Yap?salc? Anlay??a Göre Matematik Ders ve Ö?renci Çal??ma Kitaplar?n? De?erlendirme Ölçe?i

ARABPSYCHOLOGY.COM

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Yap?salc? Anlay??a Göre Matematik Ders ve Ö?renci Çal??ma Kitaplar?n? De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32833

Öz

Bu akademik ölçek giri?i, G. N. ?zmirligil taraf?ndan 2008 y?l?nda geli?tirilen ve Yap?salc? Anlay??a Göre Matematik Ders ve Ö?renci Çal??ma Kitaplar?n? De?erlendirme Ölçe?i ba?l???n? ta??yan arac? incelemektedir. Ölçek, ilkö?retim düzeyindeki matematik ders kitaplar? ile ö?renci çal??ma kitaplar?n?n, o dönemde Türkiye e?itim sisteminde benimsenen yap?salc? yakla??m ilkelerine ne ölçüde uygun oldu?unu sistematik olarak de?erlendirmek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek geli?tirme çal??mas?, e?itim materyallerinin niteli?ini ve pedagojik uygunlu?unu bilimsel bir çerçevede incelemeyi hedeflemi?tir.

Anahtar Kelimeler

Yap?salc? Yakla??m, Matematik E?itimi, Ders Kitab? De?erlendirme, ?lkö?retim, Çal??ma Kitab?, Ölçek Geli?tirme, Program De?erlendirme, Dokuz Eylül Üniversitesi.

Yazarlar

?zmirligil, G. N.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, e?itim bilimleri alan?nda, özellikle matematik ö?retimi ba?lam?nda kullan?lan ders ve çal??ma kitaplar?n?n içeri?ini ve yap?s?n?, ö?renci merkezli ve aktif ö?renmeyi temel alan yap?salc? paradigman?n gereklilikleri do?rultusunda objektif kriterlerle de?erlendirmektir. Bu ölçek, e?itimcilerin ve müfredat geli?tiricilerin mevcut materyallerdeki yap?salc? ilkelerin uygulanma düzeyini tespit etmelerine ve iyile?tirme alanlar?n? belirlemelerine yard?mc? olmak üzere tasarlanm??t?r.

Ölçek, materyallerin; ö?rencilerin kendi bilgilerini in?a etmelerine olanak tan?yan etkinlikler, problem çözme stratejilerine odaklanma, gerçek hayatla ba?lant? kurma ve i?birlikçi ö?renme ortamlar?n? destekleme gibi yap?salc? unsurlar? ne derece bar?nd?rd???n? ölçmeyi hedefler. Bu sayede, Türkiye'deki ilkö?retim matematik müfredat?n?n ruhuna uygun materyal seçiminde veya geli?tirilmesinde önemli bir araç sa?lamaktad?r.

Yap?

Ölçek, yap?salc? yakla??m?n matematik ö?retimindeki temel boyutlar?n? temsil eden alt boyutlardan olu?maktad?r. Bu boyutlar genellikle içeri?in sunumu, ö?renme etkinliklerinin türü, de?erlendirme yöntemlerinin çe?itlili?i ve ö?rencinin aktif kat?l?m?n? te?vik etme derecesi gibi alanlar? kapsamaktad?r. Ölçek, matematik ders kitaplar?n?n sadece bilgi aktar?m? yap?p yapmad???n? de?il, ayn? zamanda ö?rencilerin üst düzey dü?ünme becerilerini (analiz, sentez,

ARABPSYCHOLOGY.COM

de?erlendirme) ne kadar destekledi?ini de ölçmeye odaklan?r.

Ölçek, materyallerin pedagojik kalitesini, yap?salc? teorinin öngördü?ü ?ekilde bilginin ke?fedilmesi ve anlamland?r?lmas? süreçlerini kolayla?t?r?p kolayla?t?rmad??? temelinde de?erlendirir. Bu yap?, genellikle gözlem veya içerik analizi yoluyla materyallerin derinlemesine incelenmesine olanak tan?r.

Geçerlik

Ölçek, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in geçerlik çal??malar?, genellikle kapsam geçerli?i ve yap? geçerli?i analizlerini içerir. Kapsam geçerli?i için uzman görü?lerine ba?vurulmu? olmas? muhtemeldir; böylece maddelerin yap?salc? yakla??m?n tüm kritik boyutlar?n? temsil etti?inden emin olunmu?tur.

Sunulan kaynak materyalde spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi?tir. Ancak, geli?tirme sürecinin bir akademik tez çal??mas? olmas? nedeniyle, ölçe?in yap? geçerli?ini tespit etmek amac?yla aç?mlay?c? veya do?rulay?c? faktör analizlerinin gerçekle?tirilmi? olmas? beklenmektedir. Detayl? geçerlik bilgileri için tezin tamam?na ba?vurulmal?d?r.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizleri, ölçe?in tutarl?l???n? ve kararl?l???n? belirlemek amac?yla yürütülmü?tür. Ölçek geli?tirme çal??malar?nda s?kl?kla kullan?lan iç tutarl?l?k katsay?lar? (örne?in, Cronbach Alfa) ve test-tekrar test güvenilirli?i yöntemlerinin kullan?ld??? varsay?lmaktad?r.

Kaynak veride spesifik güvenirlik katsay?s? bilgisi bulunmamaktad?r. Ölçe?in bir de?erlendirme arac? olmas? sebebiyle, özellikle farkl? de?erlendiriciler aras?ndaki tutarl?l??? ölçen puanlay?c? güvenirli?i çal??malar?n?n da yap?lm?? olmas? yüksek bir ihtimaldir. Detayl? güvenirlik sonuçlar?, Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde sunulan yüksek lisans tezi içerisinde mevcuttur.

Faktör Analizi

Bu tür yap?sal ölçek geli?tirme çal??malar?nda, ölçe?in ölçtü?ü ana yap?y? olu?turan alt boyutlar? belirlemek amac?yla faktör analizi (genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi) uygulan?r. Ölçe?in, yap?salc? yakla??m?n farkl? pedagojik bile?enlerini (örne?in, Problem Kurma, Kavramsal Anlama, De?erlendirme Çe?itlili?i) temsil eden birden fazla faktöre ayr?ld??? varsay?lmaktad?r.

Faktör analizinin sonuçlar?, ölçe?in teorik yap?yla ne kadar uyumlu oldu?unu gösterir ve maddelerin hangi yap?salc? ilkeyi ölçtü?ünü netle?tirir. Spesifik faktör yükleri veya faktör say?s?

ARABPSYCHOLOGY.COM

bu özet giri?te verilmemi?tir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (De?erlendirme Ölçe?i)

Format: Derecelendirme format?n?n (Likert tipi veya evet/hay?r/gözlenmedi) tez içerisinde belirtildi?i varsay?lmaktad?r. Kaynakta spesifik derecelendirme bilgisi (- olarak) belirtilmemi?tir.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: ?lkö?retim Düzeyi E?itim Materyalleri (Ders ve Çal??ma Kitaplar?)

Ya? Grubu: ?lkö?retim ö?rencilerine yönelik materyallerin de?erlendirilmesi (Genellikle 6-14 ya? aral???n? kapsayan materyaller).

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, do?rudan ö?rencileri ölçmekten ziyade, ilkö?retim matematik derslerinde kullan?lan bas?l? materyalleri (ders kitaplar? ve ö?renci çal??ma kitaplar?) de?erlendirmek üzere tasarlanm??t?r.

Test Metodolojisi: ?çerik analizi ve materyal de?erlendirmesi. Uzmanlar veya ara?t?rmac?lar taraf?ndan materyallerin yap?salc? kriterlere göre puanlanmas? esas?na dayan?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?renci Çal??ma Kitaplar?, Ders Kitaplar?, Pedagojik De?erlendirme, Matematik Ö?retimi, Yap?salc?l?k, Dokuz Eylül Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Sa?lanmam??t?r.

Ba?l?l?k E-posta Adresleri: Sa?lanmam??t?r.

Yaz??ma Adresi: Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir (Tez sunum adresi).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, G. N. ?zmirligil'in 2008 y?l?nda tamamlad??? bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Akademik çal??malarda kullan?m? genellikle tezin yazar? ve dan??man?n?n iznine tabidir. Ticari kullan?m veya geni? çapl? uygulamalar için yazarla ileti?ime geçilmesi önerilir. Ölçek, 2008 y?l?ndaki e?itim reformlar?n?n ard?ndan geli?tirilmi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in orijinal PDF belgesi ?uradan indirilebilir: apisalci-anlayisa-gore-matematik-ders-ve-ogrenci-calisma-kitaplarini-degerlendirme-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

?zmirligil, G., N. (2008). *?lkö?retim matematik ders ve ö?renci çal??ma kitaplar?n?n yap?salc? yakla??m aç?s?ndan de?erlendirilmesi* (Yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir. Teze eri?im adresi: tez.yok.gov.tr

Yap?salc? Anlay??a Göre Matematik Ders ve Ö?renci Çal??ma Kitaplar?n? De?erlendirme Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Bu akademik giri?te ölçe?in orijinal maddeleri sa?lanmam??t?r. Maddeler, G. N. ?zmirligil (2008) taraf?ndan Dokuz Eylül Üniversitesi'nde sunulan yüksek lisans tezinin ekler bölümünde veya ilgili PDF dosyas?nda (yukar?da ba?lant?s? verilen) bulunabilir. Maddeler, ders ve çal??ma kitaplar?n?n a?a??daki yap?salc? kriterlere uygunlu?unu de?erlendirmek üzere tasarlanm??t?r:

Etkinlik Temelli Ö?renme: Kitap, ö?rencilerin aktif olarak kat?ld???, ke?fetmeye dayal? etkinlikler içeriyor mu?
Problem Çözme Odakl?l?k: Sunulan problemler, rutin al??t?rmalar?n ötesinde, ö?rencilerin ele?tirel dü?ünmesini gerektiriyor mu?
Gerçek Hayat Ba?lant?s?: Kavramlar, ö?rencilerin günlük ya?am deneyimleriyle ili?kilendirilmi? mi?
Çoklu Temsil Kullan?m?: Matematiksel kavramlar farkl? temsiller (?emalar, grafikler, somut materyaller) kullan?larak aç?klanm?? m??
De?erlendirme Çe?itlili?i: De?erlendirme, sadece sonuçlar? de?il, ö?renme sürecini de ölçen çe?itli yöntemleri içeriyor mu?

ARABPSYCHOLOGY.COM