Yabanc? Dil Olarak Türkçe Ö?renenlere Yönelik Okudu?unu Anlama Ba?ar? Testi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Yabanc? Dil Olarak Türkçe Ö?renenlere Yönelik Okudu?unu Anlama Ba?ar? Testi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32698

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Yabanc? Dil Olarak Türkçe Ö?renenlere Yönelik Okudu?unu Anlama Ba?ar? Testi (TOAD), H. Altunkaya taraf?ndan 2016 y?l?nda geli?tirilmi? bir ba?ar? testidir. Bu enstrüman?n temel amac?, Yabanc? Dil Olarak Türkçe ö?renimi gören bireylerin, metinleri okuma ve anlama becerilerindeki ba?ar? düzeylerini standart ve objektif bir biçimde ölçmektir. Geli?tirme çal??mas?, bu alandaki ölçme araçlar? eksikli?ini gidermeyi hedeflemi? olup, testin psikometrik özelliklerinin kapsaml? bir ?ekilde incelenmesiyle sonuçlanm??t?r.

Test, özellikle yabanc? dil ö?renimi ba?lam?nda kritik bir beceri olan **okudu?unu anlama** yetene?inin de?erlendirilmesine odaklanmaktad?r. Bu sayede, ö?rencilerin dil yeterlili?i seviyeleri hakk?nda güvenilir veriler elde edilerek, ö?retim programlar?n?n etkinli?i de?erlendirilebilir ve bireysel ö?renme ihtiyaçlar? belirlenebilir.

Anahtar Kelimeler

Yabanc? Dil Olarak Türkçe, Okudu?unu Anlama Ba?ar?s?, Dil Becerileri, Ba?ar? Testi, Dil De?erlendirme, Okudu?unu Anlama, Altunkaya 2016, Türkçe Ö?renimi, Psikometri.

Yazarlar

Altunkaya, H.

Amaç

Bu testin geli?tirilmesindeki birincil amaç, Yabanc? Dil Olarak Türkçe (YDT) ö?renen ö?rencilerin **okudu?unu anlama** düzeylerini akademik standartlara uygun, geçerli ve güvenilir bir ?ekilde saptayacak özgün bir araç sunmakt?r. Mevcut dil yeterlili?i s?navlar?nda okudu?unu anlama becerisini ölçen bölümler bulunsa da, bu test, spesifik olarak ba?ar? düzeyini detayl?ca belirlemeyi amaçlamaktad?r.

Test, yabanc? dil ö?retim merkezlerinde, üniversitelerin TÖMER birimlerinde veya ilgili akademik çal??malarda, ö?rencilerin **ö?renme ç?kt?lar?**n? de?erlendirmek ve dil programlar?n?n ba?ar?s?n? ölçmek için kritik bir rol oynamay? hedeflemektedir. Ayr?ca, ara?t?rmac?lara, YDT ö?renim süreçleri üzerine odaklanan çal??malarda kullanabilecekleri standart bir ölçme arac? sa?lamaktad?r.

Yap?

Yabanc? Dil Olarak Türkçe Ö?renenlere Yönelik Okudu?unu Anlama Ba?ar? Testi, temel olarak **okudu?unu anlama** (Reading Comprehension) yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, sadece kelime ve

ARABPSYCHOLOGY.COM

cümle düzeyinde anlamay? de?il, ayn? zamanda metinler aras? ili?kileri kurmay?, ana fikri belirlemeyi, ç?kar?m yapmay? ve ele?tirel okuma becerilerini de kapsayan karma??k bir dil yeterlili?i boyutunu ifade eder.

Testin ölçtü?ü yap?, yabanc? dil ö?renimi teorileri ?????nda, ö?rencilerin **Türkçe metinler**le etkile?im kurma ve bu etkile?imden do?ru ve tam anlam ç?karma yetene?ini temsil eder. Bu ba?lamda, test maddeleri farkl? metin türlerini ve bili?sel süreçleri hedef alarak yap?sal geçerli?i destekleyecek ?ekilde tasarlanm??t?r.

Geçerlik

Kaynak içerikte geçerlik bilgisi do?rudan verilmemi?tir; ancak geli?tirme çal??mas?n?n do?as? gere?i, Altunkaya (2016) makalesinde detayl? geçerlik analizlerinin sunuldu?u varsay?lmaktad?r. Tipik olarak, bu tür bir ba?ar? testinin geli?tirilmesinde, testin gerçekten **okudu?unu anlama** ba?ar?s?n? ölçüp ölçmedi?ini kan?tlamak için çe?itli geçerlik türleri incelenmi?tir.

Bu geçerlik çal??malar? ?unlar? içerebilir: **Kapsam Geçerli?i** (test maddelerinin ölçülmek istenen dil yeterlili?i alan?n? ne ölçüde temsil etti?i), **Yap? Geçerli?i** (faktör analizi ile testin teorik yap?y? do?rulay?p do?rulamad???) ve **Ölçüt Geçerli?i** (test sonuçlar?n?n di?er kabul görmü? dil yeterlilik testleriyle korelasyonu). Bu detayl? geçerlik bulgular?, orijinal akademik referansta (Altunkaya, 2016) mevcuttur.

Güvenirlik

Kaynak içerikte güvenirlik bilgisi do?rudan belirtilmemi?tir. Ancak, geli?tirme sürecinin bir parças? olarak, testin sonuçlar?n?n zaman içinde ve farkl? ko?ullarda tutarl?l???n? sa?lamak amac?yla güvenirlik analizleri yap?lm??t?r. Bir ba?ar? testinde yayg?n olarak kullan?lan güvenirlik yöntemleri aras?nda **?ç Tutarl?l?k Güvenirli?i** (Cronbach Alfa katsay?s? ile maddelerin birbirleriyle tutarl?l???) ve **Test-Tekrar Test Güvenirli?i** (zaman içinde ölçümlerin istikrar?) yer al?r.

Yüksek güvenirlik katsay?lar?, testin **ölçüm hatas?**n? minimize etti?ini ve Yabanc? Dil Olarak Türkçe ö?renenlerin gerçek ba?ar? düzeylerini do?ru bir ?ekilde yans?tt???n? gösterir. Bu testin güvenirlik katsay?lar? ve ilgili istatistiksel sonuçlar, Altunkaya (2016) taraf?ndan yay?mlanan makalede detayland?r?lm??t?r.

Faktör Analizi

Kaynak içerikte faktör analizi sonuçlar? belirtilmemi?tir. Ancak, bir ölçek veya ba?ar? testinin geli?tirilmesi sürecinde **Yap? Geçerli?i**ni kan?tlamak amac?yla genellikle Ke?fedici veya Do?rulay?c? Faktör Analizi yöntemleri kullan?l?r. Bu analizler, testin tek bir genel okuma ba?ar?s?

ARABPSYCHOLOGY.COM

faktörü mü yoksa okudu?unu anlama becerisinin alt boyutlar?n? (örne?in, kelime bilgisi, ç?kar?m yapma, ana fikri bulma) temsil eden çoklu faktörleri mi ölçtü?ünü belirlemeyi amaçlar.

Faktör analizi, testin teorik çerçevesinin ampirik verilerle ne ölçüde uyumlu oldu?unu göstererek, geçerlik çal??malar?n?n temelini olu?turur. Altunkaya (2016) çal??mas?, testin **yap?sal özellikler**ini ve faktör yüklerini detayl? olarak sunarak, testin hangi okudu?unu anlama becerilerini öncelikli olarak ölçtü?ünü aç?klamaktad?r.

Enstrüman

Test Türü: Ba?ar? Testi Geli?tirme çal??mas?d?r. Yabanc? dil ö?reniminde spesifik bir beceri alan?ndaki yeterlili?i ölçer.

Format: Orijinal makaleden detaylar elde edilmelidir; ancak tipik olarak yabanc? dil ba?ar? testleri **çoktan seçmeli** veya k?sa cevapl? maddelerden olu?ur ve okuma pasajlar?n? temel al?r.

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Yabanc? Dil Olarak Türkçe ö?renenler.

Ya? Grubu: Genellikle üniversite düzeyinde dil e?itimi alan **yeti?kinler** veya ileri düzey ergenler.

Popülasyon Detaylar?: Yabanc? uyruklu olup, Türkçe dil merkezlerinde veya üniversitelerin ilgili bölümlerinde Türkçe ö?renimi gören ö?renciler.

Test Metodolojisi: Test, dil de?erlendirme ilkelerine uygun olarak geli?tirilmi? olup, **kapsaml? okuma becerileri**ni ölçmeye odaklanm??t?r. Testin uygulanmas? ve puanlanmas? için standart prosedürler belirlenmi?tir.

Anahtar Kelimeler

Dil Ö?renimi, Okudu?unu Anlama, Ba?ar?, Türkçe E?itimi, Dil Yeterlili?i, Geçerlik, Güvenirlik, Ölçme ve De?erlendirme, Dil Becerisi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: ORCID bilgisi kaynakta mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: hatice4473@hotmail.com

Yaz??ma Adresi: Orijinal makaleden edinilmelidir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test, 2016 y?l?nda H. Altunkaya taraf?ndan geli?tirilmi?tir. Testin ticari kullan?m? veya izin gereklilikleri için yazar ile do?rudan ileti?ime geçilmesi gerekmektedir (hatice4473@hotmail.com). Akademik ara?t?rma amaçl? kullan?m için genellikle referans gösterilmesi yeterlidir. Testin tam metni ve ilgili makale, a?a??da belirtilen ba?lant?lardan eri?ilebilir durumdad?r.

Orijinal makalenin PDF dosyas? ?u adresten indirilebilir: turkishstudies.net.

Testin orijinal PDF'i burada da mevcuttur: yabanci-dil-olarak-turkce-ogrenenlere-yonelik-okudugunu-anlama-basari-testi-toad.pdf

Referanslar

Altunkaya, H. (2016). Yabanc? Dil Olarak Türkçe Ö?renenlere Yönelik Okudu?unu Anlama Ba?ar? Testinin geli?tirilmesi. *Turkish Studies, 11*(3), 113-138.

Yabanc? Dil Olarak Türkçe Ö?renenlere Yönelik Okudu?unu Anlama Ba?ar? Testi Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Kaynak içerikte, Yabanc? Dil Olarak Türkçe Ö?renenlere Yönelik Okudu?unu Anlama Ba?ar? Testi'nin maddelerine do?rudan yer verilmemi?tir. Testin tam metni ve maddeleri, Altunkaya (2016) taraf?ndan yay?mlanan "Yabanc? Dil Olarak Türkçe Ö?renenlere Yönelik Okudu?unu Anlama Ba?ar? Testinin geli?tirilmesi" ba?l?kl? akademik makalede bulunmaktad?r. ?lgili maddelere ula?mak için, makalenin tam metnine ba?vurulmas? gerekmektedir (bkz. Referanslar ve Linkler bölümü).

ARABPSYCHOLOGY.COM