

ÖĞRETMENLERİN BAHÇE TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMINA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ KULLANIM FORMU

Ölçeğin Alt boyutları

Ölçek üç alt boyuttan oluşmaktadır;

Farkındalık alt boyutu on üç maddeden oluşmaktadır: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 19

Geri dönüşüm ve ekodönüşüm varlığı alt boyutu üç maddeden oluşmaktadır: 17, 18, 20

Araştırma alt boyutu dört maddeden oluşmaktadır: 6, 12, 14, 15

Ölçeğin Güvenirlilik Değerleri

Ölçeğin Cronbach's alpha güvenilirlik katsayıları birinci boyut için 0.94, ikinci boyut için 0.79 ve üçüncü boyut için 0.70 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin toplamına ait Cronbach's alpha katsayısı ise 0.91'dir.

Ölçeğin Değerlendirilmesi

Ölçek 20 maddeden oluşmakta ve 5'li likert (1: Hiç katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Kesinlikle katılıyorum) bir yapıdadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan "20" en yüksek puan "100"dür. Ölçekten alınan toplam puan arttıkça öğretmenlerin bahçe temelli öğrenme yaklaşımlarına yönelik tutumları olumlu yönde artmaktadır. Ölçekte olumsuz puanlanan madde bulunmamaktadır.

Detaylı iletişim için:

okeles@29mayis.edu.tr

ÖĞRETMENLERİN BAHÇE TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMINA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Öğrencilerle bahçe ürünleri ekme çalışmalarına etkinliklerde yer vermeyi isterim	1	2	3	4	5
2. Bahçe temelli öğrenme sürecinde öğrencilere sorumluluk vermenin önemli olduğunu düşünüyorum.	1	2	3	4	5
3. Bahçe temelli öğrenme sürecinde öğrencilerin takım çalışmalarına yer vermenin önemli olduğunu düşünüyorum.	1	2	3	4	5
4. Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin sosyal becerilerini arttırdığına inanıyorum.	1	2	3	4	5
5. Öğrencilerin sağlıklı yaşam sürdürmelerinde bahçe temelli öğrenme yaklaşımının önemli olduğunu düşünüyorum.	1	2	3	4	5
6. Bahçe temelli öğrenme yaklaşımı hakkında araştırmalar yaparım.	1	2	3	4	5
7. Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının çocukların becerilerini geliştirecek şekilde planlanması gerektiğine inanıyorum.	1	2	3	4	5
8. Bahçe temelli öğrenme yaklaşımını kullanırken alanında tecrübe sahibi kişilerle çalışmak isterim.	1	2	3	4	5
9. Bahçe temelli öğrenme yaklaşımında her çocuğun doğa ile etkileşim içinde olması gerektiğine inanıyorum.	1	2	3	4	5
10. Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin duygusal becerilerini arttırdığına inanıyorum.	1	2	3	4	5
11. Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilere doğa konusunda bilinçlendirmenin bir aracı olduğuna inanıyorum.	1	2	3	4	5
12. Öğrencilere belgesel izletmenin bahçe temelli öğrenme yaklaşımında önemli bir yeri olduğuna inanıyorum.	1	2	3	4	5
13. Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin motor becerilerini arttırdığına inanıyorum.	1	2	3	4	5
14. Bahçe temelli öğrenme yaklaşımı konusunda çevreme sorular sorarım.	1	2	3	4	5
15. Bahçe temelli öğrenme yaklaşımının planlarda yer almaması beni endişelendirir.	1	2	3	4	5
16. Öğrencilerin doğayı koruma çabalarını görmekten hoşlanırım.	1	2	3	4	5
17. Suyu tasarruflu kullanmamak beni endişelendirir.	1	2	3	4	5
18. Geri dönüşüm konusunda bilinçlendirme çalışmalarının faydalı olduğuna inanıyorum.	1	2	3	4	5
19. Bahçe temelli öğrenme yaklaşımında bahçede kullanılan malzemelerin tanıtılması gerektiğinin bilincindeyim.	1	2	3	4	5
20. Elektriği tasarruflu kullanmamak beni endişelendirir.	1	2	3	4	5