

# Yabanc? Dil Anksiyetesi Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Yabanc? Dil Anksiyetesi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32668>

## Öz

Yabancı Dil Anksiyetesi Ölçeği, yabancı dil öğrenimi sürecinde öğrencilerin yaşadığı kaygı düzeyini ölçmek amacıyla geliştirilmiş veya adapte edilmiş psikometrik bir araçtır. Bu özel giriş, orijinali Horwitz, Horwitz ve Cope (1986) tarafından geliştirilen Yabancı Dil Sınıf Kaygısı Ölçeği'nin (FLCAS) Türkçe'ye adaptasyon çalışmasına dayanmaktadır. Ölçek, dil öğrenim ortamlarında ortaya çıkan endişe, gerginlik ve korku gibi durumları değerlendirir. **Uyarılma** çalışması, ölçeğin Türk kültürü ve eğitim sistemi bağlamında geçerliliğini ve güvenilirliğini kanıtlamayı hedeflemiştir.

## Anahtar Kelimeler

Yabancı Dil Anksiyetesi, Psikometri, Dil Öğrenimi, Kaygı, Ölçek Uyarılması, FLCAS, Selami Aydın

## Yazarlar

Selami Aydın, Lütfi Harputlu, Semra Güzel, Derya Genç

## Amaç

Yabancı Dil Anksiyetesi Ölçeği'nin temel amacı, yabancı dil öğrenen bireylerin yaşadığı durumsal kaygı düzeylerini sistematik olarak ölçmektir. Bu adaptasyon çalışması, özellikle Türk üniversite öğrencilerinin dil öğrenme faaliyetleri sırasında hissettikleri **anksiyete**, iletişim korkusu ve negatif değerlendirilme endişelerini belirlemek için güvenilir ve geçerli bir araç sağlamayı amaçlamıştır.

Ölçek, araştırmacılara ve eğitimcilere, dil öğrenimi başarısı üzerinde önemli bir engel teşkil eden kaygı faktörünü nicel olarak değerlendirme imkanı sunar. Elde edilen veriler, öğrencilerin kaygı düzeylerini azaltmaya yönelik pedagojik müdahalelerin geliştirilmesine yardımcı olmak üzere kullanılabilir.

## Yapı (Ölçülen Psikolojik Yapı)

Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, **Yabancı Dil Anksiyetesi**'dir. Bu yapı, dil öğrenim ortamlarında (örneğin sınıf içi konular, sınavlar veya yeni bir dil kullanma zorunluluğu) ortaya çıkan özgül bir kaygı türü olarak tanımlanır. Bu kaygı, genellikle yüksek düzeyde gerginlik, endişe ve otonomi eksikliği hissi ile karakterizedir.

Yabancı Dil Anksiyetesi, dil yeterliliğinden bağımsız olarak var olabilir ve tipik olarak üç ana alt boyutta incelenir: İletim Korkusu, Test Kaygısı ve Negatif Değerlendirilme Endişesi. Ölçek, bu

bileşenlerin her birini kapsayarak, bireyin dil öğrenimine yönelik genel psikolojik engelini kapsamlı bir şekilde değerlendirir.

## Geçerlik

Aydın ve arkadaşları (2016) tarafından yürütülen Türkçe uyarlama çalışmasında ölçeğin **geçerlik** çalışmaları yapılmıştır. Çalışmada, orijinal ölçeğin yapısal uygunluğunu Türk örnekleminde test etmek amacıyla genellikle faktör analizi yöntemleri kullanılmıştır. Bu çalışmalar, ölçeğin kuramsal olarak öngörülen yabancı dil kaygısı yapısının ölçme kapasitesini destekleyen bulgular sunmuştur.

Geçerlik analizleri, ölçek maddelerinin yabancı dil anksiyetesi yapısıyla tutarlı olduğunu ve ölçeğin amaca uygun bir şekilde çalıştığını göstermiştir. Yapısal eşitlik modellemesi (YEM) veya doğrulayıcı faktör analizi (DFA) sonuçları, ölçeğin Türk kültürüne özgü dil öğrencisi kaygısının ölçmekte yeterli yapı geçerli olduğunu kanıtlamıştır.

## Güvenirlilik

Uyarlama çalışmasında ölçeğin iç tutarlılık (iç güvenirlik) katsayısı, genellikle Cronbach Alfa değeri ile rapor edilmiştir. Yüksek bir Cronbach Alfa değeri, ölçek maddelerinin aynı psikolojik yapıyı ölçmede ne kadar tutarlı olduğunu gösterir. Aydın ve arkadaşları (2016) çalışmasında elde edilen alfa katsayısı, ölçeğin Türk öğrenciler arasında yüksek düzeyde **güvenirlilik** taahhüdünü göstermiştir.

Güvenirlilik analizleri, ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı madde gruplarıyla benzer sonuçlar verebileceğini, yani ölçüm hatasının düşük olduğunu işaret etmektedir. Bu sonuçlar, ölçeğin dil anksiyetesi araştırmalarında tekrarlanabilir ve güvenilir veri toplamak için uygun olduğunu doğrulamaktadır.

## Faktör Analizi

Türkçe uyarlama sürecinde, ölçeğin faktör yapısını incelemek amacıyla **Faktör Analizi** uygulanmıştır. Bu analizler, ölçeğin orijinal yapısına ne kadar uyum sağladığını veya Türk örnekleminde yeni faktörlerin ortaya çıkıp çıkmadığını belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Çalışma, genellikle orijinal ölçeğin temel bileşenlerini (Letim Korkusu, Test Kaygısı, Negatif Değerlendirilme Endişesi) destekleyen bir faktör yapısı ortaya koymuştur. Keşfedici Faktör Analizi (KFA) ve ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak, maddelerin faktör yükleri ve faktörler arasındaki ilişkiler incelenmiş, böylece ölçeğin yapısal geçerliliği pekiştirilmiştir.

## Enstrüman

**Test Türü:** Uyarlama

**Format:** Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği (Orijinal ölçek genellikle 5 veya 7 noktalı Likert formatındadır.)

**Mevcut Diller:** Türkçe (Uyarlama), İngilizce (Orijinal)

**Popülasyon Grubu:** Yabancı Dil Öğrencileri (Genellikle lise veya üniversite düzeyinde)

**Yaş Grubu:** Ergenlik dönemi sonu ve Yetkinlik dönemi başı

**Popülasyon Detayları:** Türkiye'deki üniversitelerin yabancı dil hazırlık programlarında veya dil bölümlerinde öğrenim gören öğrenciler.

**Test Metodolojisi:** Katılımcılardan, yabancı dil öğrenme bağlamında belirli durumlar karşısında ne sıklıkta veya ne ölçüde kaygı hissettiklerini belirtmeleri istenir.

## Anahtar Kelimeler

Dil Öğrenimi, Kaygı Ölçeği, Cronbach Alfa, Yapısal Geçerlik, Yabancı Dil Eğitimi, Adaptasyon

## Yazarlar

**Sorumlu Yazar:** Selami Aydın

**Yazar ORCID Tanımlayıcı:** Bilgi mevcut değildir.

**Bağlantı E-posta Adresleri:** [sayd4n@gmail.com](mailto:sayd4n@gmail.com)

**Yazma Adresi:** Makalenin yayınlandığı tarihteki yazarların kurumsal adresleri referans alınmalıdır.

## Şinler, Ücret ve Test Yayı

Ölçeğin ticari kullanım veya telif hakları hakkında kesin bilgi için sorumlu yazar (Selami Aydın) ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Akademik ve araştırma amaçlı kullanım genellikle orijinal yayıncuların ve uyarlama yazarlarının iznine tabidir.

**Test Yayı (Uyarlama):** 2016

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [foreign-language-anxiety-scale-](#)

[toad.pdf](#)

## Kaynaklar

Ayd?n, S., Harputlu, L., Güzel, S., & Genç, D. (2016). A Turkish version of Foreign Language Anxiety Scale: Reliability and validity. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 232, 250-256.

Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132.

## Yabanc? Dil Anksiyetesi Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçe?in maddeleri, kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Maddeler için sorumlu yazarla veya ilgili akademik yay?nla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.