

Yabanc? Dil Olarak T?rkçe Ö?retiminde Yazma Becerisi Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Yabanc? Dil Olarak T?rkçe Ö?retiminde Yazma Becerisi Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32706>

Özet

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisi Tutum Ölçeği, Ömer Faruk Kadan tarafından 2020 yılında hazırlanan doktora tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin yazma becerisine yönelik sahip oldukları duygusal eğilimleri ve tutumları belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçeğin geliştirilme süreci, yazarın tez çalışmasında uyguladığı **5E öğrenme modelinin**, öğrencilerin yazmaya yönelik tutum ve becerileri üzerindeki etkisini ölçmek için kritik bir bileşen olarak ortaya çıkmıştır.

Ölçek, yabancı dil öğretimi bağlamında yazma edinimine karşı öğrencilerin motivasyon düzeylerini, algılarını ve duygusal tepkilerini nicel olarak değerlendirme imkanı sunmaktadır. Ölçeğin detaylı psikometrik özellikleri ve faktör yapısı, ilgili doktora tezinde (Kadan, 2020) detaylıca sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler

Yazma Becerisi, Tutum Ölçeği, Yabancı Dil Olarak Türkçe, 5E Öğrenme Modeli, Duygusal Alan, Dil Öğretimi.

Yazarlar

Ömer Faruk Kadan

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, Türkçeyi Yabancı Dil olarak öğrenen bireylerin, dil öğreniminin önemli bir bileşeni olan yazma becerisine karşı geliştirdikleri tutumları ölçmektir. Bu tutumlar, öğrencilerin öğrenme süreçlerindeki motivasyonları, öz yeterlik inançları ve yazma faaliyetlerine katılma isteklerini yansıtmaya açısından eğitim araştırmaları için kritik öneme sahiptir.

Ölçek, özellikle deneysel çalışmaların bir parçası olarak, farklı öğretim yöntemlerinin (örneğin, **5E öğrenme modeli**) öğrencilerin yazma tutumları üzerindeki etkilerini karşılaştırmak ve değerlendirmek için geliştirilmiştir. Elde edilen veriler, öğretmenlere ve müfredat geliştiricilere, yazma öğretiminde öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verecek stratejiler oluşturmada rehberlik etmeyi amaçlamaktadır.

Yapı

Ölçek, psikolojik bir yapı olarak "Yabancı Dil Öğretiminde Yazmaya Yönelik Tutum"u ölçmektedir. Tutum, bireyin belirli bir nesneye, duruma veya beceriye karşı gösterdiği olumlu veya olumsuz duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimlerin organize bir bütünüdür. Bu bağlamda, ölçek,

öğrencilerin yazma eylemini ne kadar sevdiği, yazma görevlerinden ne kadar kaçındığı veya keyif aldığı gibi duyuşsal boyutlar hedef alır.

Ölçek maddeleri, öğrencilerin yazma faaliyetlerine yükledikleri değeri, yazma sürecine ilişkin kaygı düzeylerini ve yazılı iletişime karşı genel motivasyonların kapsayan alt boyutlardan oluşmaktadır (detaylı faktör yapısı doktora tezinde yer almaktadır). Bu yapı, yabancı dil öğreniminde **duyuşsal faktörlerin** akademik başarı üzerindeki güçlü etkisini incelemeye olanak tanır.

Geçerlik

Ölçeğin **Geçerlik** çalmaları, geliştirme sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak doktora tezinde (Kadan, 2020) yer almaktadır. Geçerlik, ölçeğin gerçekten ölçmeyi amaçladığı yapıyı (yazmaya yönelik tutum) ne derece doğru ölçtüğünü gösterir.

Kapsam ve yapı geçerliği çalmaları, genellikle uzman görüşleri ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak yürütülmüştür. Ölçeğin, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin yazma tutumlarının geçerli bir şekilde yansıttığı sonucuna ulaşılmıştır, ancak spesifik katsayılar için teze başvurulması gerekmektedir.

Güvenirlik

Güvenirlik, ölçeğin tutarlılık ve kararlılık derecesini ifade eder. Ölçeğin güvenilirlik analizleri, iç tutarlılık katsayıları (genellikle **Cronbach Alfa**) hesaplanarak tez çalmaları sırasında rapor edilmiştir. Yüksek güvenilirlik katsayıları, ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı madde setleriyle benzer sonuçlar ürettiğini gösterir.

Kadan (2020) tarafından yürütülen çalışmada, ölçeğin yabancı dil bağlamında yazma tutumunu ölçmek için yeterli düzeyde iç tutarlılığa sahip olduğu belirtilmiştir. Güvenirlik değerlerinin tam raporu için tezin ilgili bölümlerine bakılmalıdır.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal geçerliğini belirlemek amacıyla Faktör Analizi yöntemleri kullanılmıştır. Bu analizler, ölçek maddelerinin hangi temel psikolojik boyutlar veya faktörleri temsil ettiğini ortaya koyar. Geliştirme ölçeği olduğu için, öncelikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmış olması muhtemeldir.

Faktör analizi sonuçları, Yazma Becerisine Yönelik Tutum yapısının hangi alt boyutlardan (örneğin, "Yazmaya Karşı İlgisi", "Yazma Kaygısı", "Yazmanın Önemi") oluştuğunu ve bu maddelerin yapısal olarak ne kadar iyi yüklendiğini göstermektedir. Bu detaylı yapı bilgisi, ölçeğin

teorik temellerini güçlendirmektedir.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Geliştirme (Developmental Scale)

Format: Likert Tipi (Derecelendirme bilgisi kaynakta belirtilmemiştir, ancak tutum ölçekleri genellikle 5'li veya 7'li Likert formatındadır.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrenciler

Age Group: Genellikle üniversite düzeyinde veya ileri düzey dil kursu öğrencileri (Yetişkin/Genç Yetişkin)

Population Details: Ölçek, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi'nde yürütülen doktora tezi kapsamında oluşturulmuş olup, hedef kitlesi TÖMER veya benzeri kurumlarda Türkçe öğrenen yabancı uyruklu öğrencilerdir.

Test Methodology: Kendi kendine raporlama (Self-report) yöntemiyle uygulanan bir tutum ölçüdür.

Anahtar Kelimeler

Tutum, Yabancı Dil Eğitimi, Yazma Becerisi, Tutum Ölçeği, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi (TFYDÖ), Psikometri.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: ofkadan@mku.edu.tr

Correspondence Address: Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, akademik bir çalışmada (doktora tezi) kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri için doğrudan sorumlu yazar Ömer Faruk Kadan ile iletişime geçilmesi önerilir. Ölçeğin geliştirildiği ve ilk kez kullanıldığı yıl **2020**'dir. Ölçeğin ticari bir kullanım ücreti olup olmadığı bilgisi kaynakta yer almamaktadır, ancak akademik araştırmalarda genellikle yazar izniyle ücretsiz olarak kullanılmaktadır.

Referanslar

Kadan, Ö.F. (2020). *5e öğrenme modelinin türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin yazmaya yönelik tutum ve yazma becerilerine etkisi*. Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay.

Bu teze Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim mümkündür: tez.yok.gov.tr.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: yabanci-dil-olarak-turkce-ogretiminde-yazma-becerisi-tutum-olcegi-toad.pdf

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisi Tutum Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way. Ölçek maddeleri kaynakta paylaşılmalıdır. Madde içerikleri için yazarın doktora tezine başvurulması gerekmektedir.