



VALIDITY AND RELIABILITY STUDY OF IDENTIFYING PARENT INVOLVEMENT STRATEGIES SCALE FOR PRE-SCHOOL TEACHERS

Oğuz KELEŞ*, Ayperi DİKİCİ SİĞİRTMAÇ**

* Çukurova üniversitesi

E-mail: okeles@cu.edu.tr, ayperis@cu.edu.tr

Copyright © 2016 Oğuz KELEŞ. This is an open access article distributed under the Eurasian Academy of Sciences License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT

This study was conducted in order to improve Identifying Parent Involvement Strategies Scale (AKSBÖ) Implemented by Pre-School Teachers. The study group consists of private pre-schools, pre-school teachers working in kindergarten at elementary schools and pre-school teachers in these schools located in the central district of Adana province. The data was collected by applying scale items, which were prepared by researchers, on a total of 210 teachers. In the analysis of the data; item-total correlation, item-rest correlation and Cronbach's alpha reliability coefficient were analyzed. Exploratory factor analysis (EFA) results showed that 30 items in the scale were grouped into four factors. Cronbach alpha internal consistency coefficient was found as 0.82 for the 1st factor, 0.86 for the 2nd factor, 0.92 for the 3rd factor and 0.83 for the 4th factor and 0.91 for the entire scale, respectively. Their contribution to total variance was 55.67% and factor loads varied between 0.41 and 0.91. A valid and reliable scale was obtained by performing statistical analyses on the data obtained.

Keywords: Preschool, Family Involvement, Family Involvement Activities

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN UYGULADIKLARI AİLE KATILIM STRATEJİLERİNİ BELİRLEME ÖLÇEĞİ GEÇERLİK GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

ÖZET

Bu araştırma Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uyguladıkları Aile Katılım Stratejilerini Belirleme Ölçeği'nin (AKSBÖ) geliştirilmesi amacıyla planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Adana ili merkez ilçelerinde bulunan bağımsız anaokulları, ilköğretim okullarının anasınıflarında görev yapan anasınıfı öğretmenleri ve ortaokul bünyesinde bulunan anasınıfı öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan ölçek maddeleri 210 öğretmene uygulanarak veriler toplanmıştır. Veriler SPSS Paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde; madde toplam korelasyonu, madde kalan korelasyonu, Cronbach alfa güvenirlik katsayısı analiz edilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi (AFA) sonuçları ölçekteki 30 maddenin dört faktörde toplandığını göstermiştir. Cronbach alpha iç tutarlılık katsayıları 1. Faktör için 0.82, 2. faktör için .86, 3. faktör için .92. Ve 4. faktör için .83 ve ölçeğin geneli için .91 olarak bulunmuştur. Bu faktörlerin toplam varyansa yaptıkları katkı %55.67'dir ve faktör yükleri 0.41 ve 0.91 arasında değişmektedir. Elde edilen veriler üzerinde istatistiksel analizler yapılarak geçerli ve güvenilir bir ölçek elde edilmiştir.



Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Aile Katılımı, Aile Katılım Etkinlikleri.

1.GİRİŞ

Çocuklar hayata dair gerekli temel bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları ilk olarak aile ortamında kazanmaktadır. Aileden sonra ise çocukların gelişimlerini destekleme ve onu toplumsal yaşama hazırlama görevi okul öncesi eğitim kurumlarına düşmektedir. Çocukların kendilerini gerçekleştirebilmeleri yani her alanda ulaşabilecekleri en üst performans düzeyine ulaşabilmeleri açısından bu iki kurumun işbirliği içerisinde çalışması oldukça önemlidir.

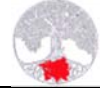
Epstein'in "Etki Alanlarının Örtüşmesi" kuramıyla birlikte eğitimcilerin ailelerle ortaklık ve işbirliği içerisinde olması görüşünün temelleri atılmıştır. Bu kuram anne babanın çocuğun eğitim ortamı ve yakın çevresi ile olan etkileşimini açıklamada psikolojik, eğitimsel ve sosyolojik bakış açılarını bir araya getirmektedir. Epstein çocukların hayatlarını etkileyen üç unsurdan bahsetmektedir. Bunlar aile, okul ve toplumdur (Driessen, Smith ve Slegers, 2005; Akt. Arabacı, 2014). Pek çok araştırmacı aile katılımı ve çocuğun başarıları arasında pozitif bir ilişki olduğu konusunda hem fikirdir(Nakagawa ve Kuehne, 1989; Henderson ve Berla, 1994; Reynolds et al., 1996; Marcon, 1998; Slaughter, Lindsey, Akt. Miedel and Reynolds, 1999).

Okul öncesi eğitim kurumlarında nitelikli eğitim verilmesi çocuğun hayatında en etkili yere sahip olan ailelerle yapılan işbirliğine bağlıdır (Arabacı,2014). Kurumlarda ailelerle yapılan işbirliği "aile katılımı" olarak ifade edilmektedir (Jeynes,2011).

Aile katılımı çocukların akademik, bireysel gelişimlerini desteklenmesi ve ihtiyaç hissedilen konularda aileye bilgi ve beceri kazandırılması, öğretmen ve okul yönetimiyle iletişim kurulmasının sağlanması ve kurumlarda yapılan çalışmalara gönüllü olarak katılmasının sağlanması olarak tanımlanmaktadır (Lindberg, 2014).

Ailelerin aile katılım çalışmalarına aktif olarak katılmasını sağlama görevi öğretmenlere düşmektedir (Epstein, 2005). Öğretmenler aile katılım etkinliklerini planlarken ailenin ve çocuğun birlikte çalışmasına olanak verecek şekilde planlamalıdır (Jeynes, 2011). Aile katılımını planlama çalışması kayıt sırasında çocuğa ve aileye ait bilgilerin alınmasıyla başlamaktadır (Güven, 2011). Aile katılımının çocuklar, anne babalar, eğitimciler ve okul açısından faydası olduğuna ilişkin görüşler bulunmaktadır(Hornby, 2011). Çocuklar için tutum davranış ve okul başarılarında; öğretmenler için aile öğretmen ilişkisi, öğretmen motivasyonu ve okul ikliminde olumlu katkılar sağlamaktadır. Aileler için ise farklı cinsiyet ve etnik gruplarla bir araya gelerek sosyalleşme, okula karşı olumlu tutum geliştirme ve çocuklarını eğitim ortamında gözlemlene gibi katkı sağlamaktadır (Hornby, 2011).

İyi planlanmış aile katılım çalışmalarının çocuğun bilişsel, dil ve akademik başarıları üzerinde olumlu etkisi olduğu bilinmektedir (Aktaş Arnas, 2011). Çocuk eğitimi noktasında sürekli bilgi edinen, çocuklarla iletişim kuran, öğretmenlerle sürekli iletişim halinde olan, sorunları öğretmenlerle paylaşan aileler çocuklarını hayata hazırlamada daha başarılı olmaktadırlar. Çocukların okul içindeki davranış sorunlarında, olumsuz duygularında ailenin etkin bir görev



üstlenerek bunun sebeplerini öğrenmesi ve çözüm önerilerinde bulunması öğretmenlere büyük destek ve katkı sağlamaktadır. Okulun ve ailenin işbirliği aynı zamanda aradaki sevgi bağına da güçlendirmektedir (Kaplan, 2002).

Aile katılımı çalışmaları aile iletişim etkinlikleri telefon görüşmeleri, kısa ileti hizmetleri, kitapçıklar, görsel işitsel kayıtlar, fotoğraflar, duyuru panoları, bültenler, haber mektupları, yazışmalar/iletişim defterleri, gelişim dosyaları (portfolyo), toplantılar, okul ziyaretleri, geliş-gidiş zamanları, internet temelli uygulamalar ve dilek kutularından oluşmaktadır (MEB, 2013). Aileler; çocukların sanat etkinliği, fen etkinliği, alan gezisi, bütünleştirilmiş fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği, Türkçe etkinliği, oyun etkinliği, bütünleştirilmiş Türkçe ve müzik etkinliği, sanat etkinliği, bütünleştirilmiş sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği katılarak eğitim etkinliklerine katılım gösterirler (MEB, 2013). Ayrıca aile katılım çalışmaları içerisinde ev ziyaretleri de bulunmaktadır. Bu çalışma Aile Katılım Stratejilerini Belirleme Ölçeği nin geçerlik güvenilirliğini tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır.

1.2. Araştırmanın Önemi

Aile katılım çalışmalarının çocuğun eğitim hayatında önemli olduğu herkes tarafından kabul edilse de okullarda aile katılım çalışmalarının yeterince uygulanmadığı görülmektedir (Yaşar, 2011). Aile Katılım Stratejilerini Belirleme Ölçeği anaokulunda aile katılımının ne ölçüde gerçekleştirildiği, hangi tür katılımların daha fazla olduğu veya eksik kaldığının bilinmesi bakımından önemlidir. Bu yüzden bu konuda çalışmaların yapılması gerekmektedir. Alan yazın incelendiğinde aile katılım stratejilerini belirleme ölçeğine rastlanmadığından böyle bir ölçeğin geliştirilmesinin alana katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

2. YÖNTEM

2.1. Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubu, Adana ili merkez ilçelerinde bulunan bağımsız anaokullarında ve ilköğretim okullarında görev yapan 210 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin çalıştıkları okullar farklı sosyo ekonomik düzeye sahiptir. Çünkü yapılan çalışmalar ekonomik düzey ile aile katılımı arasında kuvvetli ilişki olduğunu göstermektedir (Hickman et al., 1995; Marcon, 1998 akt . Miedel, ve Reynolds, 1999).

Öğretmenlerin 119'u (%56.7) bağımsız anaokulunda, 74'ü (%35.2) ilköğretim bünyesinde, 17'si (%8.1) ortaokul bünyesinde çalışmaktadır. Öğretmenlerin 74'ü (%35.2) 1-5 yıl arası, 78'i (%37.1) 6-10 yıl arası, 45'i (%21.4) 11-15 yıl arası, 13'ü (%6.2) 16 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahiptir. Öğretmenlerin 148'i (%70.5) okul öncesi öğretmenliği, 50'si (%23.8) çocuk gelişimi bölümü, 12'si ise (%5.7) diğer bölümlerden mezun olmuştur.

2.2. Ölçeğe Ait Bilgiler

Okul öncesi öğretmenlerin aile katılım stratejilerini belirlemek amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı (2003) tarafından hazırlanan Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek



Eğitim Rehberinde yer alan beş başlık altında madde havuzu oluşturulmuştur. Alanında uzman iki öğretim üyesinin görüşü alındıktan sonra aile iletişim etkinliklerinden 14 madde, ailenin eğitim etkinliklerine katılımına ilişkin 10 madde, okul aile işbirliğine yönelik 10 madde ve aile ziyaretlerine ilişkin 7 madde olmak üzere toplam 41 maddeden oluşturulan ölçekle uygulama sürecine geçilmiştir. Açımlayıcı faktör analizinde değişkenleri seçip ölçme, faktör sayısını belirleme ve faktörleri yorumlama olmak üzere üç aşamada ölçek geliştirme ilkeleri takip edilmiştir (De Vellis, 2003'den Akt. Pohlmann, 2004).

3. BULGULAR

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uyguladıkları Aile Katılım Stratejilerini Belirleme Ölçeği'nin (AKSBÖ) geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarında elde edilen veriler; Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett Testlerinin Sonuçları, Faktör Özdeğerleri ve Açıklama Varyansları, Maddelere Ait Faktör Yük ve r Değerleri ve Faktörler ve ölçeğin bütününe ait alfa güvenilirlik katsayıları sırası ile aşağıda verilmiştir.

Kapsam geçerliği için uzman görüşü alınarak madde havuzu oluşturulmuş ve deneme uygulamasına tabi tutulmuştur. Deneme uygulamasında anlaşılmayan veya eksik olan bir madde bulunmadığından hiçbir değişiklik yapılmadan tekrar uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği faktör analizi yapılarak test edilmiştir. Bu amaçla elde edilen verilerin faktör analizine uygun olup olmadığına bakılmıştır. Verilerin faktör analizine uygun olup olmadığını gösteren Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett testlerinin sonuçları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1:

Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett Testlerinin Sonuçları

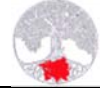
<i>Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) Uyum Ölçüsü</i>		.85
Bartlett Küresellik Testi	X ²	3652.143
	Sd	435
	P	.000

Tablo 1 incelendiğinde, hesaplanan KMO uyum ölçüsü değeri 0.85'dir. Bu değer kritik değer olarak kabul edilen 0.70'in üzerindedir. Aynı veriler için hesaplanan Bartlett Küresellik Testi 3652.143 olup 0.001 düzeyinde manidardır ($X^2_{435}=3652.143$). Bu değerler, deneme uygulamasından elde edilen verilerin faktör analizine tabi tutulabileceğini göstermektedir. Temel bileşenler analizi ve dik döndürme (varimax rotation) kullanılarak yapılan faktör analizi sonuçları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2.

Faktör Özdeğerleri ve Açıklama Varyansları

Faktör	Başlangıç Özdeğer			Döndürme Sonrası Yükleri		
	Toplam	Vary %	Küm %	Toplam	Vary %	Küm %
1	8.40	28.00	28.00	4.67	15.57	15.57
2	3.74	12.45	40.46	4.15	13.83	29.39
3	3.00	9.99	50.44	4.04	13.48	42.88
4	1.57	5.23	55.67	3.84	12.80	55.67



Tablo 2 de görüldüğü üzere, öz değeri 1'den büyük 4 faktör vardır. Bu dört faktörün açıkladığı toplam varyansın % 55.67'sidir. Başlangıç öz değerleri dikkate alındığında, 1. faktör ait öz değerin 8.40, 2.faktöre ait öz değerin 3.74, 3. Faktöre ait öz değerin 3.00, 4. Faktöre ait öz değerin 1.57 olduğu belirlenmiştir. Döndürme sonrası öz değerleri; 1. Faktöre ait özdeğerin düştüğü (4.67), 2. Faktöre ait öz değerin yükseldiği(4.15), 3. Faktöre ait öz değerin yükseldiği (4.04), 4. Faktöre ait öz değerin yükseldiği(3.84) görülmektedir. Diğer taraftan, varimax dik döndürme tekniği ile yapılan incelemeler ölçeğin dört faktörlü bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Deneme formunda yer alan maddelerin hangi faktörler altında toplandığı Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3.*Maddelere Ait Faktör Yük ve r Değerleri*

	Boyutlar				R
	1	2	3	4	
Madde 1					.58 39(*)
Madde 4	.41				32(*)
Madde 5					.59 44(*)
Madde 6	.65				51(*)
Madde 9	.74				63(*)
Madde 10	.81				65(*)
Madde 11	.60	.35			48(*)
Madde 12	.54				41(*)
Madde 13	.72				55(*)
Madde 14	.68				48(*)
Madde 15					.57 44(*)
Madde 16					.49 32(*)
Madde 18	.52	.35			41(*)
Madde 19		.73			64(*)
Madde 20		.74			63(*)
Madde 21		.66			52(*)
Madde 23	.36	.61			52(*)
Madde 24		.67		.35	63(*)
Madde 25		.70		.39	72(*)
Madde 26		.69		.35	62(*)
Madde 28	.44				.56 60(*)
Madde 29		.34			.57 58(*)
Madde 30					.63 46(*)
Madde 32					.51 39(*)
Madde 33					.70 51(*)
Madde 36			.86		77(*)
Madde 37			.80		72(*)
Madde 38			.91		87(*)
Madde 39			.84		76(*)
Madde 40			.82		76(*)

*p<.05 düzeyinde manidardır



Tablo 3 incelendiğinde 4,6,9,10,11,12,13,14 ve 18. maddelerin birinci boyutta; 19,20,21,23,24,25 ve 26 maddelerin ikinci boyutta 36,37,38,39 ve 40. maddelerin üçüncü boyutta; 1,5,15,16,28,29,30,32 ve 33. maddelerin de dördüncü boyutta sıralandıkları görülmektedir. Maddelerin faktör yükleri .36 ile .91 arasında değişmektedir. Bu yük değerlerine göre ölçek dört boyutlu olup tüm maddeler ölçekte yer alabilecek yük değerine sahiptir. Faktör analizi yapılan 41 maddelik ölçekte 2,3,7,8,17,22,27,31,34,35 ve 41. maddeler faktör yük değerleri .35 altında ve binişik oldukları için ölçekten çıkarılmıştır (Tabachnick ve Fidell 2001). Yapılan faktör analizi sonucu elde edilen dört faktörden 1. Faktörü oluşturan dokuz madde “*öğretmen-aile iletişim temelli*”, 2. Faktörü oluşturan yedi madde “*öğretmen temelli*”, 3. Faktörü oluşturan beş madde “*Ev temelli*” ve 4. Faktörü oluşturan dokuz madde ise “*okul- aile eğitimi temelli*” olarak isimlendirilmiştir. Bu sonuçlara göre korelasyon değerleri $r=.32(m4,16)$ ile $r=.87(m38)$ arasında değişmektedir ve 0.01 düzeyinde anlamlıdır. Korelasyon değerlerine baktığımızda ölçeğin geneliyle ölçülebilecek özelliği ile her bir madde ile ölçülmeye çalışılan özelliğin aynı olduğu, dolayısıyla tüm maddelerin ölçekte yer alabilecek niteliğe sahip olduğu söylenebilir.

3.1. Ölçeğin Güvenirliğine İlişkin Bulgular

Ölçeğin güvenirliliği için her bir boyutuna ve geneline ilişkin belirlenen maddelerin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayıları Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4.

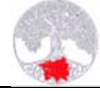
Faktörler ve ölçeğin bütününe ait alfa güvenirlilik katsayıları

	1	2	3	4	Genel
Madde Sayısı	9	7	5	9	30
Cronb Cronbach α	.82	.86	.92	.83	.91

Tablo 4’e göre Cronbach alpha iç tutarlılık katsayıları 1. Faktör için .82, 2. faktör için .86, 3. faktör için .92 4. faktör için .83 ve ölçeğin geneli için .91 olarak bulunmuştur. Bu değerlerle her bir faktörün çok iyi düzeyde iç tutarlılığa sahip olduğu görülmektedir.

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Okul öncesi öğretmenlerinin aile katılım çalışmaları stratejilerini belirlemek amacıyla geliştirilen dört boyutlu ölçeğin geçerlilik çalışması faktör(temel bileşenler) analizi yöntemi uygulanarak gerçekleştirilmiştir. Nihai ölçekte yer alacak maddelerin seçiminde rotasyon (Varimax) sonrası faktör analizi ile madde test ve madde kalan korelasyonları temele alınmıştır. Bu çalışmalar sonucunda ölçeğin dört boyutunun ve 30 maddesinin açıklanan varyans miktarının tatmin edici olduğu ayrıca her bir maddenin rotasyon öncesi ve sonrası faktör yükleri ile madde-alt test ve madde kalan korelasyonlarının yeterli düzeyde olduğu doğrulanmıştır. Ölçeğin açıkladığı varyans %55.67dir. Nihai ölçeğe alınan tüm maddelerin faktör yükü .41’in üstündedir. Bu değer, bir maddenin ölçme aracına alınabilmesi için öngörülen .35 faktör yükü alt ölçütünü karşılamaktadır (Tabachnick ve Fidell 2001). Güvenirlikle ilgili çalışmalarda .60 ve üstündeki katsayıların yeterli olduğu dikkate alınır, ölçeğin ve içerdiği maddelere ilişkin güvenirlilik düzeyinin çok iyi düzeyde olduğu söylenebilir.



Aile katılımı ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde Waanders, Mendez ve Downer (2007), yaptıkları çalışmada aile katılım çalışmalarını okul ve ev kaynaklı, ev kaynaklı ve aile öğretmen ilişkisi kaynaklı olmak üzere üç faktörde incelemişlerdir.

Liu, Black, Algina, Cavanaugh, Ve Dawson (2010) ise aile katılım çalışmalarına yönelik geliştirdiği ölçeği dört alt boyutta incelemiş ve boyutları aileyi cesaretlendirme, aileye model olma, aileyi destekleme ve aileyi yönlendirme olarak isimlendirmiştir.

Gwynne O. Kohl, Liliana J. Lengua, and Robert J. McMahon (2000) yaptıkları çalışmada aile katılım ölçeğini altı boyutta incelemiş ve boyutları öğretmen aile iletişimi, okul ve aile katılımı, kaliteli öğretmen aile ilişkisi, ailenin öğretmen algısı, evde aile katılımı, okulun aileyi desteklemesi olarak isimlendirmişlerdir.

Ülkemizde ise Sabancı (2009), Türkiye’de veli katılımına ilişkin ilköğretim okulu yöneticilerinin, öğretmenlerin ve öğrenci velilerinin görüşlerini incelediği çalışmada hazırlanan ölçeğin; iletişim, gönüllü katılım, evde öğrenmeyi destekleyici ev ortamı, işbirliği ve karar verme olmak üzere beş alt boyuttan oluştuğu görülmektedir.

Çalışmanın sonuçlarına göre 30 maddelik okul öncesi aile katılım çalışmaları stratejileri belirleme ölçeğinin güvenilir ve geçerli bir ölçek olduğu söylenebilir. Bu ölçeğin alt boyutları birinci boyut “*öğretmen-aile iletişim temelli*”, ikinci boyut “*öğretmen temelli*”, üçüncü boyut “*Ev temelli*” dördüncü boyut “*okul- Aile eğitimi temelli*” olarak isimlendirilmiştir. Birinci boyutun öğretmen-aile iletişim temelli ve ikinci boyutun öğretmen temelli olarak isimlendirilmesinin nedeni birinci boyutta hem öğretmen hem de ailenin aktif öğretmen aktif aile pasif konumda ikinci boyutta ise öğretmen aktif aile pasif konumda olması nedeniyle farklı boyutlarda değerlendirilmiştir. Üçüncü boyutta ise aile ziyaretlerine değinildiği için ev temelli olarak isimlendirilmiş. Dördüncü ve son boyutta ise öğretmenden daha çok okul yönetimi ve genel olarak yapılan etkileşim olduğundan okul aile temelli olarak isimlendirilmiştir.

Bundan sonra yapılacak çalışmalar için, farklı örneklemeler üzerinden ölçeğin içsel tutarlılığının geliştirilmesi ve geçerliliğinin denenmesi önerilmektedir.

REFERENCES

- Aktaş Arnas .Y. (2011). Okul öncesinde aile katılım stratejileri Y.Aktaş Arnas (Ed).*Aile Eğitimi ve okulöncesinde aile katılımı* Ankara: Vize Yayıncılık.
- Arabacı, N. (2003). *Okul öncesi eğitim kurumlarında sınıf içi etkinliklere katılan ve katılmayan annelerin okul öncesi eğitim hakkındaki bilgilerinin incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Epstein, J. L. (2008). Improving family and community involvement in secondary schools. *Principal Leadership*, 8(2), 16-22.
- Epstein, J. L. (2005). Links in professional development chain: Preservice and inservice education for effective programs of school, family, and community partnerships. *The New Educator*, 1(2), 125-141.
- Güven,G. (2011). *Farklı eğitim modelleri kullanılarak uygulanan aile eğitim ve aile katılım programlarının okul öncesi öğretmenlerinin uygulamalarına ve ebeveynlerin görüşlerine etkisinin incelenmesi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.



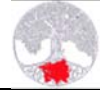
- Gwynne O. Kohl, Liliana J. Lengua, & Robert J. McMahon (2000). Parent involvement in school conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic. *Journal of School Psychology*, 38(6), 501–523.
- Hornby, G.(2011). *Parental involvement in childhood education*. Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
- Jeynes, W. H.(2011). *Parental involvement and academic success*. Routledge Taylor & Francis Group Newyork and London.
- Miedel, W. T. ve Reynolds, A. J.(1999). Parent Involvement in early intervention for disadvantaged children: does it matter? *Journal of School Psychology*, 37, (4), 379–402, 1999
- Meb,(2013). *Okul öncesi eğitim programı ile bütünleştirilmiş aile destek eğitim rehberi (obader)*. Ankara.
- Lindberg, ,E.N. (2014). Eğitim fakültesi son sınıf öğrencilerinin aile katılımı ile ilgili görüşleri. *kuram ve uygulamada eğitim bilimleri, Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(4), 1339-1361
- Liu,F., Black,E., Algina,J. Cavanaugh,C. & Dawson,K.(2010). The validation of one parental involvement measurement in virtual schooling. *Journal of Interactive Online Learning* 9,(2), 105-132.
- Sabancı, (2009). Views of Primary school administrators, teachers and parents on parent involvement in turkey *Eurasian Journal Of Educational Rescarch, Issue*, 36, 245-262.
- Tabachnick, B.G. ve Fidell, L.S. (2001). *Using multivariate statistics (4th Edition)*. New York: Allyn ve Bacon.
- Pohlmann, J. T. (2004). Use and interpretation of factor analysis in the journal of educational research: *The Journal of Educational Research*, 98(1), 14-23
- Ömeroğlu, E.ve, Yaşar, M. (2005), Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Ailenin Eğitime Katılımı, *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 62.
- Waanders, C., Mendez, J.L. & Downer, J.T. (2007). Parent characteristics, economic stress and neighborhood context as predictors of parent involvement in preschool children's education. *Journal of School Psychology* 45, 619–636.
- Walker ,J. M. T., Wilkins, A. S., Dallaire, J. R., Sandler, H. M. & Hoover-Dempsey,K.V. (2005). Parental involvement:model revision through scale development. *The Elementary School Journal* 106(2),85-104.
- Yaşar, .M. (2011). Okul öncesi eğitimde okul aile arasındaki iletişim. Y.Aktaş Arnas (Ed).*Aile Eğitimi ve okulöncesinde aile katılımı* Ankara: Vize Yayıncılık ss: 74-89.

EXTENDED ABSTRACT

1.Introduction

Children gain essential knowledge, skills, attitudes and habits about life first in the family environment. Pre-schools are the educational institutions that are also responsible for preparing children to social life and supporting their development after family. Cooperation of these two bodies is very important for children to improve themselves and reach the highest performance in all areas as much as possible.

The idea of establishing a cooperation between parents and educators is adopted along with Epstein's theory of “overlapping spheres”. This theory brings psychological, educational and sociological perspectives together to explain the interaction between parents and education



environment and immediate surroundings of their children. Epstein mentions three factors that affect the lives of children as follows: Family, school and society (Driessen, Smith and Slegers, 2005; cited by Arabacı, 2014).

Although it is accepted that activities related to parent involvement are important to the education life of children, these activities are not adequately implemented in schools (Yaşar, 2011). The scale of Identifying Parent Involvement Strategies is important in terms of knowing that to what extent the parent involvement is occurred, in which areas they either involve sufficiently or fail to involve in sufficiently. Therefore, studies need to be done in this area. Considering the studies in the literature, since there is no scale of identifying parent involvement strategies conducted yet, developing such a scale is considered to contribute to the literature.

2.Method

The study group consists of a total of 210 pre-school teachers working in private pre-schools and elementary schools in the central district of Adana province.

Information about Parent Involvement Strategies Scale for Pre-School Teachers

The items were created under five domains given in Pre-School Education Program and Integrated Parent Support Education Guide prepared by the Ministry of Education in order to determine strategies of pre-school teachers for parent involvement (2003). After receiving the consultancy of two academicians specialized in this field, the 41-item scale including 14 items about family communication activities, 10 items about involvement of parents to education activities, 10 items about school-family cooperation and 7 items about family visits was created and started to be implemented. In the exploratory factor analysis, the scale development principles were followed in three steps as selecting and measuring the variables, determining the number of factors and interpreting these factors (De Vellis, 2003; cited by Pohlmann, 2004).

3.Findings (Results)

The data obtained in validity and reliability studies of Identifying Parent Involvement Strategies Scale (AKSBÖ) Implemented by Pre-School Teachers; Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Bartlett test results, Factor Eigenvalues and Explanation Variances, Factor Load and r Values of the Items and alpha reliability coefficient of the entire scale are given below in order.

The item pool was created by receiving consultancy for content validity from experts and it was subjected trial implementation. Since all the items were clear in the trial implementation and there was nothing missing, it was re-implemented without making any changes. Construct validity of the scale was verified by factor analysis. For this purpose, the data obtained were tested to see whether they are good for the factor analysis.

The KMO compliance measurement value was calculated as 0.85. This value is above 0.070 which is accepted as the critical value. The Bartlett sphericity test performed for the same data is 3652.143 and significant at a level of 0.001 ($X^2_{435}=3652.143$). These values show that the data obtained from trial implementation can be used for the factor analysis.

There are four factor with eigenvalues greater than 1. These four factors explain 55.67's% of the total variance. Considering the initial eigenvalues, eigenvalue of the 1st factor is determined as 8.40, while eigenvalue of the 2nd factor is 3.74, eigenvalue of the 3rd factor is 3.00 and eigenvalue of the 4th factor is 1.57, respectively. After rotation, eigenvalue of the first factor was found to be reduced (4.67), while eigenvalue of the 2nd factor has increased (4.15), and



both eigenvalues of 3rd (4.04) and 4th (3.84) factors have increased. On the other hand, investigations performed with varimax rotation method show that the scale has a structure with four factors. The factor loads of the items varied between 0.36 and 0.91. According to these load values, this scale has four dimensions and all items are suitable for the scale. In the 41-item scale that was analyzed by factors, the 2nd, 3rd, 7th, 8th, 17th, 22nd, 27th, 31st, 34th and 35th items were removed from the scale because their load factor values were below 0.35 and they were cyclical (Tabachnick and Fidell, 2001). As a result of the factor analysis, 11 items constituting the 1st factor was named “teacher-family communication-based”, 8 items constituting the 2nd factor was named “teacher based”, 5 items constituting the 3rd factor was named “Home based” and the remaining 12 items constituting the 4th factor was named “School-family education based”, respectively.

3.1. Findings about Reliability of the Scale

Cronbach alpha internal consistency coefficient was found as 0.82 for the 1st factor, 0.86 for the 2nd factor, 0.92 for the 3rd factor and 0.83 for the 4th factor and 0.91 for the entire scale, respectively. According to these values, each factor has a very good level of internal consistency.

4. Conclusion and Discussion

The validity study of four-dimensional scale developed in order to determine the parent involvement strategies of pre-school teachers was performed through factor (basic components) analysis method. In the selection of items included in the final version of the scale, factor analysis after rotation (Varimax) and item test and item rest correlations were used. As a result of these studies, explained variance values of four dimensions and 30 items were confirmed to be sufficient and factor loads, item-sub test and item rest correlations of the items were also sufficient both before and after rotation of the items. The variance explained was 55.67%. The factor loads of all items included in the final scale was above 0.41. This value meets the criteria of having 0.35 as the lowest load factor value to include an item in a measuring tool (Tabachnick and Fidell 2001). Given that the coefficients greater than or equal to 0.60 are sufficient in the studies about reliability, the reliability of both items and scale is very good.