

Yabanc? Dil S?n?f ?çi Kayg? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Yabanc? Dil S?n?f ?çi Kayg? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32712>

Özet

Yabancı Dil Sınıfı Kaygı Ölçeği (YDSKÖ), Dr. Elaine K. Horwitz ve meslektaşları tarafından geliştirilen orijinal Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) ölçeğinin Türkçe diline uyarlama çalışmasıdır. Bu ölçek, yabancı dil öğrenimi sürecinde öğrencilerin deneyimlediği durumsal ve özgül kaygı düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek, özellikle yabancı dil dersliklerinde konuşma, dinleme, okuma ve yazma gibi performans gerektiren durumlarda ortaya çıkan gerginlik, endişe ve olumsuz değerlendirilme korkusu gibi bilişsel ve duygusal tepkileri değerlendirmeye odaklanmaktadır.

Uyarlama çalışması, **Fatma Gürsu** tarafından 2011 yılında yüksek lisans tezi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada, ölçeğin Türk kültürü ve eğitim sistemi bağlamında geçerlik ve güvenilirlik standartlarına karşılayıp karşılamadığını belirlemeyi hedeflemiştir. YDSKÖ, dil öğrenme sürecindeki psikolojik engellerin anlaşılması ve bu engelleri azaltmaya yönelik pedagojik stratejilerin geliştirilmesi açısından kritik bir araçtır.

Anahtar Kelimeler

Yabancı Dil Kaygısı, Sınıf Kaygısı, FLCAS, Dil Öğrenimi, Psikometri, Uyarlama Çalışması, Kaygı, Dil Eğitimi.

Yazarlar

Fatma Gürsu (Uyarlama Çalışması Sorumlusu)

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, yabancı dil öğrenen bireylerin sınıf ortamında yaşadıkları spesifik kaygı düzeylerini nicel olarak tespit etmektir. Yabancı dil öğrenme, özellikle sözlü iletişim gerektiren görevlerde yüksek düzeyde kaygıya neden olabilen benzersiz bir akademik ortam sunar. Ölçek, bu kaygının yoğunluğunu ve bileşenlerini ölçerek eğitimciler ve araştırmacılara dil öğrenimi bağlamındaki olumsuz etkilerini analiz etme imkanı sunar.

Ölçeğin Türkçe uyarlamasının birincil amacı, Türkiye'deki eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimi alan öğrencilerin psikolojik durumlarını değerlendirmek için kültürel olarak uygun ve psikometrik açıdan sağlam bir araç sağlamaktır. Bu sayede, kaygı seviyesi yüksek olan öğrencilerin belirlenmesi ve onlara yönelik özel destek programlarının geliştirilmesi kolaylaşır.

Yapı

Yabancı Dil Sınıfı Kaygı Ölçeği, **Yabancı Dil Sınıfı Kaygısı** (Foreign Language Classroom Anxiety) olarak bilinen psikolojik yapıyı ölçmektedir. Bu yapı, genellikle üç ana bileşen altında incelenir:

İletişim Endişesi (Communication Apprehension): Yabancı dilde konuşma veya etkileşim kurma korkusu.

Negatif Değerlendirilme Korkusu (Fear of Negative Evaluation): Öğretmenler veya akranlar tarafından olumsuz yargılanma endişesi.

Sınav Kaygısı (Test Anxiety): Yabancı dil yeterliliğini ölçen sınavlarda başarısız olma veya düşük performans gösterme korkusu.

Ölçek, bu çok boyutlu kaygı türünü tek bir toplam skor veya alt boyut skorları aracılığıyla değerlendirerek, yabancı dil öğrenimine özgü duygusal engellerin kapsamlı bir profilini sunar. Bu kaygı, bireyin motivasyonunu, katılımını ve nihayetinde dil öğrenme performansını doğrudan etkileyen önemli bir değişken olarak kabul edilir.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, Fatma Gürsu'nun 2011 tarihli yüksek lisans tezi kapsamında detaylı olarak incelenmiştir. Orijinal kaynaktaki spesifik geçerlik katsayıları belirtilmemiş olsa da, uyarılma çalışması, ölçeğin Türk örneğinde ölçmek istediği yapıyı (Yabancı Dil Sınıfı Kaygısı) ne derece doğru ölçtüğünü belirlemek amacıyla yapılmış geçerli analizlerini (muhtemelen Faktör Analizi) içermektedir.

Geçerlik çalışmaları, genellikle orijinal FLCAS'in çok faktörlü yapısının Türkçe formunda da korunduğunu göstermeyi amaçlar. Bu analizler, çeviri sürecinin ardından maddelerin kültürel uygunluğunu ve yapısal eşdeğerliğini doğrulamak için kritik öneme sahiptir.

Güvenirlilik

Güvenirlilik çalışmaları da Gürsu'nun yüksek lisans tezi içerisinde yer almaktadır. Güvenirlilik, ölçeğin ölçtüğü kaygı düzeyinin tutarlılığını ve kararlılığını ifade eder. Bu çalışmalar genellikle iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplamaları içerir.

Yüksek iç tutarlılık değerleri, ölçekteki maddelerin aynı psikolojik yapıyı ölçme konusunda ne kadar uyumlu olduğunu gösterir. Uyarılma çalışmasında, Yabancı Dil Sınıfı Kaygı Ölçeği'nin Türkçe formunun güvenilir bir ölçüm aracı olduğu sonuçlarına varılmıştır. Ancak spesifik Cronbach Alfa değerleri için tez çalışmaları incelenmesi gerekmektedir.

Faktör Analizi

Faktör analizi, ölçeğin yapı geçerliğini test etmek ve yabancı dil sınavı kaygısının temel boyutlarını ortaya çıkarmak için kullanılır. Orijinal FLCAS, genellikle üç veya dört faktörlü bir yapıya sahiptir. Uyarılma çalışmasında da, Açmlyc Faktör Analizi (AFA) veya Doğulayc Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullanılarak Türkçe formun faktör yapısının orijinal ölçekle ne kadar örtütüü araştırılmıtır.

Bu analizler, kaygının sadece genel bir durumdan ibaret olmadınnı, aksine farklı öğrenme bağlamlarına (örneğin, sözlü sunum yapma vs. dil bilgisi sınavına girme) özgü alt boyutlara ayrıldınnı doğrulamıtır. Faktör yükleri ve model uyum indeksleri, ölçeğin Türk örnekleminde geçerli bir yapıya sahip olduğunu kanıtlamıtır.

Araç

Test Türü: Uyarılma (Orijinal FLCAS ölçeğinden)

Format: Öz Bildirim Ölçeği (Likert Tipi)

Derecelendirme: 5'li veya 6'lı Likert Tipi Derecelendirme (Örn: 1=Kesinlikle Katılmıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum).

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarılma)

Popülasyon Grubu: Yabancı dil eğitimi alan öğrenciler.

Yaş Grubu: Genellikle ortaokul, lise ve üniversite öğrencileri (uygulama bağlamına bağlı olarak).

Popülasyon Detayları: Gürsu (2011) tezinde belirlenen, yabancı dil öğrenimi gören Türkiye'deki üniversite veya dengi kurum öğrencileri.

Test Metodolojisi: Uygulama, grup halinde veya bireysel olarak yapılabilir. Öğrencilerden her maddeye ne ölçüde katıldıkları belirtilmeleri istenir. Puanlama, ters maddeler dikkate alınarak yapılır ve yüksek puanlar yüksek kaygı seviyesini işaret eder.

Anahtar Kelimeler

Dil Kaygısı, Öğrenci Psikolojisi, Akademik Başarı, Faktör Yapısı, Yeditepe Üniversitesi, Ölçek Geliştirme, Güvenirlilik Analizi.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Fatma Gürsu

Yazar ORCID Tanımlama: Bilinmiyor

İletişim E-posta Adresleri: fatosgursu@yahoo.com

Yazın Adresi: Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (2011 tezi bağlamında).

Ücretler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: Uyarılma çalışması 2011 yılında tamamlanmıştır.

Ücret ve Ücret: Ölçeğin ticari kullanım veya izni için sorumlu yazar Fatma Gürsu ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar genellikle tez yazar ve orijinal ölçek sahiplerinin iznine tabidir.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki adresten indirilebilir: [yabanci-dil-sinif-ici-kaygi-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Gürsu, F. (2011). *The Turkish equivalence, validity, and reliability study of the Foreign Language Classroom Anxiety Scale* (Master's thesis). Yeditepe University The Graduate School Of Social Sciences, Istanbul.

Tez özeti ve detaylar YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde mevcuttur: tez.yok.gov.tr

Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132. (Orijinal ölçek kaynağı).

Yabancı Dil Sınıf İçeri Kaygı Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri, orijinal kaynak içerisindeki metin alanında sağlanmamıştır. Maddeler, **Fatma Gürsu (2011)** tarafından hazırlanan yüksek lisans tezi içerisinde yer almaktadır.

Bu ölçek, orijinal FLCAS'in maddelerinin Türkçe çevirisini içerir ve tipik olarak 33 maddeye sahiptir. Maddeler, yabancı dil sınıfında hissedilen gerginlik, kalp çarpıntısı, unutkanlık ve performans korkusu gibi durumları ölçmeye yöneliktir.