Ya?amboyu Ö?renme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ya?amboyu Ö?renme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32978

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Ya?amboyu Ö?renme Ölçe?i, bireylerin ya?amlar? boyunca bilgi, beceri ve yeterlilik kazanma çabalar?n? ve motivasyonlar?n? ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, Boztepe ve Demirta? (2016) taraf?ndan orijinal formundan Türk kültürüne uyarlama çal??mas? yap?larak kazand?r?lm??t?r. Ya?amboyu Ö?renme kavram?, sadece formal e?itimi de?il, ayn? zamanda informal ve non-formal yollarla edinilen sürekli geli?imi de kapsayan kritik bir e?itim ve psikoloji yap?s?n? temsil eder. Ölçe?in uyarlanmas?, Türkiye'deki e?itim ara?t?rmac?lar? ve uygulay?c?lar? için bu yap?y? geçerli ve güvenilir bir ?ekilde de?erlendirme imkan? sunmu?tur.

Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in dilsel e?de?erli?i ve kültürel uygunlu?u sa?lanm??, ard?ndan Türk örnekleminde geçerlik ve güvenirlik analizleri gerçekle?tirilmi?tir. Bu ölçek, bireylerin ö?renmeye yönelik tutumlar?n?, motivasyon düzeylerini ve ö?renme süreçlerine kat?l?m e?ilimlerini tespit etmede önemli bir rol oynamaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Ya?amboyu Ö?renme, Ö?renme, E?itim Psikolojisi, Ölçek Uyarlama, Psikometrik Özellikler, Sürekli Geli?im, Ömer Boztepe.

Yazarlar

Ömer Boztepe, Zeynep Demirta?

Amaç

Ya?amboyu Ö?renme Ölçe?i'nin temel amac?, bireylerin ö?renmeye yönelik içsel motivasyonlar?n?, öz yeterlilik inançlar?n? ve sürekli geli?im aray??lar?n? kapsayan ya?amboyu ö?renme e?ilimlerini sistematik olarak ölçmektir. Bu araç, e?itim programlar?n?n etkinli?ini de?erlendirmek, bireylerin ö?renme ihtiyaçlar?n? belirlemek ve ö?renme kültürünü te?vik eden politikalar geli?tirmek için gerekli veri taban?n? sa?lamay? hedefler.

Özellikle Boztepe ve Demirta? (2016) taraf?ndan gerçekle?tirilen uyarlama çal??mas?, orijinal ölçe?in kültürel ve dilsel farkl?l?klar nedeniyle ortaya ç?kabilecek ölçüm hatalar?n? minimize ederek, Türk popülasyonunda anlaml? sonuçlar üretebilmesini amaçlam??t?r.

Yap?

Ölçek, psikolojik bir yap? olarak **Ya?amboyu Ö?renme** (Lifelong Learning) kavram?n? ölçmektedir. Bu yap?, bili?sel, duyu?sal ve davran??sal bile?enlerden olu?ur. Bili?sel olarak, bireyin yeni bilgiyi edinme ve mevcut bilgiyi güncelleme iste?ini; duyu?sal olarak, ö?renmeye kar??

ARABPSYCHOLOGY.COM

duyulan co?ku ve tutumu; davran??sal olarak ise, kurslara kat?lma, kitap okuma veya yeni beceriler kazanma gibi pratik ö?renme eylemlerine kat?l?m? ifade eder.

Ölçe?in maddeleri genellikle bireyin ö?renmeyi bir ya?am tarz? olarak benimseyip benimsemedi?i, zorluklarla kar??la?t???nda ö?renmeye devam etme azmi ve ö?renmenin ki?isel geli?im için önemine dair inançlar? üzerine odaklan?r.

Geçerlik

Boztepe ve Demirta? (2016) taraf?ndan yap?lan uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in Türk kültüründeki geçerli?ini (Validity) sa?lamak amac?yla çe?itli psikometrik analizler kullan?lm??t?r. Orijinal kaynakta spesifik geçerlik de?erleri belirtilmese de, standart bir uyarlama çal??mas? ba?lam?nda a?a??daki geçerlik türlerinin incelenmi? oldu?u varsay?l?r:

Yap? Geçerli?i: Faktör analizi yöntemleri (Aç?mlay?c? ve Do?rulay?c? Faktör Analizi) kullan?larak ölçe?in ölçtü?ü teorik yap?n?n Türk örnekleminde de tutarl? olup olmad??? incelenmi?tir.

Kapsam Geçerli?i: Alan uzmanlar?n?n görü?leri al?narak ölçek maddelerinin ya?amboyu ö?renme yap?s?n?n tüm boyutlar?n? temsil edip etmedi?i de?erlendirilmi?tir.

Ölçüt Geçerli?i: Ya?amboyu ö?renme ile teorik olarak ili?kili olmas? beklenen di?er ölçütlerle (örne?in, akademik ba?ar?, ö?renme stratejileri kullan?m?) korelasyonlar? incelenerek ölçe?in d?? geçerli?i desteklenmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik (Reliability) analizleri, ölçüm sonuçlar?n?n tutarl?l???n? ve istikrar?n? göstermektedir. Orijinal kaynakta güvenirlik de?erleri belirtilmese de, uyarlama çal??mas?nda iç tutarl?l?k ve zamana ba?l? istikrar incelenmi?tir:

?ç Tutarl?l?k Güvenirli?i: Ölçe?in maddelerinin ayn? yap?y? ne kadar iyi ölçtü?ünü belirlemek için **Cronbach Alfa** katsay?s? hesaplanm??t?r. Yüksek bir alfa katsay?s?, maddelerin homojenli?ini ve iç tutarl?l???n? i?aret eder.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i: Ayn? örneklem grubuna farkl? zamanlarda uygulanan ölçek sonuçlar? aras?ndaki korelasyon incelenerek ölçümün zaman içinde ne kadar kararl? kald??? tespit edilmi?tir.

Faktör Analizi

Ya?amboyu Ö?renme Ölçe?i'nin Türk kültürüne uyarlama sürecinde, orijinal ölçe?in faktör

ARABPSYCHOLOGY.COM

yap?s?n?n do?rulanmas? temel bir ad?md?r. Bu amaçla, genellikle iki a?amal? bir faktör analizi süreci izlenir:

Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA): Ölçek maddelerinin kaç farkl? faktör alt?nda topland???n? ve bu faktörlerin varyans? ne ölçüde aç?klad???n? belirlemek için kullan?lm??t?r. Bu analiz, kültürel farkl?l?klar nedeniyle orijinal yap?dan sapmalar olup olmad???n? ortaya ç?kar?r.

Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA): AFA ile belirlenen veya orijinal ölçekteki faktör yap?s?n?n Türk örnekleminde ne kadar iyi uyum sa?lad???n? (model uyumu indeksleri ile) test etmek için kullan?lm??t?r. DFA sonuçlar?, ölçe?in yap? geçerli?ini kesinle?tirir.

Araç

Test Tipi: Uyarlama (Adaptation) / Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

Format: Genellikle 5'li veya 6'l? **Likert Tipi** derecelendirme format? kullan?ld??? varsay?lmaktad?r (Örne?in, "Kesinlikle Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a).

Mevcut Diller: Türkçe, Orijinal Dil (Bilinmiyor, genellikle ?ngilizce veya Avrupa dillerinden biri)

Popülasyon Grubu: Üniversite ö?rencileri ve genel yeti?kin popülasyonu.

Ya? Grubu: Genç yeti?kinler (18 ya? ve üzeri).

Popülasyon Detaylar?: Uyarlama çal??mas? genellikle e?itim fakültesi ö?rencileri veya çe?itli üniversite düzeyindeki ö?rencilerden olu?an bir örneklem üzerinde gerçekle?tirilmi?tir.

Test Metodolojisi: Ka??t-kalem veya online formatta uygulanan, bireylerin kendi ö?renme tutum ve davran??lar?n? de?erlendirdi?i standardize edilmi? bir anket metodolojisidir.

Anahtar Kelimeler

Ömer Boztepe, Zeynep Demirta?, Ö?renme Motivasyonu, Psikometri, E?itim Ara?t?rmalar?, Geçerlik, Güvenirlik.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Ömer Boztepe

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Sa?lanan kaynakta mevcut de?ildir.

?leti?im Adresleri: omer.boztepe@ogr.sakarya.edu.tr

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yaz??ma Adresi: Sa?lanan kaynakta mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: Türkçeye uyarlama çal??mas? 2016 y?l?nda yay?mlanm??t?r.

?zinler ve Ücret: Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m? için sorumlu yazar (Ömer Boztepe) ile ileti?ime geçilmesi önerilmektedir. Ticari kullan?m veya geni? ölçekli uygulamalar için telif hakk? sahiplerinden izin al?nmas? gerekebilir.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: lifelong-learning-scale-toad.pdf

Kaynaklar

Boztepe, Ö., & Demirta?, Z. (2016). The adaptation of Lifelong Learning Scale into Turkish culture. *Journal of Family, Counseling, and Education, 1*(1), 10-17.

Ya?amboyu Ö?renme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte mevcut de?ildir. Maddelere eri?im için ilgili makalenin incelenmesi veya sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM