarak ölçmek ve de?erlendirmektir. Ölçek, özellikle akademik yazma becerilerinin temel unsurlar?n? hedef alarak, ö?rencilerin dil yeterlili?indeki eksik veya güçlü yönleri belirlemeye yard?mc? olmay? amaçlam??t?r.

Bu geli?tirme çal??mas?, **ö?retim programlar?n?n etkinli?ini** de?erlendirmek ve ö?rencilere geri bildirim sa?lamak için güvenilir bir araç olu?turma ihtiyac?ndan do?mu?tur. Ölçe?in kullan?m?, ö?retim elemanlar?na tutarl? bir puanlama sistemi sunarak sübjektif de?erlendirme hatalar?n? minimize etmeyi hedeflemektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yap?

Ölçek, **yaz?l? anlat?m becerileri** yap?s?n? ölçmek üzere tasarlanm??t?r. Bu yap? genellikle dilbilimsel ve söylemsel yeterliliklerin bir kombinasyonunu içerir. Yaz?l? anlat?m becerileri, sadece dil bilgisi kurallar?na uyumu de?il, ayn? zamanda dü?üncelerin mant?ksal bir s?ra ile organize edilmesi, uygun kelime seçimi ve okuyucuyu hedefleyen etkili bir ileti?im kurma yetene?ini de kapsar.

Tipik olarak, bu tür bir ölçek a?a??daki temel boyutlar? içerebilir:

?çerik ve Fikir Geli?tirme: Konuyu anlama, fikirlerin derinli?i ve ilgili detaylar?n sunumu.
Organizasyon ve Tutarl?l?k: Paragraf yap?s?, geçi?ler (ba?laçlar) ve metnin genel ak?c?l???.
Dilbilgisi ve Mekanik: Cümle yap?s?, zamanlar?n do?ru kullan?m? ve noktalama i?aretleri.
Kelime Bilgisi (Sözcük Da?arc???): Kullan?lan kelimelerin zenginli?i, çe?itlili?i ve amaca uygunlu?u.

Geçerlik

Kaynak metinde ölçe?in geçerli?ine dair nicel veriler ("-") belirtilmemi?tir. Ancak, ölçek bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirildi?i için, **yap? geçerli?i** ve **kapsam geçerli?i** çal??malar?n?n tez metninde detayl?ca sunulmu? olmas? beklenir. Kapsam geçerli?i, ölçe?in yaz?l? anlat?m becerilerinin tüm kritik yönlerini temsil edip etmedi?i uzman görü?leri ve matris analizleri yoluyla incelenmi? olmal?d?r.

Özellikle, yabanc? dil performans? ölçeklerinde, **ölçüt ba??ml? geçerlik** (criterion-related validity), yani ölçekten al?nan puanlar?n ö?rencilerin genel dil yeterlilik testlerinden (örne?in, TOEFL veya IELTS) ald?klar? puanlarla ne kadar ili?kili oldu?unun incelenmesi önemlidir. Bu tür bir geçerlik çal??mas?n?n, ölçe?in amac?na uygunlu?unu kan?tlamas? gerekmektedir.

Güvenirlik

Kaynak metinde ölçe?in güvenirli?ine dair nicel veriler ("-") belirtilmemi?tir. Psikometrik aç?dan, güvenirlik; ölçe?in tutarl?l?k ve istikrarl?l?k derecesini gösterir. Yaz?l? performans de?erlendirme ölçeklerinde genellikle iki tür güvenirlik çal??mas? öne ç?kar:

Puanlay?c? Güvenirli?i (Inter-rater Reliability): Farkl? puanlay?c?lar?n ayn? yaz?ya ne kadar benzer puanlar verdi?i. Bu, genellikle Kappa katsay?s? veya korelasyon analizleri ile raporlan?r.
?ç Tutarl?l?k (Internal Consistency): Ölçe?in farkl? maddelerinin ayn? yap?y? ne kadar ölçtü?ü (e?er analitik bir derecelendirme sistemi kullan?l?yorsa). Bu, Cronbach Alfa katsay?s? ile ölçülür.

Tez çal??mas?nda, ölçe?in güvenilirli?ini destekleyici bu tür istatistiksel analizlerin mutlaka

ARABPSYCHOLOGY.COM

sunulmu? olmas? gerekmektedir.

Faktör Analizi

Kaynak metinde faktör analizine dair bilgi bulunmamaktad?r. Ancak, yaz?l? anlat?m becerileri gibi çok boyutlu yap?lar? ölçen geli?tirme çal??malar?nda, **aç?mlay?c? faktör analizi (AFA)** veya **do?rulay?c? faktör analizi (DFA)** yayg?n olarak kullan?l?r.

Faktör analizi, ölçek maddelerinin hangi temel bile?enler alt?nda topland???n? belirleyerek, ölçe?in teorik yap?yla (örne?in, gramer, organizasyon, kelime bilgisi gibi farkl? faktörler) uyumunu test eder. Bu analizler, ölçe?in yap? geçerli?inin önemli bir kan?t?n? olu?turur ve yazma becerisinin alt boyutlar?n?n ba??ms?z olarak ölçülüp ölçülmedi?ini gösterir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Performansa Dayal? De?erlendirme Arac?)

Biçim: Analitik veya bütüncül (holistik) puanlama rubri?i format?nda bir derecelendirme ölçe?i oldu?u varsay?lmaktad?r.

Mevcut Dil: Türkçe (Ölçek ba?l??? ve tezin dili) ve ?ngilizce (Uygulama dili, zira ?ngilizce yaz?l? anlat?m? de?erlendirmektedir).

Popülasyon Grubu: Üniversite ö?rencileri.

Ya? Grubu: Genç yeti?kinler (18-25 ya? aral???).

Popülasyon Detaylar?: Anadolu Üniversitesi Yabanc? Diller Yüksek Okulu ?ngilizce Haz?rl?k Program? ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Ö?rencilerin belirli bir yazma görevini tamamlamas? ve ard?ndan bu ürünlerin geli?tirilen ölçek/rubrik kullan?larak puanlanmas? ?eklinde bir **performans de?erlendirme** metodolojisi kullan?lm??t?r. Ölçek, muhtemelen 3 ila 5 puanl?k bir derecelendirme yap?s?na sahiptir (Derecelendirme bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir).

Anahtar Kelimeler

Yazma Rubri?i, Yabanc? Dil E?itimi, ?ngilizce Ö?retimi, Performans Ölçümü, Yüksekö?retim, Akademik Yazma.

Yazarlar

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Anadolu Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Eski?ehir (Tez dönemindeki ba?l?l?k).

?zinler, Ücretler ve Test Y?l?

Ölçe?in ticari kullan?m? veya izin ?artlar? hakk?nda kaynakta bilgi verilmemi?tir. Genellikle tez kapsam?nda geli?tirilen araçlar?n akademik kullan?m?nda, yazar?n izni gerekmektedir.

Test Geli?tirme Y?l?: 2003 (Yüksek Lisans Tezi Tamamlanma Y?l?).

Ücret Bilgisi: Bilgi mevcut de?ildir.

Referanslar

Polat, M. (2003). *Anadolu Üniversitesi Yabanc? Diller Yüksek Okulu ?ngilizce Haz?rl?k Program?`nda yaz?l? anlat?m becerilerini ölçmede kullan?lacak bir ölçe?in geli?tirilmesi üzerine bir çal??ma* (Yüksek lisans tezi). Anadolu Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Eski?ehir.

Yaz?l? Anlat?m Becerileri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri, derecelendirme kriterleri veya puanlama tablosu kaynak metinde sa?lanmam??t?r. Bu nedenle, ölçe?in içeri?ine dair detayl? bilgi sunulamamaktad?r.

Orijinal ölçek maddeleri, geli?tirme çal??mas?n?n yap?ld??? yüksek lisans tezinin eklerinde bulunabilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM