Ya?am Boyu Ö?renme E?ilimi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ya?am Boyu Ö?renme E?ilimi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32927

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Ya?am Boyu Ö?renme E?ilimi Ölçe?i (YÖEÖ), Yelkin Diker Co?kun taraf?ndan 2009 y?l?nda doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmi? özgün bir psikometrik araçt?r. Ölçek, özellikle üniversite ö?rencilerinin **ya?am boyu ö?renme** süreçlerine yönelik motivasyonlar?n?, kararl?l?klar?n? ve ö?renmeyi düzenleme becerilerindeki potansiyel eksiklikleri de?erlendirmeyi amaçlamaktad?r. 27 maddeden olu?an bu ölçek, bireylerin ö?renmeye kar?? gösterdikleri genel tutumlar? ve e?ilimleri ölçerek, e?itim bilimleri alan?ndaki ara?t?rmalara önemli bir katk? sa?lamaktad?r.

Ölçe?in geli?tirme süreci, kapsaml? bir madde havuzu olu?turulmas? ve ard?ndan aç?klay?c? faktör analizi (AFA) ile geçerlik ve güvenirlik çal??malar?n? içermektedir. Nihai ölçek, dört temel alt boyutta toplanm??t?r ve yüksek iç tutarl?l?k katsay?s? (.89) ile güvenilir bir ölçüm sundu?u gösterilmi?tir.

Anahtar Kelimeler

Ya?am boyu ö?renme, ö?renme e?ilimi, **sebat**, motivasyon, psikolojik ölçek, Diker Co?kun, öz düzenleme, üniversite ö?rencileri.

Yazarlar

Yelkin Diker Co?kun

Amaç

Ya?am Boyu Ö?renme E?ilimi Ölçe?i'nin temel amac?, üniversite düzeyindeki ö?rencilerin ö?renme faaliyetlerine yönelik e?ilimlerini ve bu e?ilimlerin alt?nda yatan psikolojik faktörleri nicel olarak belirlemektir. Ölçek, ö?rencilerin formal e?itim süreçlerinin ötesinde, hayat boyu devam eden ö?renme felsefesini ne ölçüde benimsediklerini ortaya koymay? hedefler.

Bu ölçek, ö?rencilerin ö?renme motivasyonu, azmi ve kendi ö?renme süreçlerini yönetme yetenekleri gibi kritik alanlarda güçlü ve zay?f yönlerini tespit etmede ara?t?rmac?lara ve e?itimcilere pratik bir araç sunar. Elde edilen sonuçlar, ö?rencilerin ya?am boyu ö?renme becerilerini geli?tirmeye yönelik e?itimsel müdahalelerin ve destek programlar?n?n planlanmas? için temel olu?turur.

Yap?

Ölçek, bireylerin ö?renmeye yönelik süreklilik arz eden tutumlar?n? ve davran??lar?n? temsil eden çok boyutlu bir psikolojik yap?y? ölçmektedir. Ya?am boyu ö?renme e?ilimi yap?s?, pozitif ö?renme yakla??mlar?n? ve ö?renmeye engel te?kil eden yoksunluk durumlar?n? kapsayacak

ARABPSYCHOLOGY.COM

?ekilde dört alt boyuta ayr?lm??t?r.

Ya?am Boyu Ö?renme E?ilimi Ölçe?i, toplam 27 maddeden olu?maktad?r. Ölçe?in alt boyutlar? ve madde say?lar? ?u ?ekildedir:

Ya?am Boyu Ö?renmede Motivasyon (6 madde)
Sebat (6 madde)
Ö?renmeyi Düzenlemede Yoksunluk (6 madde)
Merak Yoksunlu?u (9 madde)

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?ini incelemek amac?yla gerçekle?tirilen analizlerde, öncelikle verilerin faktör analizi için uygunlu?u de?erlendirilmi?tir. Bu kapsamda hesaplanan **Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)** de?eri .89 olarak bulunmu?tur. .89 de?eri, verilerin faktör analizi için mükemmel düzeyde uygun oldu?unu ve örneklem büyüklü?ünün yeterli oldu?unu göstermektedir.

Geçerlik çal??malar? s?ras?nda, Aç?klay?c? Faktör Analizi (AFA) yöntemi kullan?lm??t?r. Bu analiz, Varimaks rotasyonu ile Temel Bile?enler Analizi (TBA) tekni?i uygulanarak gerçekle?tirilmi?tir. Yap?lan analizler sonucunda, ba?lang?çta kullan?lan 74 maddelik havuzdan, öz de?eri 12'den büyük olan dört temel alt boyutun ortaya ç?kt??? tespit edilmi?tir. Bu dört faktörün ölçe?e ili?kin aç?klad??? toplam varyans oran? %19.26 olarak rapor edilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarl?l???n? belirlemek amac?yla, nihai 27 maddelik form için **Cronbach Alpha** iç tutarl?l?k katsay?s? hesaplanm??t?r. Elde edilen Cronbach Alpha katsay?s? .89'dur. Bu sonuç, psikometrik aç?dan oldukça yüksek bir güvenirli?e i?aret etmektedir.

Genel olarak .70 ve üzeri Cronbach Alpha de?erleri kabul edilebilir güvenirlik olarak de?erlendirilirken, .89 gibi yüksek bir katsay?, Ya?am Boyu Ö?renme E?ilimi Ölçe?i'nin maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü ve uygulaman?n sonuçlar?n?n yüksek düzeyde güvenilir oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Faktör Analizi

Ölçek, Yelkin Diker Co?kun taraf?ndan doktora çal??mas? kapsam?nda geli?tirilirken, yap?sal netli?i sa?lamak amac?yla aç?klay?c? faktör analizine tabi tutulmu?tur. Analiz için Temel Bile?enler Analizi (TBA) yöntemi ve Varimaks dik döndürme tekni?i kullan?lm??t?r. Bu analiz, maddelerin hangi temel psikolojik yap?lara yüklendi?ini belirlemeyi amaçlam??t?r.

Analiz sonucunda, ölçe?in teorik yap?yla uyumlu dört faktörlü bir yap? sergiledi?i görülmü?tür. Bu

ARABPSYCHOLOGY.COM

dört faktör (Motivasyon, Sebat, Ö?renmeyi Düzenlemede Yoksunluk, Merak Yoksunlu?u), toplam varyans?n %19.26's?n? aç?klamaktad?r. Bu faktör yap?s?, ya?am boyu ö?renme e?iliminin sadece pozitif yönlerini de?il, ayn? zamanda ö?renme sürecini sekteye u?ratan engelleri de de?erlendirmesi aç?s?ndan önem ta??maktad?r.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i

Language Available: Türkçe

Population Group: Üniversite Ö?rencileri

Age Group: Genç Yeti?kinlik Dönemi (18 ya? ve üzeri)

Population Details: Ölçek, yüksekö?retim kurumlar?nda ö?renim görmekte olan ö?rencilerin ya?am boyu ö?renme e?ilimlerini ölçmek amac?yla tasarlanm?? ve bu popülasyon üzerinde standardize edilmi?tir.

Test Methodology: Ölçek, 6'l? Likert Derecelendirme Sistemi kullan?larak yan?tlanmaktad?r. Derecelendirme ?u ?ekildedir: (1=Çok Uyuyor - 6=Hiç Uymuyor). Bu ters kodlama sistemi, kat?l?mc?lar?n e?ilim düzeylerini detayl? bir ?ekilde yans?tmay? sa?lar.

Anahtar Kelimeler

Psikometri, **öz düzenleme**, ö?renme motivasyonu, üniversite ö?rencisi, ölçek geli?tirme, faktör yap?s?, ö?renme yoksunlu?u.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: ydiker@yeditepe.edu.tr

Correspondence Address: Yelkin Diker Co?kun (Yeditepe Üniversitesi, Tahmini)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ya?am Boyu Ö?renme E?ilimi Ölçe?i, bir doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in kullan?m? için sorumlu yazar Yelkin Diker Co?kun ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari kullan?m veya ücretlendirme bilgileri, yazar?n takdirine ba?l?d?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in geli?tirildi?i y?l: **2009**.

Sorumlu Yazar ?leti?im: ydiker@yeditepe.edu.tr

Kaynaklar

Diker-Co?kun, Y. (2009). *Üniversite ö?rencilerinin ya?am boyu ö?renme e?ilimlerinin baz? de?i?kenler aç?s?ndan incelenmesi* (Doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: yasam-boyu-ogrenme-egilimi-olcegi-toad.pdf

Ya?am Boyu Ö?renme E?ilimi Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek 27 madde ve 4 alt boyuttan olu?maktad?r.

Ya?am Boyu Ö?renmede Motivasyon (6 madde)
Sebat (6 madde)
Ö?renmeyi Düzenlemede Yoksunluk (6 madde)
Merak Yoksunlu?u (9 madde)

ARABPSYCHOLOGY.COM