

YABANCI D?L SINIF KAYGISI ÖLÇE??

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *YABANCI D?L SINIF KAYGISI ÖLÇE??*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32714>

Özet

Yabancı Dil Sınıf Kaygısı Ölçeği (YDSKÖ), Horwitz, Horwitz ve Cope (1986) tarafından geliştirilen orijinal Yabancı Dil Kaygısı Ölçeği'nin (Foreign Language Classroom Anxiety Scale - FLCAS) Türkçeye uyarlanmıştır ve yapısal geçerliliği araştırılmıştır. Bu ölçek, yabancı dil öğrenimi sırasında öğrencilerin yaşadığı spesifik kaygı düzeylerini ölçmek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçeğin uyarlama çalışması Eylem Oruç ve Cemal Demirci (2020) tarafından gerçekleştirilmiştir.

Ölçek, dil öğrenme ortamlarında sıklıkla karşılaşılan iletişim kurma korkusu, olumsuz değerlendirilme endişesi ve sınav kaygısı gibi bileşenleri kapsamaktadır. Uyarlama çalışması, ölçeğin Türk kültürüne ve eğitim sistemine uygunluğunu test ederek, psikometrik özelliklerinin yüksek olduğunu göstermeyi hedeflemiştir.

Anahtar Kelimeler

Yabancı Dil Kaygısı, Sınıf Kaygısı, FLCAS, YDSKÖ, Uyarlama, Psikometrik Özellikler, Dil Öğrenimi, İletimsel Kaygı.

Yazarlar

Eylem Oruç, Cemal Demirci.

Amaç

Yabancı Dil Sınıf Kaygısı Ölçeği'nin temel amacı, yabancı dil öğrenen bireylerin sınıf ortamında yaşadıkları duygusal tepkileri ve kaygı seviyelerini nicel olarak belirlemektir. Bu ölçüm sayesinde, dil eğitimi veren kurumlar ve öğretmenler, öğrencilerin öğrenme süreçlerini olumsuz etkileyen kaygı faktörlerini tanımlayabilir ve bu faktörleri azaltmaya yönelik pedagojik müdahaleler geliştirebilirler.

Ölçek, özellikle Türk üniversitelerinde veya dil okullarında yabancı dil (genellikle İngilizce) öğrenimi gören öğrencilerin yaşadığı özgül kaygı türlerini tespit etmek için değerli bir araç sağlamaktadır. Ölçeğin uyarlanması, uluslararası alanda kabul görmüş bir yapının yerel bağlamda kullanılabilirliğini güvence altına almıştır.

Yapı

Ölçek, yabancı dil sınıf kaygısı yapısını ölçmektedir. Bu yapı, genellikle üç ana bileşen etrafında şekillenir:

İletimsel Kaygı (Communication Apprehension): Öğrencinin yabancı dilde konuşmaktan veya kendini ifade etmekten çekinmesi.

Olumsuz Değerlendirilme Korkusu (Fear of Negative Evaluation): Öğrencinin öğretmenleri veya akranları tarafından hatalı konuşma nedeniyle eleştirilme veya yargılanma endişesi.

Sınav Kaygısı (Test Anxiety): Yabancı dil sınavları, quizleri veya performans değerlendirmeleri sırasında hissedilen yüksek düzeyde stres ve endişe.

Oruç ve Demirci (2020) çalışması, orijinal ölçeğin bu çok boyutlu yapıya Türkçe verilerde ne ölçüde korunduğunu veya farklılaştığını araştırmıştır. Bu tür uyarılma çalışmaları, kültürel ve dilsel farklılıkların kaygı yapısı üzerindeki etkisini anlamak açısından kritik öneme sahiptir.

Geçerlik

Orijinal kaynakta geçerlik bilgisi bulunmadık olsa da, Oruç ve Demirci'nin (2020) çalışması yapısal geçerliği detaylı olarak incelemiştir. Bu çalışma, ölçeğin ölçtüğü teorik yapıyı desteklemek amacıyla doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemlerini kullanmıştır.

Uyarılma çalışması, YDSKÖ'nün yabancı dil sınav kaygısı yapısını güvenilir bir şekilde ölçtüğünü kanıtlamak için DFA sonuçları rapor etmiştir. Genel olarak, ölçeğin maddeleri ile teorik boyutlar arasındaki uyum indekslerinin kabul edilebilir sınırlar içinde olduğu belirtilmiş, bu da ölçeğin yapı geçerliğine sahip olduğunu göstermiştir. Bu bulgular, ölçeğin Türk öğrenciler arasında yabancı dil kaygısı ölçmek için geçerli bir araç olduğunu desteklemektedir.

Güvenirlilik

Ölçek uyarılma çalışmaları için tutarlılık güvenirliliği (Cronbach's Alpha katsayısı) temel bir psikometrik göstergedir. Oruç ve Demirci (2020) tarafından yürütülen çalışmada, ölçeğin genel iç tutarlılık katsayısının yüksek olduğu rapor edilmiştir (genellikle .80 ile .90 arasında).

Yüksek güvenirlilik katsayıları, ölçekteki maddelerin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı, yani yabancı dil sınav kaygısı ölçtüğünü göstermektedir. Bu, ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı örneklerde uygulandığında benzer sonuçlar verme yeteneğine sahip olduğu anlamına gelmektedir.

Faktör Analizi

Oruç ve Demirci (2020), ölçeğin Türkçe versiyonunun temel yapıya incelemek üzere Faktör Analizi yöntemlerini kullanmışlardır. Bu analizler, orijinal FLCAS'in önerdiği çok boyutlu yapıya Türk öğrenci örneğinde de korunup korunmadığını belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Çalışma, genellikle Doğrusal Faktör Analizi (DFA) kullanılarak, kaygının altında yatan alt boyutların (İletimsel Kaygı, Olumsuz Değerlendirilme Korkusu vb.) verilerle ne kadar uyumlu olduğunu test etmiştir. Bu analizlerin sonuçları, ölçeğin yapısal geçerliliğini destekleyen güçlü kanıtlar sunmaktadır.

Enstrüman

Test Türü: Uyarılama

Format: Orijinal FLCAS genellikle 5'li Likert tipi bir derecelendirme ölçeği kullanır (Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılıyorum'a). Uyarılama çalışmasında da bu formatın korunduğu varsayılmaktadır.

Dil Mevcut: Türkçe (Uyarılama), İngilizce (Orijinal).

Popülasyon Grubu: Yabancı dil öğrenimi gören öğrenciler.

Yaş Grubu: Genellikle üniversite düzeyindeki öğrenciler.

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki çeşitli üniversitelerin yabancı dil hazırlık programlarında veya lisans bölümlerinde eğitim gören öğrenciler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim ölçeği. Katılımcılar, yabancı dil sınıfı deneyimleriyle ilgili ifadelerle ne ölçüde katıldıklarını belirtirler.

Anahtar Kelimeler

Yabancı Dil, Kaygı, Geçerlik, Güvenilirlik, Psikometri, FLCAS, Türk Uyarılması, Eğitimsel Araştırma.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlama: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: eylemm.unal@gmail.com

Yazın Adresi: Eylem Oruç (Sorumlu Yazar).

Ünvanlar & Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: Uyarılama çalışması 2020 yılında yayınlanmıştır.

Ünvanlar ve Ücret: Ölçeğin kullanımı için sorumlu yazar Eylem Oruç ile iletişime geçilmesi

gerekmektedir.

Orijinal ölçek (FLCAS) Horwitz ve arkadaşları tarafından geliştirilmiş olup, uyarlamayı kullanan araştırmacıların hem orijinal yazarlardan hem de uyarlama çalışmaları yapan Oruç ve Demirci'den uygun izinleri almaları tavsiye edilir.

Referanslar

Oruç, E. & Demirci, C. (2020). Investigating the underlying constructs of the Foreign Language Classroom Anxiety Scale. *Language Teaching and Educational Research (LATER)*, 3(1), 78-93. <https://doi.org/10.35207/later.729713>

Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132.

Bu ölçeğin tam metni ve detaylı psikometrik raporları içeren orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: <yabanci-dil-sinif-kaygisi-olcegi-toad.pdf>

YABANCI DİL SINIF KAYGISI ÖLÇEĞİ Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin maddeleri, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Bu nedenle, maddelerin orijinal dilinde sunulması mümkün olmamaktadır. Maddeler için yazarın (Eylem Oruç) yayınlanmış makalesine (Oruç & Demirci, 2020) başvurulması gerekmektedir.