



Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi
Fırat University Journal of Social Science
Cilt: 12, Sayı: 2, Sayfa: 275-285, ELAZIĞ-2002

MODÜLER ÖĞRETİME İLİŞKİN BİR TUTUM ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİK ve GÜVENİRLİĞİ

*Validity and Reliability of An Attitude Scale on Modular Teaching
Approach*

M.Nuri GÖMLEKSİZ*

Özet

Bu çalışmada öğrencilerin İngilizce dersinde uygulanan modüler öğretim yaklaşımına ilişkin görüş ve tutumlarını ölçecek geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmek amaçlanmıştır. Bunun için beşli Likert tipi “Modüler Öğretimi Değerlendirmeye İlişkin Tutum Ölçeği” geliştirilmiştir. Ölçek geliştirilirken ilgili literatürden, öğrenci görüşlerinden ve uzman yargısından yararlanılmıştır. Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi birinci sınıflarda okuyan ve İngilizce dersinin modüler öğretim yaklaşımına göre işlendiği öğrencilerden elde edilen veriler faktör analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Yapılan analiz sonucunda, 29’u olumlu, 7’si olumsuz toplam 36 madde seçilmiş ve ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .94 olarak bulunmuştur. Ölçek altı alt boyuta ayrılmış ve her bir alt boyutun güvenirlik katsayısı da .70’in üzerinde belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tutum Ölçeği, Modüler Öğretim, Geçerlik, Güvenirlik

Abstract

In this study it was aimed to develop a valid and reliable a Likert type attitude scale to measure the ideas and attitudes of the students on modular teaching approach used in English classes. While developing the scale, related literature was searched, students’ opinions were asked and experts’ ideas were benefited. The data were obtained from the first-year students studying at the faculty of Technical Education in Fırat University in 1997-1998 academic year. The subjects of the study were chosen among the students who took English course designed and conducted according to the rules of modular teaching approach. The data were analyzed and evaluated by using factor analysis. In statistical analysis 36 items were chosen for the second analysis. There are 29 positive, 7 negative attitude items in the scale. Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale was found as .94. There are six sub-scales in the scale and reliability coefficient of each sub-scale was found .70 and above .70.

Key Words: Attitude Scale, Modular Teaching, Validity, Reliability

* Yrd.Doç.Dr. Fırat Üni. Eğitim Fak. Elazığ.

GİRİŞ

21.yüzyıl artan bilgi akışına tanık olmaktadır. Yeni yüzyılda bilgi akışı hızla artacaktır. Bilimsel ve teknolojik bilgi her 5.5 yılda bir ikiye katlanmaktadır ve yakın gelecekte 20 ayda bir katlanacaktır. Bilginin hızlı artışı, içeriğin geleneksel yapısını etkilemektedir. Öğrencilerin kritik düşünme, karar verme, problem çözüme ve iletişim becerilerini kazanması gerekmektedir. Önümüzdeki yıllarda insanların gereksinim duyacakları bilgiyi tahmin edemediğimiz için, yapabileceğimiz en iyi şey öğrencilere iyi çalışma becerilerini kazandırmak, karar vermek için bilgiye nasıl ulaşabileceklerini göstermektir. Gelecekte bilgiyi bilmek kadar, onu araştırma ve bulma yeteneğini insanlara öğretmek de önemli olacaktır. (Tetenbaum, and Mulkeen, 1989: 624).

Globalleşme sürecinde kaçınılmaz bir hale gelen yabancı bir dil bilme ve öğrenme, Ülkemizin de eğitim programlarında önemli bir yer tutmaktadır. Bilgiye ulaşmada sınırların kalktığı ve bilginin hızla iletildiği bu dönemde, bilgiyi edinmek için yabancı bir dil bilme kaçınılmaz bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Globalleşme sürecinde bilgi alışverişinde bulunmada en önemli araç en az bir yabancı dil bilmektir.

Globalleşme her alanda olduğu gibi ülkeleri eğitim alanında da köklü değişikliklere gitmeye zorlamakta ve eğitim gören bireylerini yeni koşullara uyumlu hale getirmeye yönlendirmektedir. Bu noktada giderek küçülen dünyada ortak bir iletişim diline doğru yönelme söz konusudur. “Bütünleşme çabaları uluslararası ilişkiler düzeyinde ülkeleri ortak bir dile doğru, bir dünya diline doğru sürüklemektedir. Bu yüzden yabancı dil öğretimi ülkelerin eğitim ve öğretim programlarında hatta programların seviyesini belirlemede önemli bir unsur haline gelmiş, özellikle üniversite eğitimi alan öğrenciler için kaçınılmaz olmuştur” (Oğuz, 2001:141).

Üniversite eğitimi alanlar için yabancı dil öğrenmenin kaçınılmaz bir durum olması, eğitim programlarında yabancı dil öğretimine önemli düzeyde yer verilmesine yol açmaktadır. Eğitim programları, okullarda öğrenme-öğretme süreçlerini tüm boyutlarıyla ortaya koyar. “Genel anlamda bir eğitim programı, öğrenme-öğretme etkinliklerini içeren bir plandır. Bu programın deseni, gerçekleştirilecek amaçlar, yönetim ve öğretim kadrosu, öğrenme-öğretme süreçleri, öğrenci, öğrenme-öğretme ortamı gibi öğeleri içermektedir” (Alkan, 1991: 11). Bu öğeler birbiriyle paralel işe koşulduğu zaman bireylerde istenilen davranışların kazandırılması daha kolay olacaktır. Ancak bu noktada ciddi sorunların yaşandığı da bilinmektedir.

Eğitime ilişkin sorunların çözümü konusunda yapılan girişimler ve öneriler incelendiğinde, önce bunların eğitim süreçlerinin temel öğelerinin tümü ile ilgili olduğu

dikkati çekmektedir. İkinci olarak, her bir sorun ve öğeye ilişkin konuda birden fazla çözüm ve önerinin geliştirildiği görülmektedir” (Alkan, 1987: 8).

Öğrenme-öğretme süreçlerinde amaçlara ulaşamamada gerek sınıflarda kullanılan yöntem-teknik düzeyinde gerekse bunları uygulayan öğretmen düzeyinde sorunlar bulunmaktadır. Küçükahmet (1987) tarafından üniversite öğrencileri arasında yapılan bir araştırmada, öğrencilerin önemli bir kısmı (dörtte üçü) öğretmenlerinin öğrettikleri konuları anlamlı ve ilginç hale getirmediklerini, yarısına yakını (%45’i) öğretmenlerinin öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını tam olarak anlamadıklarını, beşte biri (%22’si) de okulun ilk birkaç gününden sonra derslere olan ilgilerini kaybettiklerini ifade etmişlerdir. Bu araştırma öğretmenlerin öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarını yeterince gözönünde bulundurmadıklarını göstermektedir. Bu durum da amaçlara ulaşmayı engelleyen ciddi bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır.

Öğrencilerin ortaya konan amaçlara ulaşmalarını sağlamada duyuşsal boyutun zaman zaman yeterince gözönünde bulundurulmadığı gözlenmektedir. Bir programı uygulamaya başlamadan önce öğrencinin bilişsel olarak hazırbulunuşluğunun belirlenmesi kadar duyuşsal özelliklerinin de göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Bu bakımdan öğrencinin öğrenmeye karşı tutumunun hangi düzeyde olduğu bilinmelidir. Tutum “en geniş anlamıyla bireyin psikolojik bir değer içeren bir nesne veya konular karşısında vaziyet alma biçimidir” (Tolan, 1985: 383-384). Bu vaziyet alma biçimi olumlu veya olumsuz yönde gelişebilir. Bir başka deyişle tutum bir konu hakkında olumlu ya da olumsuz bir değerlendirmede bulunmak demektir. Tutumun olumsuz olması halinde ortaya konan amaçlara ulaşmada ciddi zorluklar yaşanabilmektedir.

Öğrencilerin tutumlarını değiştirmede sınıf ortamında kullanılan çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri etkili olabilmektedir. Öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini karşılayabilecek sınıf içi uygulamaları, yeterli düzeyde güdülenmiş olmaları öğrenme ortamını daha cazip hale getirecek ve öğrenme etkinliklerine öğrenci katılımı daha etkin bir şekilde sağlanacaktır. Yabancı dil öğrenmede ilk basamağın dili öğrenmeye karşı duyulan ilgi ve istek olduğu düşünüldüğünde, yabancı dil derslerinde tutumların önemi daha iyi görülecektir. Bireysel öğrenme yaklaşımı olan modüler öğretimde öğrencilerin öğrenme hızına uygun, ensek ve zenginleştirilmiş bir öğrenme ortamı hazırlanmaktadır. Böylece her bir öğrenci kendi bireysel öğrenme hızına göre ilerleyebilmekte, istediği konuya istediği kadar çalışabilmekte ve kendi kendini değerlendirme imkan ve fırsatını bulabilmektedir.

Modüler öğretim uygulamasının değerlendirilmesine ilişkin bir araştırma Taşpınar (1997) tarafından Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi’nde okuyan öğrenciler

üzerinde yapılmıştır. Araştırmacı tarafından modüler öğretime ilişkin 29 maddelik bir tutum ölçeği geliştirilmiştir. 8 alt boyuttan oluşan ölçeğin bütün olarak Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .88 olarak bulunurken, alt boyutların güvenirlik katsayıları da .61 ile .79 arasında değişmektedir. Araştırma sonucunda öğrencilerin modüler öğretim yaklaşımını benimsedikleri ve bu tür bir uygulamayı daha zengin ve esnek bir öğrenme ortamı olarak buldukları belirlenmiştir.

Yabancı dil öğretmenleri de yeni yönelimlerin hız kazandığı 21. yüzyılda öğrencilerine daha esnek ve zengin öğrenme ortamları sağlamak zorundadırlar. Yaşam boyu eğitim anlayışının benimsendiği böyle bir dönemde yabancı dil öğretmenlerinin ilköğretimden başlayarak 70'li yaşlara kadar değişen düzeyde her türlü yaş basamağında bulunan öğrencileri bulunmaktadır. Bunların öğrenme biçimleri gözönünde bulundurulup, öğrenme ortamı esnekleştirilmelidir. Modüler öğretim yöntemi ile daha esnek ortamlar sağlanmakta ve her yaşta öğrencinin ilgi, istek ve beklentilerine cevap verilmektedir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, modüler öğretim yaklaşımının uygulandığı üniversite öğrencilerinin modüler öğretime, buna ilişkin öğrenme ortamına ve modüler materyallere yönelik tutum ve düşüncelerini ölçebilecek güvenilir ve geçerli bir araç geliştirmektir.

Sınırlılıklar

Araştırma kapsadığı alan ve yararlandığı veriler açısından aşağıdaki boyutlarla sınırlandırılmıştır:

1. Modüler öğretim yaklaşımının değerlendirilmesi amacıyla geliştirilen 36 maddelik tutum ölçeği ve
2. Araştırma kapsamında bulundurulmuş 220 öğrenci ile sınırlandırılmıştır.

Sayıtlılar

Araştırma ile aşağıdaki sayıtlılardan hareket edilmiştir:

3. Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin ölçekteki tutum cümlelerine verdikleri cevaplar kendi düşünce ve tutumlarını doğru bir şekilde yansıtmaktadır.
4. Öğrencilerin görüşlerini almak üzere hazırlanan ölçek, araştırmanın amacına hizmet edecek niteliktedir.

YÖNTEM

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni 1997-1998 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi birinci sınıflarında okuyan tüm birinci ve ikinci

öğretim öğrencileridir. Araştırma evreninde 550 öğrenci bulunmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evrende bulunan sınıflar arasında modüler öğretimin uygulandığı sınıflarda bulunan 220 öğrenciden oluşmaktadır.

Ölçme Aracının Geliştirilmesi

Ölçek geliştirme çalışmaları birkaç aşamadan oluşmaktadır. İlk olarak öğrencilerin modüler öğretime ilişkin duygu ve düşünceleri alınmıştır. Bu duygu ve düşünceler doğrultusunda bir madde havuzu oluşturulmuştur. Madde havuzunda toplanan 60 tutum cümlesi uzmanların görüş ve değerlendirmelerine sunulmuştur. Uzmanlar tarafından incelenen ve gözden geçirilen ilk proto-tip ölçek, 60 maddeden oluşan 5'li Likert tipindedir. Ölçekte Kesinlikle Katılıyorum, Katılıyorum, Kısmen Katılıyorum, Katılmıyorum ve Hiç Katılmıyorum biçiminde görüş içeren beş seçenek verilmiş ve öğrencilerden bu görüşler arasında kendilerine en uygun olan birini seçmeleri istenmiştir.

Ölçekte bulunan maddelerin 37'si olumlu, 23'ü olumsuz tutum ve düşünceleri yansıtmaktadır. Olumlu ifadeli maddeler "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneğinden başlayarak 5, 4, 3, 2, 1 şeklinde puanlanırken, olumsuz ifadeli maddeler ters yönde işleyecek şekilde 1, 2, 3, 4, 5 olarak puanlanmıştır. Likert tipi tutum ölçeklerinde "kişilerin tutumu, maddelere verilen puanların toplamı ile hesaplandığından" (Rıza, 1996: 100), olumlu ve olumsuz tutum maddelerine verilen cevaplar bu tür bir farklı puanlama ile değerlendirilmektedir. Ölçek yukarıda belirtilen çalışma grubuna uygulanarak geçerli ve güvenilir bir araç geliştirilmeye çalışılmıştır.

Verilerin Analizi

Öğrencilerden derlenen veriler bilgisayar paket program SPSS (Statistical Package for Social Sciences) kullanılarak analiz edilmiştir. İlgili literatür, uzman kanısı ve öğrenci görüşlerinden yararlanılarak oluşturulan 60 maddelik ölçeğin faktöryel geçerliği için faktör analizi yapılmıştır. Ölçeğin faktör yapısını belirlemek amacıyla, faktör analizi yöntemlerinden döndürülmemiş ve asal eksenlere göre döndürülmüş (varimax rotated) temel bileşenler analizinden yararlanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre faktör yükü 0.35 ve 0.35'den büyük olanlar ikinci analiz için seçilmiş ve toplam 36 madde işler durumda gözükmiştir. Ayrıca, ölçeğin geçerliğini belirlemek için de bu yöntemlerden ve uzman kanısından yararlanılmıştır.

BULGULAR ve YORUM

Elde edilen 36 maddenin birbirinden bağımsız anlamlı faktörlere ayrılıp ayrılmadığının belirlenmesi amacıyla asal eksenlere göre döndürülmüş temel bileşenler

analizi kullanılmıştır. Ölçeğe ilişkin yapılan faktör analizi işlemlerinin sonucunda 6 faktör belirlenmiştir. Buna göre 6 madde 1. faktörde, 7 madde 2. faktörde, 6 madde 3. faktörde, 5 madde 4. faktörde, 7 madde 5. faktörde, 5 madde de 6. faktörde toplanmıştır. Tablo 1’de MÖTÖ’ye ait maddelere ilişkin her bir faktör ve bu faktörlere yüklenen faktör yükleri bulunmaktadır.

Tablo 1: Modüler Öğretimi Değerlendirmeye İlişkin Tutum Ölçeğinin Asal Eksenlere Göre Döndürülmüş Temel Bileşenler Analiz Yöntemindeki Maddelerin Faktör Yükleri

Madde No	Madde Çeşidi*	Faktör 1	Faktör 2	Faktör 3	Faktör 4	Faktör 5	Faktör 6
1	+	.59					
4	+	.65					
6	-	.63					
7	+	.45					
9	+	.53					
11	+	.63					
2	+		.60				
14	+		.43				
16	+		.46				
20	+		.50				
25	+		.56				
26	-		.49				
33	+		.58				
3	+			.60			
5	+			.52			
13	-			.35			
29	+			.43			
30	+			.67			
35	+			.66			
8	+				.44		
24	+				.70		
28	+				.68		
31	+				.64		
36	-				.35		
12	+					.41	
15	+					.41	
17	-					.63	
21	-					.44	
23	+					.67	
27	+					.56	
32	+					.67	
10	-						.49
18	+						.61
19	+						.67
22	+						.74
34	+						.66

*+ : Olumlu cümleler

- : Olumsuz cümleler

Tablo 1'deki bulgular dikkatle incelendiğinde bütün olarak tutum ölçeğinin faktör yüklerinin .35 ile .74 arasında değiştiği görülmektedir. Her bir alt bölümün faktör yükleri ayrı ayrı incelendiğinde Faktör 1'in faktör yükleri .45 ile .65, Faktör 2'nin faktör yükleri .43 ile .60, Faktör 3'ün faktör yükleri .35 ile .67 arasında değişirken, Faktör 4'ün faktör yükleri .35 ile .70, Faktör 5'in faktör yükleri .41 ile .67, Faktör 6'nın faktör yükleri ise .49 ile .74 arasında değişmektedir.

Belirlenen bu faktörlere anlamlı isimler verilmeye çalışılmıştır. Buna göre 1. faktör öğrenme paketlerine ilişkin düşünceleri, 2. faktör modüllerin içeriği ile ilgili görüşleri, 3. faktör Öğrenme Kaynakları Merkezi'ne yönelik görüş ve düşünceleri, 4. faktör modüler öğretim yaklaşımı ile geleneksel yönteme ait tutumları, 5. faktör modüllerin öğrenmeye katkısı ve değerlendirme boyutuna ilişkin tutum ve davranışları, 6. faktör ise modüllerin biçimsel özelliklerine yönelik görüşleri ifade etmektedir. Sonuç olarak ölçek, modüler öğretim yaklaşımı ve geleneksel yönteme ilişkin 29'u olumlu, 7'si olumsuz olmak üzere toplam 36 tutum maddesinden oluşmaktadır.

Ölçeğin uygulanması ile elde edilen puanların güvenilirliği Cronbach Alpha güvenilirlik formülü kullanılarak hesaplanmıştır. 36 maddeden oluşan bu ölçeğin tüm olarak Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0.94 olarak bulunmuştur. Elde edilen bu sonuca göre ölçeğin güvenilir bir ölçek olduğu söylenebilir. Ölçeğin bütün olarak güvenilirlik analizinin yanı sıra, ölçekte bulunan altı alt boyutun her birinin de güvenilirliği ayrı ayrı hesaplanmıştır. Ölçeğin alt boyutlarına ilişkin güvenilirlik katsayıları Tablo 2'de görülmektedir.

Tablo 2: MÖTÖ'nün Alt Boyutlara Göre Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayıları

Alt Boyutlar	Madde No	Güvenirlik Katsayısı
1	1, 4, 6, 7, 9, 11	.77
2	2, 14, 16, 20, 25, 26, 33	.72
3	3, 5, 13, 29, 30, 35	.73
4	8, 24, 28, 31, 36	.70
5	12, 15, 17, 21, 23, 27, 32	.71
6	10, 18, 19, 22, 34	.75

Tablo 2'deki bulgulara bakıldığında ölçeğe ait boyutların Cronbach Alpha güvenilirlik katsayılarının .70 ile .77 arasında değiştiği görülmektedir. Güvenirlik analizinde Alpha değerinin en az .70 olması gerektiği (Van de Ven ve Ferry, 1979) göz önünde bulundurulduğunda, ölçeğin tümünün yanı sıra, her bir alt boyutunun da güvenilir olduğunu söylemek mümkündür.

36 maddeden oluşan bu tutum ölçeğinde alınabilecek en yüksek puan 180, en düşük puan ise 36 olmaktadır. Ölçekte alınan en yüksek puan 180, en düşük puan ise 44 olmuştur. Bu çalışmada modüler öğretim tutum ölçeğinde puan ortalaması 121, 72 olarak bulunmuştur.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışma ile İngilizce dersini modüler öğretim yaklaşımına göre izleyen öğrencilerin modüler öğretimin uygulanışına ilişkin tutumlarını ölçebilecek bir ölçek geliştirilmiştir. İlgili literatür, öğrenci görüşleri ve uzman yargısı sonucunda ilk olarak 37'si olumlu, 23'ü olumsuz toplam 60 maddelik bir havuz oluşturulmuştur. 60 maddeden oluşan ölçek ilk analiz işlemleri için 220 öğrenciye uygulanmış, faktör yükü .35 ve .35'in üstünde olan maddeler işler durumda kabul edilerek ikinci analiz için seçilmiştir. Ölçek, 7'si olumlu, 29'u olumsuz olmak üzere 36 maddeden oluşmaktadır. Asal eksnelere göre döndürülmüş temel bileşenler analizi sonuçlarına göre ölçek, altı boyutlu bir ölçektir. Ölçeğin bütün olarak alfa güvenilirlik katsayısı .94 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğe ait altı alt boyutun alfa güvenilirlik katsayıları sırasıyla .77, .72, .73, .70, .71 ve .75 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlar ölçeğin gerek bütün olarak gerekse alt boyutlar açısından güvenilir bir ölçek olduğunu göstermektedir.

İlk analiz sonuçlarına göre ölçeğin KMO (Kaiser-Meyer_Olkin Measure of Sampling Adequacy) değeri 0.85, Bartlett testi 5760,986 olarak bulunurken, ikinci analizde KMO değeri 0.92, Bartlett test ise 3524,724 olarak bulunmuştur. Ölçeğin bütün olarak Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0.94 şeklinde bulunmuştur. Bu sonuçlara göre ölçeğin güvenilir bir ölçek olduğunu söylemek mümkündür.

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilere olumlu tutumların kazandırılması, öğrencilerde öğrenmeye karşı olumlu yönde bir etki bırakmakta ve öğrenciler öğrenme ortamına daha istekli bir şekilde katılmaktadırlar. Öğrencilerin bilişsel düzeylerinin göz önünde bulundurulması kadar duyuşsal özelliklerinin de dikkate alınması gerekmektedir. Bu durum zaman zaman göz ardı edilmekte ve sonuç olarak öğrencilerde öğrenmeye karşı ciddi olumsuz tavırlar gözlenmektedir.

Duyuşsal açıdan motivasyonu sağlanmış öğrencilerde başarı düzeyi daha üst basamaklara çekilebilmekte ve öğrenmenin kalıcılığını sağlamak mümkün olmaktadır. Bu yolla öğrenciler öğrenme ortam ve materyallerine karşı olumsuz tutum ve davranışlarını terk ederek, öğretme-öğrenme süreçlerinde aktif bir rol üstlenmektedir. Modüler öğretim yaklaşımı bu tür bir işlevi yerine getiren önemli bir yaklaşım olarak karşımıza çıkmaktadır.

EK – 1

Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, 23119 Elazığ

MODÜLER ÖĞRETİM YAKLAŞIMINA İLİŞKİN TUTUM ÖLÇEĞİ

Değerli Öğrenci,

Bir dönem boyunca İngilizce dersinde kullanmış olduğunuz modüler öğretim yaklaşımına ilişkin görüş ve düşüncelerinizi değerlendirmek amacıyla bir tutum ölçeği geliştirilmiştir. Modüler öğretim yaklaşımının İngilizce dersinde uygulanması ile ilgili olarak bir görüş ve yargı bildiren aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Bu görüşlere ne ölçüde katıldığınızı veya katılmadığınızı sağ tarafta bulunan sütunda yanıt olarak verilen beş görüşten birini işaretleyerek (ilgili yere X işaretini yazarak) belirtiniz. Seçenekler “tamamen katılıyorum”, “katılıyorum”, “kısmen katılıyorum”, “katılmıyorum”, “kesinlikle katılmıyorum” şeklinde verilmiştir. Lütfen kendinize en uygun seçeneği işaretleyiniz. Araştırmaya gösterdiğiniz katkı için teşekkürlerimi sunarım.

MÖTÖ Tutum Ölçeğine İlişkin Tutum Maddeleri

Madde No Tutum cümleleri	Seçenekler				
	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Öğrenme paketleri İngilizce öğrenme isteğimi artırdı.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Modüllerde bulunan etkinlikler ile içerik birbiriyle uyum halindedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.Öğrenim Kaynakları Merkezi ders çalışmak için uygun bir mekandır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.Öğrenme paketlerinde bulunan resim ve şekiller bende İngilizce öğrenmeye karşı ilgi ve istek uyandırdı.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Öğrenim Kaynakları Merkezi’nde bulunan görevlinin İngilizce dil bilgisi düzeyi İngilizceye ilişkin her türlü sorunuzla ilgilenmeye yetecek düzeydedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6*.Öğrenme paketlerinde kullanılan resim ve şekiller İngilizce öğrenmeye karşı ilgi ve istek uyandırmamaktadır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.Öğrenme paketlerinde bulunan bilgiler modüllerin içeriğini destekler niteliktedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.Modüler öğretim ile İngilizceyi daha iyi öğrendiğime inanıyorum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.Öğrenme paketlerinde bulunan alıştırmalar sınıf içi ve modül çalışmalarını tamamlar niteliktedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10*.Modülde kullanılan resim ve şekiller ilgi çekici değildir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.Öğrenme paketlerindeki değerlendirme soruları yeterli düzeydedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.Modüller öğrencilerin bağımsız çalışmaları esnasında kendi kendilerini yeterli düzeyde değerlendirme fırsat sunmaktadır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13*.Öğrenim Kaynakları Merkezi'ndeki öğrenme ortamı bana sıkıcı gelmiştir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.Modüllerdeki yönlendirmeler oldukça açık ve anlaşılırdır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.Modüllerin genel olarak öğrenmeye aktif ve katılımı sağlayan bir yaklaşım getirdiğini düşünüyorum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.Modüllerin amaçları açık, net ve anlaşılır bir şekilde ortaya konmuştur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17*.Bağımsız çalışma esnasında modüllerde, öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirmeleri için yeterli yönlendirme bulunmamaktadır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.Modülde bulunan resim ve şekiller öğrenmeye ilgiyi çekecek özelliktedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.Modülün sayfa düzeni ve kullanılan yazı stili modüle çalışmayı sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.Modüller ve bunlara ilişkin öğrenme paketleri bir bütünlük içindedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21*.Modüler öğretimin öğrenmeye olumlu bir katkı sağlamadığını düşünmekteyim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.Her modülün farklı renklerle çoğaltılmış olması, modüle çalışmak için ilgi çekmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Daha önceki çalışma tarzım ile karşılaştığımda, modüllerle daha iyi öğrendiğime inanıyorum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.Modüler öğretimdeki öğrenme ortamında daha aktif oldum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.Her bölümün ve modülün sonunda bulunan değerlendirme soruları yeterli düzeydedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26*.Modüllerin amaçları yeterince açık ve anlaşılır değildir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.Modüler öğretim yaklaşımı ile sağlanan öğrenme ortamının zenginliği ve çeşitliliği İngilizce öğrenme isteğimi artırmıştır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.Modüler öğretimi daha esnek bir yaklaşım olarak görüyorum ve yaygınlaştırılarak diğer derslerde de kullanılması gerekir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.Öğrenim Kaynakları Merkezi'nde bulunan çalışma kılavuzu açık ve anlaşılır niteliktedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.Öğrenme Kaynakları Merkezi'ndeki öğrenme paketleri sayıca ihtiyacımıza cevap verecek niteliktedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Modüler öğretim ile kendime güvenim arttı ve İngilizceyi daha iyi öğrenebileceğime inanıyorum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.Modüllerin kendi kendine çalışma alışkanlığımı kazandırdığını düşünüyorum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.Modül içi ve modül dışı etkinlikler bütünlük göstermektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.Modülde kullanılan yabancı dil anlaşılır ve bilgi seviyeme uygun düzeydedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.Öğrenme Kaynakları Merkezi'ndeki görevli İngilizceye çalışmamızı teşvik edecek şekilde davranmış ve sürekli bizimle ilgilenmiştir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36*.Modüler öğretim ile geleneksel yöntem arasında öğrenmeyi etkileyecek düzeyde fark yoktur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* : Olumsuz tutum cümleleri

KAYNAKÇA

- Alkan, C.** (1987). Açıköğretim “Uzaktan Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi” Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 157. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Alkan, C.** (1991). Özel Öğretim İlke ve Yöntemleri “Özel Öğretim Teknolojileri”, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 167. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Küçükahmet, L.** (1987). Öğrencilerin Çalışma Alışkanlıkları ve Tutumları “Üniversite Öğrencileri Üzerinde Bir Araştırma” Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 153. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Oğuz, O.** (2001). Yüksek Öğretim Üzerine Bazı Tespitler ve Yeniden Yapılanma Önerileri. 21. Yüzyılda Eğitim ve Türk Eğitim Sistemi. Yayına Haz: Prof. Dr. Orhan Oğuz ve ark. İstanbul: Sedar Eğitim Araştırma Yayıncılık Ltd. Şti.
- Rıza, E.** (1996). Sosyal Psikolojiye Giriş. İzmir: Anadolu Matbaacılık.
- Taşpınar, M.** (1997). Modüler Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi (Fırat Üniversitesi Tek. Eğt. Fak. II. Sınıf Meslek Analizi Dersi Modüllerine İlişkin Bir Araştırma). Türkiye, Türk Cumhuriyetleri ve Asya Pasifik Ülkeleri Uluslararası Eğitim Sempozyumu. Milli Eğitim Bakanlığı, Fırat Üniversitesi ve UNESCO Türkiye Milli Komisyonu İşbirliği, 24-26 Eylül 1999, ss. 222-234.
- Tetenbaum, T. J. And Mulkeen, T. A.** (1986). Designing Teacher Education For The Twenty-First Century . The Journal of Higher Education November/December 1989. Vol: 57 No: 6. ss. 621-636.
- Tolan, B.** (1985). Toplum Bilimlerine Giriş: Sosyoloji ve Sosyal Psikoloji. Ankara: Savaş Yayınları.
- Van de Ven, A. Ve Ferry, D.** (1979). Measuring and Assessing Organization, New York: John Wiley,

