

Yaşam Boyu Öğrenme Amaçlı? Video Paylaşım Sitelerini Kullanım ve Kabul Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Yaşam Boyu Öğrenme Amaçlı? Video Paylaşım Sitelerini Kullanım ve Kabul Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32923>

Özet

Yaşam Boyu Öğrenme Amaçlı Video Paylaşım Sitelerini Kullanım ve Kabul Ölçeği, 2020 yılında Ahmet Emre Kılıç tarafından geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, yetişkin bireylerin yaşam boyu öğrenme hedeflerine ulaşmak amacıyla video paylaşım siteleri gibi dijital platformlar ne ölçüde kabul ettiklerini ve kullandıklarını belirlemek üzere tasarlanmıştır. Ölçek, özellikle teknoloji kabulü ve kullanım niyeti gibi kritik psikolojik yapılar ölçerek, yetişkin eğitimindeki dijital dönüşümün anlaşılmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Yaşam boyu öğrenme, video paylaşım siteleri, teknoloji kabulü, Teknoloji Kabul Modeli, yetişkin eğitimi, ölçek geliştirme, dijital yeterlilik.

Yazarlar

Ahmet Emre Kılıç

Amaç

Ölçeğin temel amacı, bireylerin kendi kendine öğrenme ve sürekli gelişim süreçlerinde kullandıkları çevrimiçi araçlara yönelik tutum ve davranışlarını sistematik olarak incelemektir. Geliştirilen bu araç sayesinde, yetişkinlerin yaşam boyu öğrenme faaliyetlerini destekleyen video platformların kullanma eğilimleri, algılanan faydalar ve kullanım kolaylıkları gibi faktörler nicel olarak değerlendirilebilmektedir.

Bu çalışma, gelecekteki eğitim teknolojileri politikalarını ve dijital öğrenme ortamlarını tasarlamada, kullanıcı kabul düzeylerine göre optimize edilmesine yönelik önemli veriler sunmayı hedeflemektedir. Özellikle YouTube gibi yaygın video paylaşım siteleri aracılığıyla edinilen gayri resmi öğrenme deneyimlerinin akademik bir çerçevede ele alınmasını sağlamaktadır.

Yapı

Yaşam Boyu Öğrenme Amaçlı Video Paylaşım Sitelerini Kullanım ve Kabul Ölçeği, büyük olasılıkla literatürdeki Teknoloji Kabul Modeli (TAM) veya Birlik Teknoloji Kabul ve Kullanım Teorisi (UTAUT) gibi kuramsal çerçevelerden yararlanılarak yapılandırılmıştır. Ölçeğin ölçtüğü temel yapılar şunları içerebilir:

Algılanan Kullanışlılık (Perceived Usefulness): Bireyin, video sitelerini kullanmanın öğrenme

performansın artmasına dair inanç.

Algılanan Kullanım Kolaylığı (Perceived Ease of Use): Bireyin, bu siteleri kullanmanın çaba gerektirmeyeceğine dair inanç.

Kullanım Tutumu (Attitude Toward Use): Bireyin video sitelerini öğrenme amaçlı kullanmaya yönelik genel olumlu veya olumsuz duygusal eğilimi.

Davranışsal Niyet (Behavioral Intention): Bireyin gelecekte bu siteleri öğrenme amacıyla kullanmaya devam etme isteği.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmalarına ilişkin detaylı psikometrik sonuçlar kaynakta belirtilmemiştir (Kaynak/Referans bölümünde '-' olarak işaretlenmiştir). Ancak, bir geliştirme ölçeği olduğu göz önüne alındığında, orijinal yüksek lisans tezi çalışmasında yapı geçerliği (Açımlayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizleri) ve kapsam geçerliği çalışmaları yapılmış olması beklenmektedir.

Ölçeğin yapısal bütünlüğünü ve teorik çerçeveye uygunluğunu doğrulamak için Bartın Üniversitesi'nde sunulan tez metnine başvurulması gerekmektedir.

Güvenirlilik

Güvenirlilik analizlerine dair spesifik istatistikler (örneğin, Cronbach Alfa katsayıları) kaynakta sunulmamıştır. Geliştirme sürecinde, ölçeğin iç tutarlılığını sağlamak amacıyla güvenirlilik analizlerinin gerçekleştirildiği varsayılmaktadır. Bu analizler genellikle Cronbach's Alpha katsayısı ve madde-toplam korelasyonları içerir.

Ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı örneklerde tutarlı sonuçlar üretip üretmediği hakkında kesin bilgi edinmek için, araştırmacılar orijinal yüksek lisans tezi çalışmasını incelemelidirler.

Faktör Analizi

Ölçeğin faktör yapısı hakkında doğrudan bilgi bulunmamaktadır. Ancak, ölçek geliştirme süreci tipik olarak Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) ile başlar ve ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile faktör yapısının doğrulanması gerektirir. Bu analizler, ölçeğin ölçtüğü kavramsal yapıları (örneğin, algılanan fayda, kullanım niyeti) oluşturan maddelerin gruplanmasıyla ortaya çıkarmaktadır.

Teknoloji Kabul Modeli tabanlı ölçeklerde genellikle iki veya daha fazla faktörlü bir yapının ortaya çıkması tahmin edilmektedir. Kesin faktör yükleri ve varyans açıklama oranları, yalnızca tezin tam metninde mevcuttur.

Araç

Test Türü: Geliştirme Ölçeği

Biçim: Orijinal kaynaktan derecelendirme bilgisi verilmemiştir, ancak psikometrik ölçeklerde yaygın olarak 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme kullanıldığı varsayılabilir.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Yetkinler

Yaş Grubu: Yetkin popülasyon (Genellikle 18 yaş ve üzeri)

Popülasyon Detayları: Yetkinlerin yaşam boyu öğrenme amaçlı video paylaşım sitelerini kullanan kesimi.

Test Metodolojisi: Nicel araştırma yöntemleri kullanılarak geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler

Dijital öğrenme, YouTube, teknoloji kullanımı, yetkin öğrenmesi, video paylaşım siteleri, kabul, ölçek.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanıtıcıları: Bilgi mevcut değildir.

Bağlantı Kuruluş E-posta Adresleri: ahmetemre13@gmail.com.tr

Yazın Adresi: Bartın Üniversitesi (Tez başlığında)

İzinler, Ücret ve Test Yayıncılığı

Ölçek, 2020 yılında yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin ticari kullanım ve izin koşulları için sorumlu yazar Ahmet Emre Kılıç ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Akademik amaçlı kullanımlar için tezin referans gösterilmesi zorunludur.

Kaynaklar

Kılıç, A. E. (2020). *Yetkinlerin hayatboyu öğrenme amaçlı video paylaşım sitelerini kabul ve kullanımlarının incelenmesi*. Bartın Üniversitesi, Bartın.

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim linki: tez.yok.gov.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: yasam-boyu-ogrenme-amacli-video-paylasim-sitelerini-kullanim-ve-kabul-olcegi-toad.pdf

Yaşam Boyu Öğrenme Amaçlı Video Paylaşım Sitelerini Kullanım ve Kabul Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin maddeleri orijinal kaynaktan alınmamıştır. Maddelere ulaşmak için Bartın Üniversitesi'nde sunulan ilgili yüksek lisans tezinin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM