

Veli Katılımı Ölçeği-VKÖ (1.-5. sınıflar)
Turkish Parental Involvement Scale-TPIS (1st-5th classes)

Gürbüzürk, O. & Şad, S.N. (2010a, February 4-8). *Turkish Parental Involvement Scale: Validity and Reliability Studies*. Paper presented at the World Conference on Educational Sciences-WCES 2010, Bahçeşehir University-İstanbul.

Gürbüzürk, O. & Şad, S.N. (2010b). Turkish Parental Involvement Scale: Validity and Reliability Studies. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 487-491

Şad, S.N. & Gürbüzürk, O. (2013). Primary School Students' Parents' Level of Involvement into their Children's Education. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri-KUYEP/Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(2), 993-1011.

Not: Araştırmacılar ilgili kaynakları atıflamak koşuluyla ölçme aracını kullanma iznine sahiptir.

Geçerlik Güvenirlik Kanıtları

Gürbüzürk ve Şad (2010a) tarafından geliştirilen *Veli Katılımı Ölçeği*, 5 seçenekli (Her zaman-Hiçbir zaman) Likert tipi bir ölçek olup velilerin çocuklarının eğitimlerine katılım düzeylerini ölçmeyi amaçlayan toplam 8 alt ölçek ve 39 maddeden oluşmaktadır. Faktör yükleri .442 ile .807 arasında dağılım gösteren 39 maddenin tamamının toplam varyansı açıklama oranı %60.86 olarak hesaplanmıştır (Gürbüzürk ve Şad, 2010a; Şad ve Gürbüzürk, 2013). Ölçeğin sekiz faktörlü yapısına ilişkin doğrulayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen uyum iyiliği değerleri aşağıdaki gibidir: $\chi^2=1334.85$, $sd=636$ ($\chi^2/sd=2.09$), GFI=.90, AGFI=.88, NNFI=.92, CFI=.93, RMSEA=.042, RMR=.057, SRMR=.043.

Ölçeğin, faktörlerine ilişkin açıklamalar, madde sayıları, açıklayıcı faktör analizinden elde edilen faktör yük aralıkları ve ölçek geliştirme çalışmasında kullanılan 618 kişilik veri seti (Gürbüzürk & Şad, 2010a, 2010b) ile devamında yapılan uygulama çalışmasına katılan 1252 kişilik veri seti (Şad & Gürbüzürk, 2013) için hesaplanan Cronbach Alpha içtutarlılık katsayıları tablo 1'de sunulmuştur. Ayrıca test-tekrar test yöntemi kullanılarak ölçeğin üç hafta arayla 96 veliye uygulanması sonucunda hesaplanan kararlılık katsayısı $r=.910$ olarak hesaplanmıştır (Gürbüzürk & Şad, 2010a, 2010b). Son olarak ölçeğin ölçüt ölçek geçerlilik katsayısı Kotaman (2008) tarafından veli katılım düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilen veri toplama aracıyla test edilmiş ve 65 velinin iki ölçekten aldıkları puanlar arasında pozitif yönde yüksek düzeyde ($r=.880$) anlamlı bir ilişki bulunmuştur (Gürbüzürk & Şad, 2010a, 2010b).

Tablo 1 *Veli Katılımı Ölçeği*'nin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmalarına ilişkin veriler

Alt ölçek adı	Açıklama	Faktör yük aralıkları	Cronbach Alpha (α) (Gürbüzürk & Şad, 2010a, 2010b)	Alpha (α) (Şad & Gürbüzürk, 2013)
Okul ve öğretmenle iletişim (8 madde)	Çocuğun ilerlemesi konusunda bilgi almak ve karşılıklı önerilerde bulunmak amacıyla öğretmen veya yöneticilerle temas kurmak	.777 - .574	.914	.898
Çocuğun ödev ve çalışmalarını destekleme (5 madde)	Ödev, proje gibi ev-temelli etkinlikleri izlemek, desteklemek ve bunlarla ilgili etkili geribildirimlerde bulunmak	.769 - .564	.825	.790
Katılım konusunda velinin kendini geliştirmesi (5 madde)	Velinin çocuğunun eğitimine daha iyi katılım sağlaması amacıyla kendini geliştirmesi	.714 - .472	.817	.811
Gönüllü aktif katılım (4 madde)	Okulüçi ve okuldüşı faaliyetlere gönüllü olarak etkin katılım sağlamak	.807 - .644	.810	.789
Çocukla iletişim (5 madde)	Çocukla, güvene dayalı, cesaretlendirici ve demokratik bir iletişim kurmak	.783 - .595	.828	.798
Öğrenmeyi destekleyici ev ortamının yaratılması (4 madde)	Öğrencinin öğrenmesini kolaylaştıran fiziksel ve duygusal açıdan elverişli bir ev ortamı yaratabilmek	.767 - .569	.807	.744
Çocuğun kişilik gelişimini destekleme (4 madde)	Çocuğun sorumlu, kendinden emin, bağımsız, sorgulayan, araştırmacı bir kişilik geliştirmesine yardımcı olmak	.721 - .602	.685	.670
Çocuğun sosyo-kültürel gelişimini destekleme (4 madde)	Çocuğun sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılımını desteklemek ve cesaretlendirmek	.787 - .442	.617	.617

Maddeler

Okul ve öğretmenle iletişim

1. Çocuğumun başarısını desteklemek için neler yapmam gerektiğini öğretmenleriyle veya rehber öğretmenlerle konuşuruz
2. Çocuğumun öğretmenleriyle okuldaki/sınıftaki eğitim-öğretim etkinlikleri konusunda haberleşiriz.
3. Çocuğumun öğretmenine, çocuğumdan ve benden beklentilerinin ne olduğunu sorarım
4. Çocuğumun başarı düzeyi konusunda öğretmeninden bilgi isterim
5. Çocuğumun öğretmeninden, izlediği eğitim yaklaşımı konusunda beni aydınlatmalarını isterim
6. Çocuğumun iyi-kötü, zayıf-güçlü yanlarını daha iyi tanıyabilmek için öğretmenleriyle görüşürüm
7. Çocuğumun ödev, proje ve sınav sonuçlarını öğretmenleriyle değerlendiririz
8. Çocuğumun öğretmeninden, ders programları ve işlenecek konular hakkında bilgi alırım

Çocuğun ödev ve çalışmalarını destekleme

9. Çocuğumun ödevlerini/çalışmalarını gözden geçirir, eksik veya hata var mı diye kontrol ederim
10. Çocuğumun proje, performans ödevi gibi çalışmalarının her aşamasını takip ederek desteklerim
11. Ödev yaparken sözlük, ansiklopedi, internet gibi kaynaklardan nasıl faydalanabileceğini çocuğuma gösteririm
12. Çocuğumla dersleri, okuldaki etkinlikler veya ev ödevleri hakkında konuşurum
13. Çocuğumun yaptığı ödevlerden aldığı sonuçları takip ederim

Katılım konusunda velinin kendini geliştirmesi

14. Çocuğumun eğitimini nasıl destekleyebileceğimle ilgili farklı kaynaklardan (kitap, dergi, CD vb.) yararlanırım
15. Değişen ve gelişen ders programlarını takip ederim
16. Çocuk gelişimi ve psikolojisi ile ilgili kaynaklar okurum
17. Çocuğumun içinde bulunduğu yaş grubunun özellikleri, ilgi ve eğilimleri hakkında bilgi edinirim
18. Velileri "çocukların eğitimi" konusunda bilgilendirici program, konferans ve seminerlere katılırım

Gönüllü aktif katılım

19. Okul/sınıf gezilerinde öğretmen ve öğrencilere eşlik ederim
20. Öğretmene veya öğrencilere yardım etmek amacıyla gönüllü olarak derslere katılırım
21. Okul aile birliğinde aktif görev alırım
22. Çocuğumun sınıf içi etkinliklerini görmek için gönüllü olarak sınıfına giderim

Çocukla iletişim

23. Çocuğumun başarısız olması halinde, gayret ederse başarılı olacağını söyleyerek onu yüreklendiririm
24. Çocuğumla iletişim kurarken ona güvendiğimi gösteririm
25. Herhangi bir derse karşı tutumum ne olursa olsun, çocuğumu o dersi başarabileceği konusunda cesaretlendiririm
26. Çocuğumun sadece başarılarını değil, çabalarını da ödüllendiririm
27. Çocuğuma yanlış bir davranışı niçin yapmaması gerektiğini ve bu davranışın olası sonuçlarını anlatırım

Öğrenmeyi destekleyici ev ortamının yaratılması

28. Ev ortamının, çocuğumun rahatça ders çalışabilmesi için uygun olmasını sağlarım
29. Evde çocuğumun faydalanabileceği sözlük, atlas, imla kılavuzu, CD gibi kaynakların olmasına özen gösteririm
30. Çocuğumun dikkatini okuluna ve derslerine verebilmesi için evde huzurlu bir ortam yaratırım
31. Çocuğumun ödevini yapabileceği sessiz ve uygun bir ortam hazırlarım

Çocuğun kişilik gelişimini destekleme

32. Çocuğumu, daha çok "neden", "nasıl" ve "ne yapılmalı" gibi sorular sormaya teşvik ederim
33. Çocuğumu, bilgileri ezberlemek yerine, olayların nedenleri araştırmaya ve sorgulamaya teşvik ederim
34. Çocuğumun yardım almadan kendi kendine bir şeyler başarmasına fırsat veririm
35. Sorumluluk duygusunun gelişmesi için çocuğuma, yaşına ve cinsiyetine uygun görevler (odasını, oyuncakları toplamak; sofraya yardım etmek vb.) veririm

Çocuğun sosyo-kültürel gelişimini destekleme

36. Çocuğumu konser, sergi, tiyatro, sinema gibi kültürel ve sanatsal etkinliklere götürürüm
37. Çocuğumu, öğretmenlerinin önerdiği mekânları, müzeleri, kültür ve tabiat varlıklarını gezmeye götürürüm
38. Çocuğumu, izcilik, halk oyunları, müzik korusu, dans ve tiyatro gibi sosyal etkinliklere katılmaya teşvik ederim
39. Çocuğumun, kompozisyon, şiir, resim gibi çalışmalarını teşvik amacıyla evin görünen bir yerine asarım

Kaynakça

- Gürbütürk, O. & Şad, S.N. (2010a, February 4-8). *Turkish Parental Involvement Scale: Validity and Reliability Studies*. Paper presented at the World Conference on Educational Sciences-WCES 2010, Bahçeşehir University-İstanbul.
- Gürbütürk, O. & Şad, S.N. (2010b). Turkish Parental Involvement Scale: Validity and Reliability Studies. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 487-491
- Kotaman, H. (2008). Türk ana babalarının çocuklarının eğitim öğretimlerine katılım düzeyleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 135-149.
- Şad, S.N. & Gürbütürk, O. (2013). Primary School Students' Parents' Level of Involvement into their Children's Education. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri-KUYEP/Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(2), 993-1011.