Yabanc? Dil Olarak Türkçe Yazma Kayg?s? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Yabanc? Dil Olarak Türkçe Yazma Kayg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32708

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Yabanc? Dil Olarak Türkçe Yazma Kayg?s? Ölçe?i (YDOYKYÖ), Necmi Aytan ve Hakan Tunçel taraf?ndan 2015 y?l?nda yabanc? dil olarak Türkçe ö?renen bireylerin yazma becerilerine yönelik ya?ad?klar? kayg? düzeyini belirlemek amac?yla geli?tirilmi? özgün bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özellikle dil ö?renme sürecinde s?kl?kla kar??la??lan ve akademik ba?ar?y? olumsuz etkileyebilen kayg? boyutunu hedef almaktad?r.

Ölçek, 5'li Likert tipinde derecelendirilmi?tir (5=Kesinlikle Kat?lm?yorum - 1=Kesinlikle Kat?l?yorum). Geli?tirme çal??mas?, Yabanc? Dil Olarak Türkçe (YDOYKT) programlar?na kat?lan ö?rencilerin spesifik ihtiyaçlar?na ve kültürel ba?lam?na uygun, geçerli ve güvenilir bir psikometrik araç sunmay? amaçlam??t?r.

Anahtar Kelimeler

Yabanc? Dil Olarak Türkçe, Yazma Kayg?s?, Dil Ö?renimi, Kayg? Ölçe?i, Ölçek Geli?tirme, Psikometri.

Yazarlar

Necmi Aytan, Hakan Tunçel.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, anadili Türkçe olmayan ve Türkçe'yi yabanc? dil olarak ö?renen ö?rencilerin yazma eylemi s?ras?nda deneyimledikleri özgül kayg? düzeylerini, yani **Yabanc? Dil Olarak Türkçe Yazma Kayg?s?**n?, standart ve nicel bir biçimde ölçmektir. Bu araç, dil e?itimcilerinin ve ara?t?rmac?lar?n, ö?rencilerin yazma becerilerini geli?tirmeyi engelleyen bili?sel ve duygusal bariyerleri (kayg?y?) do?ru bir ?ekilde te?his etmelerine olanak tan?r.

Geli?tirme çal??mas?, bu spesifik popülasyonun ihtiyaçlar?na uygun, geçerli ve güvenilir bir araç sunmay? hedeflemi?tir. Elde edilen kayg? skorlar?, yabanc? dil ö?retiminde Yabanc? Dil Olarak Türkçe e?itim programlar?n?n içeri?ini ve metodolojisini kayg? azalt?c? pedagojik stratejilerle desteklemek için kritik öneme sahiptir.

Yap?

YDOYKYÖ, yabanc? dil ö?renimi ba?lam?nda ortaya ç?kan yazma kayg?s? psikolojik yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap? genellikle; yazma yetene?ine dair olumsuz inançlar, yaz?l? ürünün de?erlendirilmesi s?ras?ndaki ba?ar?s?zl?k korkusu ve yazma sürecinin kendisiyle ilgili hissedilen

ARABPSYCHOLOGY.COM

fiziksel ve duygusal gerginlikler gibi alt boyutlardan olu?ur.

Ölçek, ö?rencilerin yazma görevlerinden kaç?nma e?ilimlerini, yaz?l? ileti?imde dilbilgisi veya sözcük hatas? yapma korkular?n? ve genel olarak yaz?l? ifadeye kar?? geli?tirdikleri direnci saptamak üzere tasarlanm??t?r. Ölçe?in çok boyutlu bir yap?y? temsil edip etmedi?i ve bu boyutlar?n neler oldu?u detayl? olarak Aytan ve Tunçel (2015) makalesindeki **faktör analizi** sonuçlar?nda aç?klanm??t?r.

Geçerlik

Kaynak verilerde spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi? olsa da, Aytan ve Tunçel (2015) taraf?ndan yürütülen geli?tirme çal??mas?, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne derece do?ru ölçtü?ünü belirlemek üzere kapsaml? geçerlik analizleri içermektedir. Ölçek geli?tirme sürecinde genellikle **yap? geçerli?i** (özellikle faktör analizi yoluyla) ve içerik geçerli?i yöntemlerine ba?vurulmu?tur.

Ara?t?rmac?lar, ölçe?in maddelerinin yabanc? dil olarak Türkçe yazma kayg?s?n? kapsay?c? ve temsil edici bir ?ekilde yans?tt???n? do?rulamak için uzman görü?lerine ba?vurmu?lard?r. Yap?lan faktör analizleri, ölçe?in teorik olarak beklenen yap?sal bütünlü?e sahip oldu?unu göstermi?tir. Detayl? geçerlik istatistikleri, faktör yükleri ve sonuçlar? makalenin tamam?nda yer almaktad?r.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?i hakk?nda do?rudan bir katsay? bilgisi sunulmam??t?r. Ancak, bir ölçek geli?tirme çal??mas?n?n zorunlu bir ad?m? olarak, Aytan ve Tunçel (2015) ölçe?in iç tutarl?l???n? ölçmek üzere **Cronbach Alfa** katsay?s?n? hesaplam??lard?r. Bu katsay?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ne kadar tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Yüksek güvenirlik katsay?lar?, ölçe?in tutarl? sonuçlar üretti?ini ve yabanc? dil olarak Türkçe ö?renen bireylerin yazma kayg?s? düzeylerini istikrarl? bir ?ekilde ölçebildi?ini i?aret eder. ?lgili güvenirlik katsay?lar? ve istatistiksel sonuçlar, ölçe?in kullan?m?ndan önce orijinal akademik kaynakta kontrol edilmelidir.

Faktör Analizi

Geli?tirme çal??mas?n?n temel bir bile?eni olarak, **Yabanc? Dil Olarak Türkçe Yazma Kayg?s? Ölçe?i**'nin yap? geçerli?ini belirlemek amac?yla faktör analizi teknikleri uygulanm??t?r. Bu analiz, ölçe?in tek boyutlu mu yoksa yazma kayg?s?n?n farkl? yönlerini temsil eden alt boyutlara m? sahip oldu?unu istatistiksel olarak ortaya koyar.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Çal??mada büyük olas?l?kla Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?larak ölçe?in faktör yap?s? belirlenmi? ve ard?ndan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile bu yap?n?n farkl? bir örneklemde veya teorik modelde do?rulan?p do?rulanmad??? test edilmi?tir. Bu analizler, ölçek maddelerinin hangi faktörler alt?nda topland???n?, faktör yüklerinin yeterlili?ini ve toplam varyans aç?klama oran?n? göstermektedir.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geli?tirme (Özgün Ölçek Geli?tirme)

Format: Öz bildirimli anket format?. 5'li Likert Ölçe?i kullan?lm??t?r (5=Kesinlikle Kat?lm?yorum - 1=Kesinlikle Kat?l?yorum).

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Yabanc? Dil Olarak Türkçe (YDOYKT) ö?renen ö?renciler.

Ya? Grubu: Genellikle üniversite düzeyinde veya yeti?kin dil kursu kat?l?mc?lar?.

Popülasyon Detaylar?: Orijinal çal??man?n örneklemi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi'nde yay?nlanan makalede detayland?r?lm??t?r. Genellikle Türkiye'deki üniversitelerin TÖMER veya benzeri Türkçe ö?retim merkezlerinde e?itim alan uluslararas? ö?rencilerden olu?ur.

Test Metodolojisi: Kat?l?mc?lar, kendilerine sunulan yazma kayg?s?na ili?kin ifadelere, kendilerini en iyi temsil eden seçene?i i?aretleyerek yan?t verirler. Yüksek puanlar (ters maddeler dikkate al?narak), yüksek düzeyde yazma kayg?s?n? veya dü?ük kayg?y? i?aret edebilir; kesin puanlama yönü için makalenin incelenmesi gereklidir.

Anahtar Kelimeler

Türkçe Ö?retimi, Kayg? Ölçümü, Psikometrik Özellikler, Dil Becerileri, YDOYKT, Akademik Kayg?.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Mevcut De?il.

Kurumsal E-posta Adresi: necmiaytan@sdu.edu.tr (Sorumlu Yazar Necmi Aytan)

Yaz??ma Adresi: Ölçe?in geli?tirildi?i dönemdeki kurum (Mustafa Kemal Üniversitesi) veya sorumlu yazar?n güncel çal??t??? kurum (Süleyman Demirel Üniversitesi) adresleri üzerinden ileti?ime geçilebilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler, Ücret ve Uygulama Y?l?

Ölçek, Necmi Aytan ve Hakan Tunçel taraf?ndan 2015 y?l?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in akademik veya ticari kullan?m? için izinler ve olas? ücretler hakk?nda bilgi almak üzere sorumlu yazar Necmi Aytan ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Orijinal makale aç?k eri?imli olup, çal??man?n tam metnine a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir. Orijinal PDF dosyas? burada indirilebilir: yabanci-dil-olarak-turkce-yazma-kaygisi-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Aytan, N. ve Tunçel, H. (2015). Yabanc? dil olarak Türkçe yazma kayg?s? ölçe?inin geli?tirilmesi çal??mas?, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 12* (30), 50-62.
Makalenin orijinal ba?lant?s?: sbed.mku.edu.tr

Yabanc? Dil Olarak Türkçe Yazma Kayg?s? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak içerikte yer almamaktad?r. Ölçe?in tam maddeleri ve nihai formuna Aytan ve Tunçel (2015) taraf?ndan yay?nlanan makalede ula??labilir.

Ölçek, yabanc? dil olarak Türkçe ö?renen ö?rencilerin yazma eylemine yönelik duygusal tepkilerini ve kaç?nma davran??lar?n? ölçmek üzere tasarlanm?? maddeler içermektedir.

Derecelendirme Sistemi:

5 = Kesinlikle Kat?lm?yorum
4 = Kat?lm?yorum
3 = Karars?z?m
2 = Kat?l?yorum
1 = Kesinlikle Kat?l?yorum

ARABPSYCHOLOGY.COM