

# Yabanc? Uyruklu Ö?renci Sorunlar?na ?lgi Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Yabanc? Uyruklu Ö?renci Sorunlar?na ?lgi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32729>

## Özet

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sorunlarına İlgili Ölçeği, yükseköğretim kurumlarında görev yapan veya bu alanda çalışan bireylerin, Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Karşılaştıkları Çeşitli Sorunlara (kültürel, sosyoekonomik, ders içi ve ders dışı) yönelik ilgi düzeylerini ölçmek amacıyla uyarlanmış 21 maddelik bir araçtır. Ölçek, Polatcan, Bozkırlı ve Er (2018) tarafından Türkiye bağlamında geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılarak kullanıma sunulmuştur. Yapılan analizler, ölçeğin dört faktörlü yapısının kabul edilebilir düzeyde uyum sağladığını göstermektedir. Ölçek, ilgili personelin destekleyici tutumları ve farklı düzeylerini belirlemede önemli bir rol oynar.

## Anahtar Kelimeler

Yabancı Uyruklu Öğrenci, öğrenci sorunları, ilgi, psikometrik ölçek, uyarılma, Faktör Analizi, eğitim bilimleri, yükseköğretim.

## Yazarlar

Faruk Polatcan, K. Cenk Bozkırlı, Ozan Er.

## Amaç

Ölçeğin temel amacı, eğitimcilerin veya ilgili personelin, üniversitelerde öğrenim gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve kişisel alanlarda karşılaştıkları zorluklara ne kadar ilgi gösterdiğini ve ne ölçüde destekleyici davranışlarını belirlemektir. Bu araç, yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrenci hizmetlerinin ihtiyaç analizine ve hizmet kalitesini artırmaya yönelik stratejiler geliştirmesine katkı sağlamayı hedefler.

## Yapı

Ölçek, ilgiyi dört ana boyutta inceleyen çok boyutlu bir yapıyı ölçmektedir. Bu boyutlar, uluslararası öğrencilerin karşılaştıkları sorun türlerine odaklanarak ayrıştırmıştır. Ölçek, uygulayıcıların bu sorunlara ne kadar değer verdiğini ve çözümüne ne kadar dahil olduğunu yansıtan tutumları değerlendirir.

Bu dört ana yapısal boyut şunlardır: **Kültürel Sorunlara İlgili**, **Sosyoekonomik Sorunlara İlgili**, **Ders Dışı Sorunlara İlgili** ve **Ders İçi Sorunlara İlgili**. Birlikte ele alındığında bu faktörler, bireyin uluslararası öğrencilerin karşılaştıkları zorluklara yönelik bütüncül bir destek edilmesini temsil eder.

## Geçerlik

Ölçeğin yapısal geçerliliği, Polatcan ve arkadaşları (2018) tarafından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak incelenmiştir. Elde edilen Uyum İndeksleri, modelin veriye iyi düzeyde uyum sağladığını göstermektedir. Uyum değerleri, standart kabul kriterlerini karşılamaktadır:

$\chi^2 / sd$  (Ki-kare / serbestlik derecesi oranı) = 2.55

RMSEA (Yaklaşık Hataların Kök Ortalama Karesi) = 0.06

CFI (Karşılaştırmalı Uyum İndeksi) = 0.93

GFI (Yıllık Uyum İndeksi) = 0.90

NFI (Normleştirilmiş Uyum İndeksi) = 0.90

Bu istatistiksel bulgular, ölçeğin teorik olarak öngörülen dört faktörlü yapısının ampirik verilerle desteklendiğini ve geçerli bir ölçüm aracı olduğunu kanıtlamaktadır.

## Güvenirlik

Ölçeğin iç tutarlılık güvenilirliği, **Cronbach alfa** katsayısı hesaplanarak belirlenmiştir. Elde edilen katsayılar, ölçeğin yüksek düzeyde tutarlı olduğunu göstermektedir. Ölçeğin geneli için hesaplanan Cronbach alfa değeri 0.93 olarak bulunmuştur.

Faktör bazında güvenilirlik katsayıları ise şöyledir:

Birinci Faktör (Kültürel Sorunlara İlgili): 0.89

İkinci Faktör (Sosyoekonomik Sorunlara İlgili): 0.80

Üçüncü Faktör (Ders Ders Sorunlara İlgili): 0.87

Dördüncü Faktör (Ders İçi Sorunlara İlgili): 0.86

Tüm faktörlerin ve ölçeğin genelinin 0.80'in üzerinde iç tutarlılık sergilemesi, Yabancı Uyruklu Örenci Sorunlarına İlgili Ölçeği'nin güvenilir bir ölçme aracı olduğunu teyit etmektedir.

## Faktör Analizi

Ölçek, toplam 21 maddeden oluşmakta olup, dörtten fazla faktörün varlığına işaret eden ilk bulgulara rağmen, teorik çerçeve ve istatistiksel uyum dikkate alınarak dört alt faktörde yapılandırılmıştır. Bu faktörlerin madde dağılımı ve ölçtükleri ilgi alanları aşağıda detaylandırılmıştır:

**Birinci Faktör (Kültürel Sorunlara İlgili):** 7 maddeden oluşur. Bu faktör, Yabancı Uyruklu Örencilerin adaptasyon süreçleri, kültürel şok ve farklılıklardan kaynaklanan zorluklarına gösterilen ilgiyi kapsar.

**İkinci Faktör (Sosyoekonomik Sorunlara İlgili):** 6 maddeden oluşur. Bu faktör, öğrencilerin

ekonomik durumlar, barınma, burslar ve finansal zorluklarına yönelik ilgiyi ölçmektedir.

**Üçüncü Faktör (Ders Dışı Sorunlara İlgili):** 5 maddeden oluşur. Bu faktör, öğrencilerin sosyal yaşam, bürokratik işlemler, yasal süreçler ve kampüs dışı adaptasyon süreçlerine yönelik ilgiyi değerlendirir.

**Dördüncü Faktör (Ders İçi Sorunlara İlgili):** 3 maddeden oluşur. Bu faktör, öğrencilerin akademik başarı, ders katılımı ve öğrenme süreçlerindeki dil/anlama zorluklarına gösterilen aktif ilgiyi içerir.

## Ölçme Aracı

**Test Çeşidi:** Uyarılama

**Format:** 5'li Likert Tipi Derecelendirme. Yanıtlar "Tamamen katılmıyorum (1)" ile "Tamamen katılmıyorum (5)" arasında değişmektedir.

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Hedef Popülasyon Grubu:** Yükseköğretim personeli ve eğitimciler.

**Yaş Grubu:** Yetkinler (Üniversite personeli).

**Popülasyon Detayları:** Üniversitelerde uluslararası öğrencilerle doğrudan akademik veya idari etkileşimde bulunan akademisyenler ve idari personel.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirim (Self-report).

## Anahtar Kelimeler

Uluslararası öğrenciler, öğrenci refahı, yükseköğretim, psikometrik özellikler, **Cronbach alfa**, uyum indeksleri, çok boyutlu ölçüm.

## Yazarlar

**Sorumlu Yazar:** Faruk Polatcan

**Yazar ORCID Tanımlayıcıları:** Bilgi mevcut değildir.

**Kurum E-posta Adresleri:** Bilgi mevcut değildir.

**İletişim Adresi:** farukpolatcan@gmail.com

## Ölçer, Ücret ve Test Yılı?

Ölçek, Polatcan, Bozkır ve Er tarafından 2018 yılında yayınlanmıştır. Ölçeğin kullanımı genellikle akademik ve ticari olmayan araştırmalar için sorumluluğu üstlenen yazar (Faruk Polatcan) ile iletişime geçilerek sağlanmalıdır.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [yabanci-uyruklu-ogrenci-sorunlarina-ilgi-olcegi-toad.pdf](http://yabanci-uyruklu-ogrenci-sorunlarina-ilgi-olcegi-toad.pdf)

## Referanslar

Polatcan, F., Bozkır, K. C., ve Er, O. (2018). Yabancı Uyruklu Öğrenci Sorunlarına İlgili Ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Turkish Studies Educational Sciences*, 13(19), 1485-1498.

## Yabancı Uyruklu Öğrenci Sorunlarına İlgili Ölçeği Maddeleri

Ölçek toplam 21 maddeden oluşmaktadır. Faktörlere göre madde dağılımı şöyledir: Birinci faktör (Kültürel sorunlara ilgi) 7, ikinci faktör (Sosyoekonomik sorunlara ilgi) 6, üçüncü faktör (Ders dışı sorunlara ilgi) 5, dördüncü faktör (Ders içi sorunlara ilgi) 3 maddeden oluşmaktadır. Derecelendirme 1 (Tamamen katılmıyorum) ile 5 (Tamamen katılıyorum) arasındadır.

Aşağıda ölçekten örnek maddeler sunulmuştur:

Ders esnasında yabancı uyruklu öğrencileri derslere katılmaları için cesaretlendiririm.

Ders esnasında yabancı uyruklu öğrencilere bilmedikleri kelimelerin anlamlarını söylerim.

Ders esnasında yabancı uyruklu öğrencilerin not tutmalarına yardımcı olurum.

Yabancı uyruklu öğrencilerin alttan aldıkları derslerin sınavlarına hazırlanmalarına yardımcı olurum.