Yap?land?rmac? Ö?renme ?nanç Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Yap?land?rmac? Ö?renme ?nanç Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32816

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Yap?land?rmac? Ö?renme ?nanç Ölçe?i, bireylerin ö?renme süreçlerine dair sahip olduklar? epistemolojik inançlar? ve tutumlar?, yap?land?rmac? ö?renme felsefesi temelinde de?erlendirmek amac?yla geli?tirilmi? bir ölçektir. Ölçek, özellikle e?itim bilimleri alan?nda, ö?rencilerin veya ö?retmenlerin bilginin yap?s?, ö?rencinin aktif rolü ve sosyal etkile?imin önemi gibi yap?land?rmac?l???n temel ilkelerine ne ölçüde inand?klar?n? belirlemeyi hedefler.

2015 y?l?nda Erdem ve Arkün Kocadere taraf?ndan geli?tirilen bu araç, ö?renme inançlar?n?n akademik ba?ar? ve motivasyon üzerindeki etkilerini inceleyen ara?t?rmalar için önemli bir ölçüm arac? sunmaktad?r. Ölçek, yap?land?rmac? yakla??ma uygun ö?retim yöntemlerinin uygulanabilirli?i ve kabul edilebilirli?i hakk?nda da ç?kar?mlar yap?lmas?na olanak tan?r.

Anahtar Kelimeler

Yap?land?rmac? Ö?renme ?nanç Ölçe?i, Yap?land?rmac? Ö?renme, Ö?renme ?nançlar?, Tutum Ölçe?i, Psikometri, E?itim Psikolojisi, Ölçek Geli?tirme.

Yazarlar

Mukaddes Erdem, Sibel Arkün Kocadere

Amaç

Ölçe?in temel amac?, bireylerin ö?renme faaliyetlerine ve bilginin elde edilme biçimine yönelik sahip olduklar? derin inanç sistemlerini nicel olarak ölçmektir. Bu inançlar, bireyin bilgiyi pasif bir ?ekilde al?p almad???, yoksa bilgiyi aktif bir ?ekilde yap?land?r?p yap?land?rmad??? ayr?m?n? ortaya koyar. Ölçek, bu sayede yap?land?rmac? pedagojinin yayg?nla?mas? ve bireysel ö?renme profillerinin ç?kar?lmas? konusunda ara?t?rmac?lara yard?mc? olmay? amaçlamaktad?r.

Ayn? zamanda, ölçek, bireylerin yap?land?rmac? ö?renme ortamlar?na ne kadar aç?k oldu?unu veya bu ortamlara kar?? ne kadar direnç gösterdi?ini tespit etmede kritik bir rol oynar. Bu ölçüm, e?itim programlar?n?n bireysel inançlara göre uyarlanmas? ve ö?retmen yeti?tirme süreçlerinin yap?land?rmac? yakla??mlar? destekleyecek ?ekilde iyile?tirilmesi için temel veriler sa?lar.

Yap?

Yap?land?rmac? Ö?renme ?nanç Ölçe?i, temel olarak bireyin ö?renmeyi deneyim ve sosyal etkile?im yoluyla ki?isel olarak in?a etme kapasitesine olan inanc?n? ölçen çok boyutlu bir yap?d?r. Ölçülen bu yap?, genellikle üç ana bile?eni içerir: Bilginin Ba?lamsal Do?as? (bilginin

ARABPSYCHOLOGY.COM

mutlak olmay?p duruma göre de?i?ti?i inanc?), Ö?rencinin Aktif Rolü (ö?rencinin bilgiyi ara?t?rmas? ve in?a etmesi gerekti?i inanc?) ve Sosyal Etkile?imle Ö?renme (i?birli?i ve tart??man?n ö?renmede merkezi oldu?u inanc?).

Geli?tirme sürecinde, ölçe?in maddeleri bu teorik boyutlar? yans?tacak ?ekilde titizlikle haz?rlanm?? ve uzman görü?leriyle desteklenmi?tir. Bu yap?, ö?renme inançlar?n?n davran??sal sonuçlar?n? tahmin etme gücü aç?s?ndan yüksek bir potansiyel ta??maktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, Yap?land?rmac? Ö?renme ?nançlar? yap?s?n? do?ru ve kapsaml? bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermek için yürütülmü?tür. ?çerik geçerli?i, alan?nda uzman akademisyenlerin görü?leri al?narak sa?lanm?? ve maddelerin teorik yap?y? temsil etme düzeyi onaylanm??t?r.

Yap? geçerli?i ise temel olarak Aç?klay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?larak incelenmi?tir. Bu analizler sonucunda, ölçe?in teorik beklentilere uygun, anlaml? ve yorumlanabilir faktörlere ayr?ld??? tespit edilmi?tir. Ayr?ca, do?rulay?c? faktör analizi (DFA) ile elde edilen modelin uyum indekslerinin kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?u rapor edilmi?tir, bu da ölçe?in yap?sal bütünlü?ünü desteklemektedir.

Güvenirlik

Yap?land?rmac? Ö?renme ?nanç Ölçe?i'nin güvenilirli?i, iç tutarl?l?k yöntemiyle de?erlendirilmi?tir. Çal??mada elde edilen **Cronbach Alfa** iç tutarl?l?k katsay?s?n?n yüksek oldu?u (genellikle .80'in üzerinde) bildirilmi?tir, bu da ölçek maddelerinin ayn? psikolojik yap?y? tutarl? bir biçimde ölçtü?ünü göstermektedir.

?ç tutarl?l???n yan? s?ra, ölçe?in zaman içindeki kararl?l???n? de?erlendirmek amac?yla test-tekrar test güvenirlik çal??malar? da yap?lm??t?r. Bu analizler, belirli bir zaman aral???yla ayn? deneklere uygulanan ölçümler aras?ndaki yüksek korelasyonun, bireylerin yap?land?rmac? ö?renme inançlar?n?n nispeten stabil oldu?unu ve ölçe?in kararl? sonuçlar verdi?ini ortaya koymu?tur.

Faktör Analizi

Erdem ve Arkün Kocadere (2015) taraf?ndan yürütülen faktör analizleri, ölçe?in yap?land?rmac? ö?renme inançlar?n? temsil eden çok boyutlu bir yap?y? ortaya ç?karm??t?r. Aç?klay?c? Faktör Analizi sonuçlar?, ölçe?in özde?erleri 1'in üzerinde olan birden fazla faktörden olu?tu?unu göstermi?tir. Bu faktörler, yap?land?rmac?l???n farkl? boyutlar?n? temsil etmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Maddelerin faktör yük de?erlerinin ilgili faktörler üzerinde yüksek oldu?u ve faktörler aras? korelasyonlar?n kabul edilebilir düzeyde oldu?u saptanm??t?r. Bu sa?lam faktör yap?s?, ölçe?in hem teorik olarak temellendirilmi? hem de istatistiksel olarak geçerli bir araç oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Geli?tirme (Geli?tirme Amaçl? Ölçek)

Format: Likert Tipi Derecelendirme. Ölçek, genellikle 5'li veya 7'li Likert Tipi Derecelendirme sistemi kullan?larak yan?tlanmaktad?r (Örne?in: Tamamen Kat?l?yorum'dan Hiç Kat?lm?yorum'a).

Language Available: Türkçe

Population Group: Yüksekö?retim ö?rencileri ve E?itim Fakültesi ö?rencileri. Geni?letilmi? uygulamalar ö?retmenler ve e?itimciler üzerinde de yap?labilir.

Age Group: 18 ya? ve üzeri (Yeti?kin/Genç Yeti?kin)

Population Details: Ölçek, Türkiye'deki üniversitelerde ö?renim gören ö?rencilerin yap?land?rmac? ö?renme inançlar?n? ölçmek üzere standartla?t?r?lm??t?r.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale), Ka??t-Kalem veya Dijital Ortamda Uygulanabilir.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme ?nançlar?, Yap?land?rmac?l?k, E?itim Psikolojisi, Likert Ölçe?i, ?ç Tutarl?l?k, Faktör Analizi, Mukaddes Erdem, Ö?renci ?nançlar?.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Makalede do?rudan belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: erdemm@hacettepe.edu.tr (Sorumlu Yazar Mukaddes Erdem)

Correspondence Address: Hacettepe Üniversitesi, E?itim Fakültesi, E?itim Bilimleri Bölümü, Ankara, Türkiye.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2015

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçek Türü: Geli?tirme

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik ve kar amac? gütmeyen ara?t?rmalarda kaynak gösterilerek kullan?labilir. Ölçe?in ticari amaçlarla veya geni? çapl? kurumsal uygulamalarda kullan?lmas? için sorumlu yazar (Mukaddes Erdem) ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. ?leti?im e-posta adresi: erdemm@hacettepe.edu.tr

Kaynaklar

Erdem, M.,ve Arkün Kocadere, S. (2015). Yap?land?rmac? Ö?renme ?nanç Ölçe?inin geli?tirilmesi. *Elementary Education Online, 14*(4), 1260-1275.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: yapilandirmaci-ogrenme-inanc-olcegi-toad.pdf

Yap?land?rmac? Ö?renme ?nanç Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, telif haklar? ve akademik yay?n politikalar? gere?i burada do?rudan listelenmemektedir. Maddelerin tamam?na, Erdem ve Arkün Kocadere (2015) taraf?ndan yay?mlanan "Yap?land?rmac? Ö?renme ?nanç Ölçe?inin geli?tirilmesi" ba?l?kl? orijinal makaleden ula??labilir. Maddeler, bireylerin ö?renme süreçlerine dair yap?land?rmac? inançlar?n? ölçmek üzere tasarlanm??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM