

Yabanc? Dilde Kelime Ö?renme Stratejileri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Yabanc? Dilde Kelime Ö?renme Stratejileri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32721>

Özet

Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeği (YDKÖSÖ), Orhan Kocaman ve G. K. Cumaoğlu tarafından 2014 yılında geliştirilmiş olan bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, yabancı dil öğrenen bireylerin kelime dağarcığının edinme ve hatırlama süreçlerinde kullandıkları spesifik **Öğrenme Stratejilerini** sistematik olarak belirlemeyi amaçlamaktadır. Ölçek, dil öğrenme psikolojisi ve pedagojisi alanındaki araştırmacılar için güvenilir ve geçerli bir veri toplama aracı sunmaktadır. YDKÖSÖ, 32 maddeden oluşmakta ve öğrencilerin kelime öğrenme yaklaşımlarının altı farklı boyutta değerlendirilmiştir. Ölçeğin derecelendirilmesi 5'li **Likert Ölçeği** formatında yapılmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Kelime Öğrenme Stratejileri, **Yabancı Dil**, Ölçek Geliştirme, İngilizce Öğretimi, **Likert Ölçeği**, Dil Psikolojisi.

Yazarlar

Orhan Kocaman, G. K. Cumaoğlu

Amaç

Ölçeğin temel amacı, **Yabancı Dil** (özellikle İngilizce) öğrenen öğrencilerin kelime öğrenme süreçlerinde bilinçli veya bilinçsiz olarak uyguladıkları stratejileri tespit etmek ve bu stratejilerin sıklığını ölçmektir. Bu sistematik ölçüm, eğitimcilerin öğrencilerin öğrenme profillerini anlamalarına ve daha etkili pedagojik müdahaleler geliştirmelerine olanak tanır.

Ölçek, dil öğrenme başarısı ile kullanılan **Öğrenme Stratejileri** arasındaki ilişkiyi inceleyen akademik çalışmalar için tasarlanmıştır. Elde edilen veriler, öğrencilerin hangi strateji türlerini (örneğin, hafıza, bilişsel, üstbilişsel veya sosyal stratejiler) daha fazla tercih ettiğini ortaya koyarak, kelime öğretim programlarının optimize edilmesine katkı sağlamayı hedefler.

Yapı (Konstrukt)

YDKÖSÖ'nün ölçtüğü temel yapı, **Kelime Öğrenme Stratejileridir**. Bu yapı, bir kelimeyi anlamlandırma, depolama ve geri çağırma amacıyla bireyin kullandığı bilişsel ve davranışsal adımların tamamını kapsar. Ölçek, bu stratejileri genellikle organize etme, ezberleme, tekrarlama, bağlam kullanma ve telafi etme gibi alt boyutlara ayrılarak çok boyutlu bir bakış açısını sunar.

Ölçek, öğrencilerin kelime öğrenmeye yönelik yaklaşımlarının karmaşıklığını, pasif

öğrenmeden aktif ve stratejik öğrenmeye doğru giden bir yelpazede değerlendirilmektedir. Bu yapı, dilbilim ve eğitim psikolojisi literatüründe kabul gören strateji sınıflandırmalarına dayanmaktadır.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirme çalışmasında (Kocaman & Cumaoğlu, 2014), yapısal geçerliliğin sağlanması için çeşitli istatistiksel analizler kullanılmıştır. YDKÖSÖ, temel olarak **Faktör Analizi** yöntemleriyle incelenmiş ve teorik yapının maddelerle uyumu değerlendirilmiştir.

Geliştirme sürecinde, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı yapıyı ne ölçüde doğru ölçtüğünü belirlemek amacıyla içerik ve yapı geçerliliği çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışmalar, ölçeğin yabancı dilde kelime öğrenme stratejilerini temsil eden alt boyutu tutarlı bir şekilde ölçtüğünü göstermiştir.

Güvenirlilik

Güvenirlilik (Güvenirlilik) analizleri, ölçeğin tutarlılığını ve kararlılığını belirlemek için yapılmıştır. Akademik çalışmada, iç tutarlılık katsayısı olan **Cronbach Alfa** değerleri hesaplanmıştır. Bu değerler, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ne kadar iyi temsil ettiğini göstermektedir.

YDKÖSÖ'nün 32 maddesi ve alt boyutu için hesaplanan Cronbach Alfa katsayıları, psikometrik açıdan kabul edilebilir düzeylerde olduğu rapor edilmiştir. Yüksek iç tutarlılık, ölçeğin farklı uygulamalarda benzer sonuçlar vereceğine dair güçlü bir kanıt sunmaktadır.

Faktör Analizi

Ölçek, 32 maddeden oluşan ve 6 alt boyutu içeren bir yapıya sahiptir. Yapılan **Faktör Analizi** (muhtemelen Açıklayıcı Faktör Analizi ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi), bu 32 maddenin yabancı dilde kelime öğrenme stratejilerinin farklı yönlerini temsil eden alt ayrı küme altında toplandığını göstermiştir.

Bu alt boyut, öğrencilerin kullandığı strateji türlerini (örneğin, görselleştirme, tekrar, test etme, bağımsallaştırma, vb.) birbirinden ayırarak, öğrenme stratejilerinin çok yönlü doğasını ortaya koymaktadır. Faktör yükleri, her bir maddenin kendi boyutunu güçlü bir şekilde temsil ettiğini teyit etmiştir.

Ölçme Aracı

Test Türü: Geliştirme (Self-Report) Ölçeği

Format: 32 madde, 6 alt boyut

Mevcut Dil: Türkçe (Öğrenme stratejileri İngilizce kelimeler bağlamında ölçülmektedir)

Popülasyon Grubu: Yabancı Dil Öğrencileri

Yaş Grubu: Üniversite veya Lise Düzeyi (Akademik çalışmanın örnekleme bağı olarak)

Popülasyon Detayları: İngilizce öğrenen bireylerin kelime öğrenme alışkanlıklarını incelemektedir.

Test Metodolojisi: 5'li Likert Ölçeği (1= hiçbir zaman - 5= her zaman)

Anahtar Kelimeler

Kelime Dağılımı, Bilişsel Stratejiler, Üstbilişsel Stratejiler, Dil Öğrenimi, Güvenirlilik, Faktör Analizi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlama: Bilgi mevcut değil.

Bağlı Kuruluş E-posta Adresleri: okocaman@sakarya.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Yazma Adresi: Orhan Kocaman (Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi)

Şinler & Ücret ve Test Yayı

Ölçek, O. Kocaman ve G. K. Cumaoğlu tarafından 2014 yılında geliştirilmiş ve yayımlanmıştır. Ölçeğin akademik ve ticari olmayan amaçlarla kullanım için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

Ölçeğin orijinal makalesi ve detaylarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir: egitimvebilim.ted.org.tr.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: yabanci-dilde-kelime-ogrenme-stratejileri-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Kocaman, O. ve Cumaoğlu, G. K. (2014). Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeğinin geliştirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 39(176), 293-303.

Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde

de?i?tirilmemelidir.

32 madde 6 alt? boyut

(3 m): ?ngilizce bir kelimeyi hat?rlamak için, o kelimenin resmini zihnimde canland?r?r?m.

(6 m): ?ngilizce kelime ö?renirken, çe?itli ?ngilizce kelime testleri çözerim.

ARABPSYCHOLOGY.COM