Yabanc? Uyruklu Ö?renci Sorunlar?na ?lgi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Yabanc? Uyruklu Ö?renci Sorunlar?na ?lgi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32729

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Yabanc? Uyruklu Ö?renci Sorunlar?na ?lgi Ölçe?i, yüksekö?retim kurumlar?nda görev yapan veya bu alanda çal??an bireylerin, Yabanc? Uyruklu Ö?rencilerin kar??la?t??? çe?itli sorunlara (kültürel, sosyoekonomik, ders içi ve ders d???) yönelik ilgi düzeylerini ölçmek amac?yla uyarlanm?? 21 maddelik bir araçt?r. Ölçek, Polatcan, Bozk?rl? ve Er (2018) taraf?ndan Türkiye ba?lam?nda geçerlik ve güvenirlik çal??malar? yap?larak kullan?ma sunulmu?tur. Yap?lan analizler, ölçe?in dört faktörlü yap?s?n?n kabul edilebilir düzeyde uyum sa?lad???n? göstermektedir. Ölçek, ilgili personelin destekleyici tutumlar?n? ve fark?ndal?k düzeylerini belirlemede önemli bir rol oynar.

Anahtar Kelimeler

Yabanc? Uyruklu Ö?renci, ö?renci sorunlar?, ilgi, psikometrik ölçek, uyarlama, Faktör Analizi, e?itim bilimleri, yüksekö?retim.

Yazarlar

Faruk Polatcan, K. Cenk Bozk?rl?, Ozan Er.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, e?itimcilerin veya ilgili personelin, üniversitelerde ö?renim gören Yabanc? Uyruklu Ö?rencilerin akademik, sosyal, kültürel ve ki?isel alanlarda kar??la?t?klar? zorluklara ne kadar ilgi gösterdi?ini ve ne ölçüde destekleyici davrand???n? belirlemektir. Bu araç, yüksekö?retim kurumlar?n?n uluslararas? ö?renci hizmetlerinin ihtiyaç analizine ve hizmet kalitesini art?rmaya yönelik stratejiler geli?tirmesine katk? sa?lamay? hedefler.

Yap?

Ölçek, ilgiyi dört ana boyutta inceleyen çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Bu boyutlar, uluslararas? ö?rencilerin kar??la?t??? sorun türlerine odaklanarak ayr??t?r?lm??t?r. Ölçek, uygulay?c?n?n bu sorunlara ne kadar de?er verdi?ini ve çözümüne ne kadar dahil oldu?unu yans?tan tutumlar? de?erlendirir.

Bu dört ana yap?sal boyut ?unlard?r: **Kültürel Sorunlara ?lgi**, **Sosyoekonomik Sorunlara ?lgi**, **Ders D??? Sorunlara ?lgi** ve **Ders ?çi Sorunlara ?lgi**. Birlikte ele al?nd???nda bu faktörler, bireyin uluslararas? ö?rencilerin kar??la?t??? zorluklara yönelik bütüncül bir destek e?ilimini temsil eder.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Geçerlik

Ölçe?in yap?sal geçerli?i, Polatcan ve arkada?lar? (2018) taraf?ndan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak incelenmi?tir. Elde edilen Uyum ?ndeksleri, modelin veriye iyi düzeyde uyum sa?lad???n? göstermektedir. Uyum de?erleri, standart kabul kriterlerini kar??lamaktad?r:

χ^2 / sd (Ki-kare / serbestlik derecesi oran?) = 2.55
RMSEA (Yakla??k Hatalar?n Kök Ortalama Karesi) = 0.06
CFI (Kar??la?t?rmal? Uyum ?ndeksi) = 0.93
GFI (?yilik Uyum ?ndeksi) = 0.90
NFI (Normla?t?r?lm?? Uyum ?ndeksi) = 0.90

Bu istatistiksel bulgular, ölçe?in teorik olarak öngörülen dört faktörlü yap?s?n?n ampirik verilerle desteklendi?ini ve geçerli bir ölçüm arac? oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarl?l?k güvenirli?i, **Cronbach alfa** katsay?s? hesaplanarak belirlenmi?tir. Elde edilen katsay?lar, ölçe?in yüksek düzeyde tutarl? oldu?unu göstermektedir. Ölçe?in geneli için hesaplanan Cronbach alfa de?eri 0.93 olarak bulunmu?tur.

Faktör baz?nda güvenirlik katsay?lar? ise ?öyledir:

Birinci Faktör (Kültürel Sorunlara ?lgi): 0.89
?kinci Faktör (Sosyoekonomik Sorunlara ?lgi): 0.80
Üçüncü Faktör (Ders D??? Sorunlara ?lgi): 0.87
Dördüncü Faktör (Ders ?çi Sorunlara ?lgi): 0.86

Tüm faktörlerin ve ölçe?in genelinin 0.80'in üzerinde iç tutarl?l?k sergilemesi, Yabanc? Uyruklu Ö?renci Sorunlar?na ?lgi Ölçe?i'nin güvenilir bir ölçme arac? oldu?unu teyit etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçek, toplam 21 maddeden olu?makta olup, dörtten fazla faktörün varl???na i?aret eden ilk bulgulara ra?men, teorik çerçeve ve istatistiksel uyum dikkate al?narak dört alt faktörde yap?land?r?lm??t?r. Bu faktörlerin madde da??l?m? ve ölçtükleri ilgi alanlar? a?a??da detayland?r?lm??t?r:

Birinci Faktör (Kültürel Sorunlara ?lgi): 7 maddeden olu?ur. Bu faktör, Yabanc? Uyruklu Ö?rencilerin adaptasyon süreçleri, kültürel ?ok ve farkl?l?klardan kaynaklanan zorluklar?na gösterilen ilgiyi kapsar.
?kinci Faktör (Sosyoekonomik Sorunlara ?lgi): 6 maddeden olu?ur. Bu faktör, ö?rencilerin

ekonomik durumlar?, bar?nma, burslar ve finansal zorluklar?na yönelik ilgiyi ölçmektedir.
Üçüncü Faktör (Ders D??? Sorunlara ?lgi): 5 maddeden olu?ur. Bu faktör, ö?rencilerin sosyal ya?am, bürokratik i?lemler, yasal süreçler ve kampüs d??? adaptasyon süreçlerine yönelik ilgiyi de?erlendirir.
Dördüncü Faktör (Ders ?çi Sorunlara ?lgi): 3 maddeden olu?ur. Bu faktör, ö?rencilerin akademik ba?ar?, ders kat?l?m? ve ö?renme süreçlerindeki dil/anlama zorluklar?na gösterilen aktif ilgiyi içerir.

Ölçme Arac?

Test Çe?idi: Uyarlama

Format: 5'li Likert Tipi Derecelendirme. Yan?tlar "Tamamen kat?lm?yorum (1)" ile "Tamamen kat?l?yorum (5)" aras?nda de?i?mektedir.

Mevcut Dil: Türkçe

Hedef Popülasyon Grubu: Yüksekö?retim personeli ve e?itimciler.

Ya? Grubu: Yeti?kinler (Üniversite personeli).

Popülasyon Detaylar?: Üniversitelerde uluslararas? ö?rencilerle do?rudan akademik veya idari etkile?imde bulunan akademisyenler ve idari personel.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report).

Anahtar Kelimeler

Uluslararas? ö?renciler, ö?renci refah?, yüksekö?retim, psikometrik özellikler, **Cronbach alfa**, uyum indeksleri, çok boyutlu ölçüm.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Faruk Polatcan

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

?leti?im Adresi: farukpolatcan@gmail.com

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Polatcan, Bozk?rl? ve Er taraf?ndan 2018 y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in kullan?m? genellikle akademik ve ticari olmayan ara?t?rmalar için sorumlulu?u üstlenen yazar (Faruk Polatcan) ile ileti?ime geçilerek sa?lanmal?d?r.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: yabanci-uyruklu-ogrenci-sorunlarina-ilgi-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Polatcan, F., Bozk?rl?, K. C., ve Er, O. (2018). Yabanc? Uyruklu Ö?renci Sorunlar?na ?lgi Ölçe?i geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Turkish Studies Educational Sciences. 13*(19), 1485-1498.

Yabanc? Uyruklu Ö?renci Sorunlar?na ?lgi Ölçe?i Maddeleri

Ölçek toplam 21 maddeden olu?maktad?r. Faktörlere göre madde da??l?m? ?öyledir: Birinci faktör (Kültürel sorunlara ilgi) 7, ikinci faktör (Sosyoekonomik sorunlara ilgi) 6, üçüncü faktör (Ders d??? sorunlara ilgi) 5, dördüncü faktör (Ders içi sorunlara ilgi) 3 maddeden olu?maktad?r. Derecelendirme 1 (Tamamen kat?lm?yorum) ile 5 (Tamamen kat?l?yorum) aras?ndad?r.

A?a??da ölçekten örnek maddeler sunulmu?tur:

Ders esnas?nda yabanc? uyruklu ö?rencileri derslere kat?lmalar? için cesaretlendiririm.
Ders esnas?nda yabanc? uyruklu ö?rencilere bilmedikleri kelimelerin anlamlar?n? söylerim.
Ders esnas?nda yabanc? uyruklu ö?rencilerin not tutmalar?na yard?mc? olurum.
Yabanc? uyruklu ö?rencilerin alttan ald?klar? derslerin s?navlar?na haz?rlanmalar?na yard?mc? olurum.

ARABPSYCHOLOGY.COM