Yap?land?rmac? Ö?renme Yakla??m? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Yap?land?rmac? Ö?renme Yakla??m? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32824

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Yap?land?rmac? Ö?renme Yakla??m? Ölçe?i, A. Kaya taraf?ndan 2008 y?l?nda tamamlanan doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, e?itimcilerin ders verme süreçlerinde ve s?n?f yönetimi uygulamalar?nda ne ölçüde yap?land?rmac? ö?renme yakla??m? ilkelerini benimsedi?ini ve uygulad???n? belirlemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, özellikle Gaziantep ilindeki s?n?f ö?retmenleri ile dal ö?retmenlerinin yakla??mlar?n? kar??la?t?rmal? olarak inceleyen geni? çapl? bir ara?t?rman?n metodolojik bir parças? olarak ortaya ç?km??t?r.

Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde, yap?land?rmac?l???n temel bile?enlerini yans?tan maddeler olu?turulmu? ve bu maddeler arac?l???yla ö?retmenlerin ö?renci merkezli e?itim, aktif kat?l?m ve bilginin in?as? gibi konulardaki e?ilimleri de?erlendirilmi?tir. Bu araç, e?itim ara?t?rmalar?nda ö?retmen davran??lar?n?n ve pedagojik inançlar?n?n ölçülmesinde önemli bir potansiyele sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Yap?land?rmac? Ö?renme Yakla??m?, Ö?retmen E?itimi, S?n?f Yönetimi, Ö?renme Yakla??mlar?, Pedagoji, Ölçek Geli?tirme, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Kaya, A.

Amaç

Yap?land?rmac? Ö?renme Yakla??m? Ölçe?i'nin temel amac?, ö?retmenlerin s?n?f içi uygulamalar?nda benimsedikleri pedagojik yakla??mlar?n düzeyini nicel olarak ölçmektir. Bu ölçek, ö?retmenlerin teorik olarak benimsedikleri yap?land?rmac?l?k ilkeleri ile fiili s?n?f içi davran??lar? aras?ndaki tutarl?l??? analiz etmeye olanak tan?r.

Ölçek, özellikle doktora tezi ba?lam?nda, yap?land?rmac? yakla??mlar? uygulayan s?n?f ö?retmenleri ile bu yakla??mlar? uygulamayan dal ö?retmenlerinin s?n?f yönetimi stratejilerini kar??la?t?rmay? hedeflemi?tir. Bu kar??la?t?rma, farkl? bran? ve deneyime sahip ö?retmenlerin yap?land?rmac? felsefeyi uygulama biçimlerindeki farkl?l?klar? ortaya koyarak e?itim politikalar?na katk? sa?lamay? amaçlamaktad?r.

Yap? (Ölçülen Yap?)

Ölçek, e?itim psikolojisinin temel kavramlar?ndan biri olan Yap?land?rmac? Ö?renme Yakla??m? uygulamalar?n? temel alan çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, ö?renmenin bireyin aktif kat?l?m? ve bilginin sosyal etkile?im yoluyla in?as? prensibine dayan?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçülen yap?n?n temel boyutlar?, büyük olas?l?kla ?unlar? içermektedir:

Ö?renci Merkezlilik: Ö?rencinin ilgi ve ihtiyaçlar?na odaklanma düzeyi.
Aktif Kat?l?m ve Ke?if: Ö?rencinin problem çözme ve bilgiye ula?ma sürecine ne kadar dahil edildi?i.
Sosyal Etkile?im ve ??birli?i: Akranlar aras? i?birli?ini te?vik etme ve sosyal ö?renme ortamlar? olu?turma.
Ö?retmenin Rolü: Ö?retmenin bilgi aktar?c? olmaktan ziyade rehber ve kolayla?t?r?c? olma derecesi.

Geçerlik

Ölçe?in orijinal kaynak referans?nda geçerlik (validity) bilgisi özet olarak sunulmam?? olsa da, bir doktora tezi kapsam?nda geli?tirilen bir araç oldu?u için, geçerlik çal??malar?n?n tezin metodoloji bölümünde detayl? olarak yer ald??? varsay?lmaktad?r. Geçerlik çal??malar? genellikle kapsam geçerli?i (uzman görü?leri), yap? geçerli?i (faktör analizi) ve ölçüt ba??nt?l? geçerlik yöntemlerini içermektedir.

Ara?t?rmac?lar, ölçe?in yap?land?rmac? ö?renme yakla??m?n?n teorik boyutlar?n? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünden emin olmak için muhtemelen uzman görü?lerine ba?vurmu? ve istatistiksel analizlerle ölçek maddelerinin kuramsal yap?y? destekleyip desteklemedi?ini kontrol etmi?lerdir. Detayl? geçerlik katsay?lar? ve yöntemleri için Kaya (2008) tezine ba?vurulmal?d?r.

Güvenirlik

Benzer ?ekilde, kaynakta güvenirlik (reliability) bilgisi özet olarak sunulmam??t?r. Ancak, ölçek geli?tirme çal??malar?n?n standart gereklilikleri do?rultusunda, güvenirlik analizlerinin yap?lm?? olmas? beklenir. Güvenirlik, ölçe?in tutarl? ve kararl? ölçümler yapabilme yetene?ini ifade eder.

Tipik güvenirlik analizleri aras?nda iç tutarl?l?k katsay?lar? (örne?in, Cronbach Alfa katsay?s?) ve test-tekrar test güvenirlik yöntemleri bulunmaktad?r. Yüksek bir iç tutarl?l?k katsay?s?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçtü?üne i?aret eder. Bu ölçe?e ili?kin spesifik güvenirlik katsay?lar? ve sonuçlar?, orijinal doktora tezi içerisinde mevcuttur.

Faktör Analizi

Yap?land?rmac? Ö?renme Yakla??m? Ölçe?i'nin çok boyutlu bir yap?y? ölçmesi nedeniyle, geli?tirme sürecinde yap? geçerli?ini belirlemek amac?yla Faktör Analizi yönteminin kullan?ld??? kuvvetle muhtemeldir. Faktör analizi, ölçek maddelerinin hangi temel bile?enler veya boyutlar alt?nda topland???n? göstererek ölçe?in yap?sal geçerlili?ini destekler.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaya (2008) taraf?ndan yap?lan ara?t?rmada, aç?mlay?c? veya do?rulay?c? faktör analizi tekniklerinden biri veya her ikisi kullan?larak ölçe?in faktör yap?s? belirlenmi? olmal?d?r. Bu analizler, ölçe?in yap?land?rmac?l???n farkl? yönlerini (örne?in, rehberlik, i?birli?i, ö?renci in?as?) ayr? ayr? ölçüp ölçmedi?ini netle?tirmi?tir.

Enstrüman (Ölçek Bilgileri)

Test Type: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: Orijinal tezde belirtilmemi? olmakla birlikte, e?itim ve tutum ölçeklerinde yayg?n olarak kullan?lan 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme format?nda oldu?u varsay?lmaktad?r (Örne?in: Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a).

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?retmenler (S?n?f ö?retmenleri ve dal ö?retmenleri)

Age Group: Çal??an yeti?kinler (Ö?retmenler)

Population Details: Gaziantep ilinde görev yapan, yap?land?rmac? yakla??m? uygulayan s?n?f ö?retmenleri ile bu yakla??m? uygulamayan dal ö?retmenleri.

Test Methodology: Nicel ara?t?rma metodolojisi kapsam?nda, kar??la?t?rmal? kesitsel tarama modeli kullan?lm??t?r. Ölçek, ö?retmenlerin pedagojik inançlar?n? ve uygulamalar?n? de?erlendirmek için bir öz bildirim arac? olarak kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Geçerlik, Güvenirlik, Likert Ölçe?i, E?itim Ara?t?rmalar?, Ö?retmen Yeterlikleri, Pedagojik ?nançlar.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: ?nönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tezin sunuldu?u kurum, 2008)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, bir doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmi? olup, akademik kullan?m için genellikle izin

ARABPSYCHOLOGY.COM

al?nmas? gerekmektedir. Ticari kullan?m ücretleri hakk?nda bilgi bulunmamaktad?r. Ölçe?in geli?tirildi?i ve kullan?ld??? y?l: **2008**.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?, Kaya (2008) tezine ek olarak çevrimiçi ortamda mevcuttur. Orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: yapilandirmaci-ogrenme-yaklasimi-olcegi-toad.pdf.

Kaynaklar

Kaya, A. (2008).*Yap?land?rmac? ö?renme yakla??m?n? uygulayan s?n?f ö?retmenleri ile bu yakla??m? uygulamayan dal ö?retmenlerinin s?n?f yönetimi yakla??mlar?n?n kar??la?t?r?lmas? (Gaziantep ili örne?i)* (Doktora tezi). ?nönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.

Tez ba?lant?s? (YÖK Ulusal Tez Merkezi): tez.yok.gov.tr

Yap?land?rmac? Ö?renme Yakla??m? Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri orijinal kaynakta aç?kça belirtilmemi?tir. Maddelerin tamam?na ula?mak için Kaya (2008) taraf?ndan haz?rlanan doktora tezinin ekler bölümüne ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM