

Yapılandırılmamış Öğrenme Yaklaşım Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Yapılandırılmamış Öğrenme Yaklaşım Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32824>

Özet

Yapılandırılmış Öğrenme Yaklaşmı Ölçeği, A. Kaya tarafından 2008 yılında tamamlanan doktora tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, eğitimcilerin ders verme süreçlerinde ve sınıf yönetimi uygulamalarında ne ölçüde yapılandırılmış öğrenme yaklaşmı ilkelerini benimsediğini ve uyguladığın belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçek, özellikle Gaziantep ilindeki sınıf öğretmenleri ile dal öğretmenlerinin yaklaşımların karşılaştırılması olarak inceleyen geniş çaplı bir araştırmanın metodolojik bir parçası olarak ortaya çıkmıştır.

Ölçeğin geliştirilmesi sürecinde, yapılandırılmışın temel bileşenlerini yansıtan maddeler oluşturulmuş ve bu maddeler aracılıyla öğretmenlerin öğrenci merkezli eğitim, aktif katılım ve bilginin inas gibi konulardaki eğilimleri değerlendirilmiştir. Bu araç, eğitim araştırmalarında öğretmen davranışları ve pedagojik inançların ölçülmesinde önemli bir potansiyele sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Yapılandırılmış Öğrenme Yaklaşmı, Öğretmen Eğitimi, Sınıf Yönetimi, Öğrenme Yaklaşımları, Pedagoji, Ölçek Geliştirme, Eğitim Psikolojisi.

Yazarlar

Kaya, A.

Amaç

Yapılandırılmış Öğrenme Yaklaşmı Ölçeği'nin temel amacı, öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarında benimsedikleri pedagojik yaklaşımların düzeyini nicel olarak ölçmektir. Bu ölçek, öğretmenlerin teorik olarak benimsedikleri yapılandırılmış ilkeleri ile fiili sınıf içi davranışları arasındaki tutarlılığ analiz etmeye olanak tanır.

Ölçek, özellikle doktora tezi bağlamında, yapılandırılmış yaklaşımları uygulayan sınıf öğretmenleri ile bu yaklaşımları uygulamayan dal öğretmenlerinin sınıf yönetimi stratejilerini karşılaştırmayı hedeflemiştir. Bu karşılaştırma, farklı branş ve deneyime sahip öğretmenlerin yapılandırılmış felsefeyi uygulama biçimlerindeki farklılıklar ortaya koyarak eğitim politikalarına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Yapı (Ölçülen Yapı)

Ölçek, eğitim psikolojisinin temel kavramlarından biri olan Yapılandırılmış Öğrenme Yaklaşmı uygulamaların temel alan çok boyutlu bir yapıyı ölçmektedir. Bu yapı, öğrenmenin bireyin aktif katılımı ve bilginin sosyal etkileşim yoluyla inas prensibine dayanır.

Ölçülen yapının temel boyutları, büyük olasılıkla şunları içermektedir:

Öğrenci Merkezilik: Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarına odaklanma düzeyi.

Aktif Katılım ve Keşif: Öğrencinin problem çözme ve bilgiye ulaşma sürecine ne kadar dahil edildiği.

Sosyal Etkileşim ve İşbirliği: Akranlar arasında işbirliğini teşvik etme ve sosyal öğrenme ortamları oluşturma.

Öğretmenin Rolü: Öğretmenin bilgi aktarıcı olmaktan ziyade rehber ve kolaylaştırıcı olma derecesi.

Geçerlik

Ölçeğin orijinal kaynak referansında geçerlik (validity) bilgisi özet olarak sunulmamış olsa da, bir doktora tezi kapsamında geliştirilen bir araç olduğu için, geçerlik çalışmaları tezin metodoloji bölümünde detaylı olarak yer almaktadır. Geçerlik çalışmaları genellikle kapsam geçerliği (uzman görüşleri), yapı geçerliği (faktör analizi) ve ölçüt bağıntılı geçerlik yöntemlerini içermektedir.

Araştırmacılar, ölçeğin yapılandırılmamış öğrenme yaklaşımının teorik boyutlarını doğru bir şekilde ölçtüğünden emin olmak için muhtemelen uzman görüşlerine başvurmuş ve istatistiksel analizlerle ölçek maddelerinin kuramsal yapıyı destekleyip desteklemediğini kontrol etmişlerdir. Detaylı geçerlik katsayıları ve yöntemleri için Kaya (2008) tezine başvurulmalıdır.

Güvenirlik

Benzer şekilde, kaynakta güvenilirlik (reliability) bilgisi özet olarak sunulmamıştır. Ancak, ölçek geliştirme çalışmaları standart gereklilikleri doğrultusunda, güvenilirlik analizlerinin yapılması beklenir. Güvenirlik, ölçeğin tutarlı ve kararlı ölçümler yapabilme yeteneğini ifade eder.

Tipik güvenilirlik analizleri arasında iç tutarlılık katsayıları (örneğin, Cronbach Alfa katsayısı) ve test-tekrar test güvenilirlik yöntemleri bulunmaktadır. Yüksek bir iç tutarlılık katsayısı, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçtüğüne işaret eder. Bu ölçeğe ilişkin spesifik güvenilirlik katsayıları ve sonuçları, orijinal doktora tezi içerisinde mevcuttur.

Faktör Analizi

Yapılandırılmamış Öğrenme Yaklaşım Ölçeği'nin çok boyutlu bir yapıyı ölçmesi nedeniyle, geliştirme sürecinde yapı geçerliğini belirlemek amacıyla Faktör Analizi yönteminin kullanıldığı kuvvetle muhtemeldir. Faktör analizi, ölçek maddelerinin hangi temel bileşenler veya boyutlar altında toplandığını göstererek ölçeğin yapısal geçerliliğini destekler.

Kaya (2008) tarafından yapılan araştırmada, açılmayacak veya doğrulayacak faktör analizi tekniklerinden biri veya her ikisi kullanılarak ölçeğin faktör yapısı belirlenmiş olmalıdır. Bu analizler, ölçeğin yapılandırmanın farklı yönlerini (örneğin, rehberlik, işbirliği, öğrenci inşası) ayrı ayrı ölçüp ölçmediğini netleştirmiştir.

Enstrüman (Ölçek Bilgileri)

Test Type: Geliştirme (Developmental Scale)

Format: Orijinal tezde belirtilmemiş olmakla birlikte, eğitim ve tutum ölçeklerinde yaygın olarak kullanılan 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme formatında olduğu varsayılmaktadır (Örneğin: Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılıyorum'a).

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler (Sınıf öğretmenleri ve dal öğretmenleri)

Age Group: Çalışan yetişkinler (Öğretmenler)

Population Details: Gaziantep ilinde görev yapan, yapılandırma yaklaşımı uygulayan sınıf öğretmenleri ile bu yaklaşımı uygulamayan dal öğretmenleri.

Test Methodology: Nicel araştırma metodolojisi kapsamında, karışık kesitsel tarama modeli kullanılmıştır. Ölçek, öğretmenlerin pedagojik inançları ve uygulamaları değerlendirmek için bir öz bildirim aracı olarak kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler

Geçerlik, Güvenirlik, Likert Ölçeği, Eğitim Araştırmaları, Öğretmen Yeterlikleri, Pedagojik inançlar.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tezin sunulduğu kurum, 2008)

Şinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, bir doktora tezi kapsamında geliştirilmiş olup, akademik kullanım için genellikle izin

alınması gerekmektedir. Ticari kullanım ücretleri hakkında bilgi bulunmamaktadır. Ölçeğin geliştirildiği ve kullanıldığı yıl: **2008**.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası, Kaya (2008) tezine ek olarak çevrimiçi ortamda mevcuttur. Orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: [yapilandirmaci-ogrenme-yaklasimi-olcegi-toad.pdf](#).

Kaynaklar

Kaya, A. (2008). *Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını uygulayan sınıf öğretmenleri ile bu yaklaşımı uygulamayan dal öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımlarının karşılaştırılması (Gaziantep ili örneği) (Doktora tezi)*. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.

Tez bağlantısı (YÖK Ulusal Tez Merkezi): tez.yok.gov.tr

Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri orijinal kaynakta açıkça belirtilmemiştir. Maddelerin tamamına ulaşmak için Kaya (2008) tarafından hazırlanan doktora tezinin ekler bölümüne başvurulması gerekmektedir.