

**1. ULUSLARARASI
EĞİTİMDE YENİ ARAYIŞLAR KONGRESİ**

**1st International Congress on
Seeking New Perspectives in Education**

BİLDİRİ ÖZETLERİ

**11 - 12 MAYIS 2018
İSTANBUL**

ÖNSÖZ

Günümüzde eğitim sistemleri ve okullar, toplumsal kalkınmayı belirleyen ve yönlendiren en önemli güç olarak görülmektedir. İnsanlık tarihi kadar eski olan eğitim olgusu, tarım toplumlarında tarım alanında, sanayi toplumlarında sanayi alanında, bilgi toplumunda ise bilgi toplumunun istediği insangücünü yetiştirme hedefiyle faaliyetlerini sürdürmektedir.

Yaşadığımız yüzyılda baş döndürücü bir şekilde gerçekleşen değişimler, bilgi toplumunda, üretilen bilimsel bilginin teknolojiye dönüşümünün çok yönlü olarak sistemleri etkilemesinin bir sonucu olarak değerlendirilmektedir. Yerleşik yapılar, sistemler ve işler, değişimle karşı karşıyadır. Bu süreçte, okulların ve eğitim işgörenlerinin gelecek kuşakları bilgi toplumunun vizyonuna ve misyonuna uygun bir şekilde yetiştirip, geleceğin “Yeni Dünya”sına hazırlayabilmeleri en hayati durum veya sorun olarak öne çıkmaktadır.

Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitimde etkililik ve verimlilik ölçümleri, küreselleşme, enformasyon teknolojileri, öğrenme, eğitimde nitelik, yeni meslekler, 2023 ve 2071 hedefleri, Türk eğitim sisteminde, okullarda, okul yöneticilerinde, öğretmenlerde, öğrencilerde, ailelerde, ekonomide, yeni beklentiler oluşturmada, yenilik arayışları gündeme getirmektedir. Ailelerin, toplumun ve devletin beklentilerini bir bütün olarak karşılamaya çalışan eğitim sistemi ve okulların daha iyi şartlarda gelecekte hayat bulması için geliştirilecek politikalara kapı açmak bu kongrenin başlıca gündemini oluşturmaktadır.

Toplumda; ekonomik, sosyal, politik ya da felsefi özellikleriyle hayatın merkezinde olan eğitimin özü öğretmen, öğrenci ve yöneticilerinin nitelikleriyle güçlü bir ilişki içindedir. Bu nitelikleri geliştirmek, okulların kendilerine özgü içsel ve dışsal dinamiklerini bilimsel bir bakış açısıyla irdeleyen araştırmalar ve bu araştırmalara dayalı geliştirilecek politikalara bağlıdır. Ana teması “Eğitimde Gelecek Öngörülerini” olarak belirlenen 1. Uluslararası Eğitimde Yeni Arayışlar Kongresi (UEYAK - 2018), bu doğrultudaki araştırmaları bir araya getirme amacını gütmektedir.

Kongremize değerli araştırmaları ile destek veren araştırmacılara, akademisyenlere, katılımlarından dolayı dinleyicilere; kongremizin düzenlenmesinde emeği geçen bütün meslektaşlarımıza, sponsorlarımıza ve Marmara Üniversitesi Rektörlüğümüze teşekkür ederiz. Bu kongrede sunulan çalışmaların, eğitim sistemimiz ve okullarımız için hayal ettiğimiz gelecek öngörülerine katkı sağlamasını ve gelişmelere yol açmasını dileriz.

Kongre Düzenleme Kurulu

KONGRE ONURSAL BAŞKANI

Prof. Dr. Mehmet Emin ARAT
Marmara Üniversitesi Rektörü

KONGRE BAŞKANLARI

Prof. Dr. Ahmet Şükrü ÖZDEMİR
M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Dekanı

Zekeriya ERDİM
Marmara Eğitim Gönüllüleri Derneği Başkanı

DÜZENLEME KURULU BAŞKANLARI

Prof. Dr. Musa ÜCE
M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Dekan Yrd.

Prof. Dr. Orhan AKINOĞLU
M.Ü. Eğitim Programları ve Öğretim A.B.D.

Dr. Öğr. Üyesi A. Faruk LEVENT
M.Ü. Eğitim Yönetimi Teftişi Plan. ve Ekono. A.B.D.

Bilim Kurulu

(Kurul üyeleri unvan ve adlarına göre listelenmiştir)

Prof. Dr. Ahmet Şükrü ÖZDEMİR Marmara Üniversitesi	Prof. Dr. Ali Fuat ARICI Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Ali YILMAZ Marmara Üniversitesi	Prof. Dr. Dilek ERBAŞ Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Elena Gomez PARRA University of Cordoba / İspanya	Prof. Dr. Esra MACAROĞLU AKGÜL Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma ŞAHİN Marmara Üniversitesi	Prof. Dr. Feral OGAN-BEKİROĞLU Marmara Üniversitesi

1. Uluslararası Eğitimde Yeni Arayışlar Kongresi
1st International Congress on Seeking New Perspectives in Education

Prof. Dr. Feruzan GÜNDOĞAR Marmara Üniversitesi	Prof. Dr. Filiz KABAPINAR Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Hale BAYRAM Marmara Üniversitesi	Prof. Dr. Halil EKŞİ Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Handan Müjde AYAN Marmara Üniversitesi	Prof. Dr. Hasan ÜNAL Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail GÜLEÇ İstanbul Medeniyet Üniversitesi	Prof. Dr. Mehmet Fatih TAŞAR Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mesut ŞEN Marmara Üniversitesi	Prof. Dr. Midrabi Cihangir DOĞAN Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Mie SHIGEMITSU Osaka University / Japonya	Prof. Dr. Murat DEMİRKAN Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Sami TOPÇU Yıldız Teknik Üniversitesi	Prof. Dr. Mustafa USLU Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Münevver ÇETİN Marmara Üniversitesi	Prof. Dr. Nesrin İŞİKOĞLU ERDOĞAN Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Nesrin ÖZDENER DÖNMEZ Marmara Üniversitesi	Prof. Dr. Osman Serhat İREZ Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Ozana URAL Marmara Üniversitesi	Prof. Dr. Seyfi KENAN Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Vahdettin ENGİN Marmara Üniversitesi	Prof. Dr. Zeynep GÜREL Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Aysun ÖZTUNA KAPLAN Sakarya Üniversitesi	Doç. Dr. Celile Eren ÖKTEN Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Dilara DEMİRBULAK Yeditepe Üniversitesi	Doç. Dr. Eyüp SALLABAŞ Yıldız Teknik Üniversitesi

1. Uluslararası Eğitimde Yeni Arayışlar Kongresi
1st International Congress on Seeking New Perspectives in Education

Doç. Dr. Füsün ŞAVLI Marmara Üniversitesi	Doç. Dr. Latif BEYRELİ Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet ÜNLÜ Marmara Üniversitesi	Doç. Dr. Mehtap YILDIRIM Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa DOĞAN Yıldız Teknik Üniversitesi	Doç. Dr. Mustafa SAĞDIÇ Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa YEŞİLYURT Yıldız Teknik Üniversitesi	Doç. Dr. Müzeyyen EGE Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Özlem AFACAN Ahi Evran Üniversitesi	Doç. Dr. Serdal SEVEN Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
Doç. Dr. Seval ERDEN Marmara Üniversitesi	Doç. Dr. Şahin ORUÇ Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Yelkin DİKER COŞKUN Yeditepe Üniversitesi	Dr. Öğr. Üyesi Canan SOLA ÖZGÜÇ Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Durmuş ÜMMET Marmara Üniversitesi	Dr. Öğr. Üyesi Feride KARACA Marmara Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa OTRAR Marmara Üniversitesi	Dr. Öğr. Üyesi Nagihan İMER ÇETİN Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Özcan Erkan AKGÜN İstanbul Medeniyet Üniversitesi	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Cumhuriyet Ç. ACAR Marmara Üniversitesi
Dr. Juliana CHAKAROVA University of Plovdiv / Bulgaristan	Dr. Kristin BROGAN The Institute of Tech. Tralee / İrlanda
Dr. Sanna Marjatta RUHALAHTI University of Lapland / Finlandiya	

Düzenleme Kurulu

(Kurul üyeleri unvan ve adlarına göre listelenmiştir)

Doç. Dr. Gönül SAKIZ M.Ü. Sınıf Eğitimi A.B.D.	Dr. Öğr. Üyesi Ali ÖZDEMİR M.Ü. Eğitim Yön. Tef. Plan. ve Eko. A.B.D.
Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan TAŞTAN M.Ü. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi A.B.D.	Dr. Öğr. Üyesi Erol SÜZÜK M.Ü. Fizik Eğitimi A.B.D.
Dr. Öğr. Üyesi Hatice MERTOĞLU M.Ü. Fen Bilgisi Eğitimi A.B.D.	Dr. Öğr. Üyesi Oya AĞLARCI M.Ü. Kimya Eğitimi A.B.D.
Dr. Öğr. Üyesi Özgür Kıvılcın DOĞAN M.Ü. Biyoloji Eğitimi A.B.D.	Öğr. Gör. Dr. Ahmet Bilal YAPRAKDAL M.Ü. Bilg. ve Öğr. Tekno. Eğitimi A.B.D.
Öğr. Gör. Uğur AKBULUT M.Ü. Resim-İş Eğitimi A.B.D.	Arş. Gör. Dr. Münevver Meltem YİGE M.Ü. Resim-İş Eğitimi A.B.D.
Arş. Gör. Dr. Oğuz KÖKLÜ M.Ü. Matematik Eğitimi A.B.D.	Arş. Gör. Dr. Süreyya YÖRÜK M.Ü. Zihin Engelliler Eğitimi A.B.D.
Dr. Enver ULAŞ Marmara Eğitim Gönüllüleri Derneği	Arş. Gör. Mustafa DERVIŞOĞULLARI M.Ü. Eğitim Yön. Tef. Plan. ve Eko. A.B.D.
Arş. Gör. Soner KOTAN M.Ü. Bilg. ve Öğr. Tekno. Eğitimi A.B.D.	Arş. Gör. Volkan YALÇIN M.Ü. Matematik Eğitimi A.B.D.
Uzm. Okan TAN Marmara Eğitim Gönüllüleri Derneği	

Yürütme Kurulu

(Kurul üyeleri unvan ve adlarına göre listelenmiştir)

Prof. Dr. İlyas YAVUZ M.Ü. Matematik Eğitimi A.B.D.	Prof. Dr. Münevver ÇETİN M.Ü. Eğitim Yön. Tef. Plan. ve Eko. A.B.D.
Prof. Dr. Kaya YILMAZ M.Ü. Sosyal Bilgiler Eğitimi A.B.D.	Doç. Dr. Aşşın AYDINAY SATAN M.Ü. Rehberlik ve Psikolojik Danış. A.B.D.
Doç. Dr. Emin AYDIN M.Ü. Matematik Eğitimi A.B.D.	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin PUSMAZ M.Ü. Matematik Eğitimi A.B.D.
Dr. Öğr. Üyesi Ercan MERTOĞLU M.Ü. Okul Öncesi Eğitimi A.B.D.	Dr. Öğr. Üyesi Orhan ÇANAKÇI M.Ü. Matematik Eğitimi A.B.D.
Dr. Öğr. Üyesi Özcan KARAASLAN M.Ü. Zihinsel Engelliler Eğitimi A.B.D.	Dr. Öğr. Üyesi Şaban BERK M.Ü. Eğitim Programları ve Öğretim A.B.D.

İletişim Bilgileri

Kongrenin Gerçekleşeceği Adres

Marmara Üniversitesi, Bağlarbaşı Yerleşkesi, Kongre ve Kültür Merkezi,
Mahir İz Cad. No:2, 34662, Altunizade, Üsküdar, İstanbul



Resmi Yazışma Adresi

Marmara Üniversitesi, Göztepe Yerleşkesi, Atatürk Eğitim Fakültesi
Dekanlığı, 34722, Göztepe, Kadıköy, İstanbul



E-Posta Adresi

bilgi@ueyak.org

İnternet Sitesi

www.ueyak.org

İÇİNDEKİLER

Bildiri Özetleri

(Özetler başlıklarına göre alfabetik olarak sıralanmıştır)

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
15 Yıl Öncesine Kıyasla Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Davranışları Classroom Administrative Behaviors Through 15 Years Against Teachers <u>Mehmet Okutan</u>	1
2017 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında Yer Alan Kazanımların Fen Bilgisi Düşünme Süreçleri Açısından İncelenmesi Analysis of Objectives in 2017 Science Curriculum with Respect to Scientific Thinking Processes <u>Canay Pekbay, Beril Yılmaz Senem</u>	3
2017 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi Assessment of the 2017 Primary Turkish Language Curriculum According to Teachers' Views <u>Halil Taş, Muhammet Baki Minaz</u>	7
36-72 Aylık Çocukların İnternet Üzerinden Video İzleme Durumlarına İlişkin Ebeveyn Görüşlerinin İncelenmesi Analyzing Parents' Opinions of 36-72 Monthly Children's Video Tracing Situations <u>Nafia Kübra Karakaya, Emine Bozkurt</u>	10
5 Yaş Çocuklarının Gözünden Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanan Etkinlikler Activities Done in Preschool Institution Through the Perspective of 5 Years Old Children <u>Zeynep Kılıç, Fatma Özge Ünsal, Alper Yorulmaz</u>	12

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
5. Sınıf Öğrencilerinin Hazırladıkları Senaryoların Ölçüsel Tahmin Beceri ve Stratejileri Bağlamında İncelenmesi Investigation of the Scenarios Prepared by the Fifth Grade Students in Measurement Estimation Skills and Strategies Sare Şengül, <u>Elmas Betül Budak</u>	14
5. Sınıf Öğrencileriyle Yüzme-Batma Üzerine Bir TGA (Tahmin-Gözlem-Açıklama) Çalışması The TGA (Prediction-Observation-Explanation) Study on Floating and Sinking with 5th Grade Students <u>Hande Kıvılcım</u> , Aysun Öztuna Kaplan	16
8. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Uygulanan Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerinin Öğrencilerin Denetim Odakları Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi Investigation of the Effects of Alternative Measurement and Evaluation Techniques in the Science Course on the Auditing Focus of 8th Grade Students Hatice Mertoğlu, <u>Ece Ersoy</u>	20
9. Sınıf Öğrencilerinin Web-Destekli Ortamlardaki İstatistik Eğitime İlişkin Görüşleri 9th Grade Students Views on Web-Supported Environments in Statistics Education Nur Esra Sevimli, <u>Eyüp Sevimli</u> , Emin Aydın	22
Affetme Kararı Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması Turkish Adaptation of Decision to Forgive Scale Halil Ekşi, Simel Parlak, <u>Gülbin Demir Celayir</u>	25
Akademik Camiada Akademik Eleştiri Kültürüne İlişkin Öğretim Üyelerinin Görüşleri Opinions of Academicians on Culture of Academic Criticism in Academic Community <u>Halim Güner</u> , A. Faruk Levent	28

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Akademik Erteleme Üzerine Bir İnceleme: Yılmazlığın Rolü An Investigation on Academic Procrastination: The Role of Resilience <u>Sare Türkmen, Ayşegül Bakır</u>	31
Annelik Rolünün Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Özbakım Becerilerinin Desteklenme Durumları Üzerindeki Yordayıcı Etkisi The Predictive Effect of Motherhood Role on the Support Status of Pre-School Children's Self-Care Skills <u>Müge Yurtsever Kılıçgün</u>	34
ARCS Motivasyon Modelinin Lise Öğrencilerinin Fizik Dersine Yönelik Motivasyonuna Etkisinin İncelenmesi Examination of the Effects of ARCS Model on High School Students' Physics Motivation <u>Sadık Bulut, Feral Ogan-Bekiroğlu</u>	38
Baş Çıkma Stilleri: Bilişsel Esneklik ve Çocuk Yetiştirme Stilleri Açısından İncelenmesi Coping Styles: An Analysis of Cognitive Flexibility and Child Raising Styles <u>Ayşegül Bakır, Sema Yazıcı</u>	42
Beden Eğitimi ve Spor Dersi Hakkındaki Öğrenci Görüşleri Student Opinions about Physical Education and Sports Lesson <u>Filiz İlgörmüş, Orhan Akınoğlu</u>	46
Bilgisayar Ağları ve İletişim Dersinde İşbirlikli Öğretim Yönteminin Öğrenci Başarısına Etkisi ile Yönteme İlişkin Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi An Analysis of Students' Opinions on the Method of Student Success with Method of Collaborative Instruction in Computer Networks and Communication Course <u>Cahit Cengizhan</u>	48

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Bilişsel Davranışçı Yaklaşım Dayalı Grupla Psikolojik Danışma Uygulamasının Üniversite Öğrencilerinin Gelecek Kaygıları ve Yetkinlik İnançları Üzerine Etkisi The Effect of Cognitive Behavioural Group Counselling on Future Anxiety and Competence Belief of University Students <u>Serra Dinç, Seval Erden</u>	51
Bireylerin Mükemmeliyetçilik Özelliklerinde İşlevsel Olmayan Tutumlarının Rolü The Role of Perfectionism in Individuals' Dysfunctional Attitudes <u>Ayşegül Bakır, Sare Türkmen</u>	54
BÖTE Bölümünde Görev Yapmakta Olan Akademisyenlerin Portfolyo Hakkındaki Görüşleri The Opinions of the Academicians Working in CEIT Department on Portfolio <u>Mehmet Eliboğ, Ahmet Feyzi Satıcı</u>	57
Cebirsel Düşünmenin Gelişiminde Sanal Oyun Örneği Developing Algebraic Thinking Using Virtual Game <u>Mustafa Çağrı Gürbüz</u>	60
Coğrafi Arazi Uygulamalarında Gelecek Öngörülleri Future Predictions in Geographical Land Applications <u>Ali Balcı</u>	64
Coğrafya Eğitim ve Öğretiminde Vatanserverlik Konusunun Yeri The Place of Patriotism in Geography Education and Training <u>Ali Osman Kocalar</u>	67
Coğrafya Öğretiminde Ders Kitaplarının Özellikleri Nasıl Olmalıdır? How Should the Features of Textbooks in Geography Teaching? <u>Mehmet Ünlü</u>	70

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Coğrafya Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğiyle İlgili Etik Olmayan Mesleki Davranış Algıları Perceptions of Non-Ethical Professional Behaviour Related to Teaching Profession of Geography Teacher Candidates <u>Mehmet Ünlü</u>	74
Coğrafya Öğretmenlik Alan Bilgisi Sorularının Değerlendirilmesi Evaluation of Geography Teaching Area Information Subjects <u>Ali Osman Kocalar</u>	77
Çocuklar İçin Yaşam Doyum Ölçeği: Geçerlilik Güvenilirlik Çalışması Satisfaction with Life Scale for Children: A Reliability and Validity Study <u>Didem Altay</u>	80
Çocukları Montessori Eğitimi Alan Ebeveynlerin “Montessori Eğitimi” Algısı “Montessori Education” Perception of the Parents with Children Attending Montessori Schools Emine Bozkurt, <u>Esra Betül Kölemen</u> , Tuğba Abanoz, İlkay Ulutaş	82
Çocukların Davranışsal Pediatrik Yeme Durumunu Belirlemede: Anne Görüşleri Determining Behavioral Pediatric Eating Status of Children: Maternal Opinions Büşra Gülin Buyuran, <u>Begüm Bozkurt</u> , Leyla Özgen	84
Çoklu Temsillerle Öğretimin Ortaokul Öğrencilerinin Cebirsel Problem Çözme Başarısına Etkisinin Matematiksel Anlama Seviyeleri Bağlamında İncelenmesi Investigation of the Effect of Teaching with Multiple Representations on Algebraic Problem Solving Success of Middle Grade Students in Mathematical Reasoning Levels Ali Rıza Küpcü, <u>Ayşe Nur Sezgin</u>	87

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Eğitim Kurumlarındaki Yöneticilerin Karşılaştığı Yönetimsel Sorunların İncelenmesi Investigation of Administrative Problems Encountered by the Administrator of Educational Institutions Ali Özdemir, <u>Feride Atakök</u> , Gürcan Atakök	91
Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı Öğrencilerinin EPÖ Programı Hakkındaki Görüşleri Opinions of Graduate Students of Curriculum Instruction on Curriculum and Instruction Program <u>Burcu Muti</u> , Orhan Akınoğlu	94
Eğitimde Dolma Kalem Kullanımının Yansımaları: Almanya'da Eğitim Görmüş Türk Öğrencilerin Görüşleri Reflections on Fountain Pen Usage in Education: Views of Turkish Students Who were Educated in Germany Levent Deniz, <u>Mustafa Dervişoğulları</u>	96
Eğitimde Kullanılan Ödül Ceza Uygulamalarının, Öğrencilerin Duyuşsal Alanları Açısından Değerlendirilmesi: Öğretmen Görüşleriyle The Evaluation of Reward and Punishments Practises in Terms of Affective Domains of Students Ali Özdemir, <u>Ayşe Yılmaz</u>	98
Erken Çocukluk Döneminde Bilim ve Mühendislik Uygulamalarının Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerilerine, Karar Verme ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi The Effects of Science and Engineering Practices in School of Early Childhood on the Scientific Processing Skills of Students, Decision and Problem Solving Skills <u>Canan Vurucu</u> , Fatma Şahin	103

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Geleceğin Üniversitelerine Dair Beklentileri Science Teacher Candidates' Expectations about Universities of Future Nejla Atabey, <u>Ayşe Çiftçi</u>	106
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının İlk Yardım Eğitimine Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi Determination of Opinions of Science Teacher Candidates for First Aid Education <u>Kevser Arslan</u> , Aslı Görgülü Arı, Büşra Deniz	109
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi Dersinin Değerlendirilmesine Ait Görüşleri Science Teacher Candidates' Opinions on the Evaluation of Human Anatomy and Physiology Course <u>Kevser Arslan</u> , Aslı Görgülü Arı	112
Fen Bilgisi ve İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının STEM Eğitimi ve Bu Kapsamda Uygulanan Etkinlikler İle İlgili Görüşleri Pre-Service Science and Elementary Mathematics Teachers' Views about STEM Education and STEM Activities <u>Canay Pekbay</u>	116
Fen Bilgisi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Akademik Benlik Yeterliklerinin İncelenmesi Investigation of Science and Primary School Teacher Candidates' Academic Self-Efficacy Ömer Yılmaz, <u>Ahmet Volkan Yüzüak</u> , Sinan Erten	119
Fen Bilimleri Dersinde Kullanılan Plickers Uygulamasının Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarına Etkisinin İncelenmesi The Investigation of the Motivation Effect of Secondary School Students Towards Learning Science with Plickers Application Hatice Mertoğlu, <u>Özlem Babayiğit</u>	122

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Fen Bilimleri Dersine STEM Entegrasyonunun 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Yaratıcılıklarına Etkisi The Effect of STEM Integration on Scientific Creativities of 5th Grade Students <u>Filiz Gülhan</u> , Fatma Şahin	124
Fen Eğitiminde Sözel Yaratıcılığın Geliştirilmesinde Eğitsel Oyunların Etkisi The Impact of Educational Games on the Development of Verbal Creativity in Science Education <u>Gülbin Özkan</u> , Ünsal Umdu Topsakal	127
Fen ve Teknoloji Öğretimi Dersinde Mikro-Öğretim Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri Prospective Teachers' Opinions about Micro-Teaching Applications on Science and Technology Teaching Course <u>Murat Genç</u> , Mustafa Akıllı, Tülin Genç	130
Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik Uygulamalarının Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına ve Tutumlarına Etkisi Effects of Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) Activities on Seventh Grade Students' Academic Achievement and Attitudes <u>Feyza Dumanoglu</u> , Behiye Bezir Akçay	133
FeTeMM Tabanlı Basit Makineler Etkinliği Üzerine Öğretmen Düşünceleri Teacher Thoughts on STEM Based Simple Machines Activity Orhan Karamustafaoğlu, <u>Zozan Kamiloğlu</u> , Aslı Dolunay	136
Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Antibiyotik Direnci ile İlgili Kavram Yanılgılarının Tespiti Determination of the Concept of Antibiotic Dilency of Physical, Chemistry, Biology and Science Teacher Candidates Fatma Şahin, Filiz Kabapınar, <u>Zehra Betül Alp</u> , S. Senanur Talaslıoğlu	139

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Geçici Koruma Kapsamındaki Çocuklara Sunulan İkinci Dil Olarak Türkçe Eğitimi Hizmetlerinin Karşılaştırmalı Bir Analizi A Comparative Analysis of Turkish as a Second Language Education Services for Children Under Temporary Protection <u>Asuman Akay Ahmed, Güler Özyürek</u>	141
Geleceğe Taşınması Öngörülen Hayat Hikâyelerindeki Coğrafi Bilgi: Sözlü Coğrafya Geographical Knowledge in the Life Stories Envisaged to be Carried into the Future: Oral Geography <u>Ali Balcı</u>	143
Geleneksel Babalık Ölçeği'nin Psikometrik Özellikleri: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Psychometric Properties of the Traditional Fatherhood Scale: Validity and Reliability Study <u>Müge Yurtsever Kılıçgün, Ayşe Kılıçkaya</u>	146
GEMS ve Matematik Eğitimi GEMS and Mathematics Education <u>Elif Bahadır</u>	149
Günümüz Evliliklerinin Sağlıklı Aile Kavramı Bağlamında Değerlendirilmesi: Yeni Evli Bireyler Üzerine Bir Çalışma A Study on the Concept of a Healthy Family of Today Marriages: A Study on the New Married Individuals <u>Öykü Ege Erdoğan, Durmuş Ümmet, Nevzat Bilgin</u>	153
Güzel Yazı Öğretiminde Rakam Kavramı Concept of Numeral in Fine Handwriting Teaching <u>Nermin Özcan Özer</u>	155

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Hadi Yemeğe: Okul Öncesi Çocukların Beslenme Davranışlarının İncelenmesi Let's Eat: An Investigation on Nutritional Behavior in Preschoolers <u>Leyla Özgen</u> , Serap Demiriz	158
Hayat Bilgisi Dersinde Örnek Olaylar: Öğretmen Adaylarının Eğitimi Süreci Case Studies in the Life Studies Course: The Training Process of Teacher Candidates <u>Nur Ütkür</u>	161
Hayat Bilgisi Öğretimi Dersinde Empatik Rollerin Kullanımıyla Oluşturulan Etkinliklerin İncelenmesi An Investigation of the Activities Generated by Using Empathic Roles in the Life Studies Teaching Course <u>Nur Ütkür</u>	164
Her Şey Dahil Olmakla Başlar: Kagan Uygulamaları ve Kagan Uygulamalarının Öğretmenler Tarafından Değerlendirilmesi Begin with all Inclusive: Teachers' Assessment of Kagan Practices and Kagan Practices Midrabi Cihangir Doğan, <u>Beyzanur Pulat</u> , Ahmet Pulat	167
Hesapverilebilirlik Bağlamında MEBİM 147 Hakkında Eğitim Yöneticilerinin Görüşleri Opinions of Education Directors about MEBİM (Ministry of National Education, Center of Communication) 147 within the Context of Accountability <u>Metin Işık</u> , İsa Bahat	170
İdeal Bir Okulda İlkokul Yöneticilerinin Hangi Özelliklere Sahip Olması Gerekliğine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Visibility of Elementary Teachers about the Need to Have What Characteristics of an Ideal School Primary School Administrators Yusuf Cerit, Hatice Kadioğlu Ateş, <u>Serkan Kadioğlu</u>	173

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
<p>İlişkisel Coğrafyalar Bağlamında Lise 12. Sınıf Coğrafya Programındaki Fonksiyonel Bölgeler Functional Regions in Twelfth Grade Geography Program in the Context of Relational Geographies <u>Münür Bilgili</u>, Vedat Şahin</p>	176
<p>İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Yazım Hatalarının İncelenmesi Examining Spelling Mistakes of Elementary School 3.Grade Students Murat Başar, <u>Nurcan Şener</u>, Mehmet Gürbüz, Hatice Merve Tanış</p>	179
<p>İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yönteminin (Birleştirme Tekniği) Öğrencilerin Akran Zorbalığına Etkisi The Effect of Cooperative Learning Method Used in Primary School 4th Grade Social Studies Lesson on Peer Bulb of Students Tolgahan Palak, Midrabi Cihangir Doğan, <u>Elif Esmer</u></p>	182
<p>İlkokul Dördüncü Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Özdüzenlemeli Öğrenme Stratejilerinin Kullanımının Öğrencilerin Fen Motivasyonu ve Ders Başarı Düzeylerine Etkisi The Effect of Using Self-Regulated Learning Strategies on Students' Science Motivation and Academic Achievement Levels in Elementary School Fourth Grade Science Lessons <u>Büşra Cengiz</u>, Gönül Sakız</p>	185
<p>İlkokul Öğrencilerinin Matematik Motivasyon ve Kaygıları Mathematical Motivation and Anxieties of Primary School Students <u>Yasemin Deringöl</u></p>	188
<p>İlkokula Erken Yaşta Başlayan Öğrencilerin Okula Uyum Süreci ve Akademik Başarı Bağlamında Yaşadıkları Sorunlar Students Who Started Primary School in Early Age Have Problems with Academic Life and Problems Related to Academic Achievement Ali Özdemir, <u>Şifanur Battal</u>, Burcu Yıldız Şeker</p>	191

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
İngilizce Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Becerileri How Competent are English Language Teacher Candidates in Digital Literacies? <u>Selma Karabınar</u>	195
İnternet Bağımlılığı ile Anne-Baba ve Arkadaş İlişkilerinde Bağlanma Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Yol Analizi ile İncelenmesi Examination of the Relationship Between Internet Addiction and Levels of Attachment in Parent-Child Relationship Through Path Analysis <u>Enver Ulaş</u>	198
Kademeler Arası Geçiş ve Sınav Sisteminde Yapılan Değişikliklere İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri School Administrators' Opinions Regarding the Changes in the Transition Between Grades and Examination System in Turkey <u>Mesut Demirbilek, A. Faruk Levent</u>	200
Kalem Tutuş Aparatının İlkokul Öğrencilerinin Kalem Tutuşlarına Etkileri Effects of Pencil Grippers on Pencil Grasp of Primary School Students <u>Dursun Aksu</u>	202
Kanıta Dayalı Tarih Öğretimi Yaklaşımı İçin Örnek Bir Ders Uygulaması: "Orhun Kitabeleriyle Bir Tarih Dersi" A Course Practice for the Evaluation Based Date Teaching Approach: "A Day Course with Orhun Books" <u>Kamuran Özdemir</u>	204
Katılımcıların E-Öğrenme Memnuniyetini Etkileyen Kritik Faktörler Critical Factors Affecting Learners' Satisfaction in E-Learning <u>Nilay Güner</u>	206

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Kavram Öğrenmede Görsel Materyallerin Önemi The Importance of Visual Materials at Concept Learning <u>Seyide Senanur Talaslıoğlu</u> , Fatma Şahin, Filiz Kabapınar	209
Kavram Yanılgılarının Ontolojik Açından Değerlendirilmesi Analysis of Misconceptions on the Ontological Basis <u>Aylin Sarı</u> , Hale Bayram	212
Kelime Öğretimi Stratejileri Açısından Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kitapları Üzerine Bir Araştırma Research on Turkish Teaching Coursebooks as a Foreign Language in Terms of Word Teaching Strategies <u>Mehmet Saydam</u>	215
Kısa Can Sıkıntısı Eğilimi Ölçeğinin Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi The Psychometric Properties of the Turkish Form of Boredom Proneness Scale-Short Form (BPS-SR) <u>Elif Koç</u> , Halil Ekşi, İbrahim Demirci	217
Kimya Öğretmenlerinin 'Elektrokimya Konusunda Kavram Yanılgıları' Kavramına İlişkin Farkındalık Durumu Chemistry Teachers' Awareness Status Towards the Misconceptions about Electrochemistry Concepts Musa Üce, <u>İsmail Ateş</u>	220
Kolay Bulunabilir Malzemelerle Yapılan Fen Deneylerine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri Science Teacher Candidates' Views about Readily Available Materials Ahmet Volkan Yüzüak, Betül Yüzüak, <u>Turgut Arslan</u>	223

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
<p>Kuantum Öğrenme Modeline Dayalı Fen Bilimleri Dersinin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Akademik Özyeterlik ve Akademik Başarı Düzeylerine Etkisi The Effect of Quantum Learning Model Based Science Course on Academic Self-Efficacy and Academic Achievement Levels of Fourth Grade Elementary School Students <u>Murat Yalçıntaş, Gönül Sakız</u></p>	225
<p>Kurumsal İtibar Algısında Örgüt İçi İletişimin Rolü: Devlet ve Özel Eğitim Kurumlarında Karşılaştırmalı Bir Analiz The Role of Organizational Communication in Institutional Reputation: A Comparative Analysis in Public and Private Education Institutions Okan Yaşar, <u>Nuran Çantay</u></p>	228
<p>Latens Dönemi Bağlanma Stilleri Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Attachment Style Classification Questionnaire for Latency Age Children: A Reliability and Validity Study <u>Çağla Çelimli, Erdem Sevim</u></p>	234
<p>Lise Öğrencileri ve Kimya Öğretmen Adaylarının Sıvılar Konusuna İlişkin Görüşlerinin Çoklu Gösterimler ile Belirlenmesi Determination of High School Students' and Prospective Chemistry Teachers' Views of Liquids by Multiple Representations <u>Merve Ok, Oya Ağlarıcı, Filiz Kabapınar</u></p>	236
<p>Lise Öğrencilerinin Baskın Çoklu Zeka Alanları ile Tercih Ettikleri Öğretmen Profili Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi Determination of the Relationship Between High School Students' Multiple Intelligence Areas and Preferred Teachers Profile <u>Büşra Güney, Filiz Kabapınar</u></p>	239

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Maddenin Yapısı ve Özellikleri Konusundaki Kavram Yanılgılarının İki Farklı Yöntemle Giderilmesi Removing Misconceptions on the Subject of Structures and Properties of Matter with Two Different Teaching Methods <u>Aylin Sarı, Hale Bayram</u>	242
Matematik Öğretimi Tutum Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması The Adaptation of the Teaching Mathematics Questionnaire into Turkish <u>Mesut Tabuk, Metin Tabuk</u>	246
Matematik Öğretiminde Bilgisayar Destekli Eğitsel Oyunların Öğrenmeye Etkisini Araştıran Çalışmaların İncelenmesi Examination of Studies on Effects of Digital Games in Math Education <u>Suzan Duran, Orhan Akinoğlu</u>	249
Matematik Öğretmen Adayları Gözünden Modelleme ve STEM Etkinliklerinin Kullanışlılığı: Lise Matematik Konuları Örneği Usefulness of Modeling and STEM Activities from Mathematics Teacher Candidates' Point of View: Case of High School Mathematics Topics <u>Eyüp Sevimli, Emin Aydın, Ahmet Şükrü Özdemir, İlyas Yavuz, Gökhan Derin</u>	253
Matematik Öğretmen Adaylarında Bilişsel Stil, Görsel Matematik Okuryazarlığı ve Matematik Başarısı İlişkisinin İncelenmesi: Simetri Örneği Cognitive Style, Visual Mathematics Literacy and Mathematics Achievement of Preservice Math Teachers: Symmetry Example Emre Durası, Gülay Yalım, Kübra Karadeniz, Oğuz Yalçıntuğ, Samet Şahiner, Sinem İnce, Yasin Çetin, Zeynep Şahin, Zülal Kenar, <u>Özlem Çeziktürk</u>	256

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Matematik Öğretmen Adaylarının Matematiksel Problemleri Çözerken Oluşan Argümantasyon ve İspat Süreçlerinin İncelenmesi Examination of Argumentation and Processes of Proof Arising When Mathematics Teacher Candidates Solve Mathematical Problems <u>Reyhan Uysal</u>	260
Matematik Öğretmen Adaylarının Matematiksel Teoremlerin İspatlarını Görselleştirme Durumlarının İncelenmesi Examining the Visualization Situations of the Proofs of Mathematical Theorems of Mathematics Teacher Candidates <u>Ezgi Mancoğlu</u>	263
Matematik Öğretmeni Adaylarının Yazma Becerileri Üzerine Bir Araştırma A Research on the Writing Skills of Mathematical Teacher Candidates Talat Aytan, <u>Gökhan Güneş</u>	266
Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinde “Parçalama Fikri” nin İncelenmesi: Şehirler Arası Motorlu Kurye Problemi Investigation of “Disintegration Idea” in the Students of Mathematics Teaching: Motorized Courier Problem Between Cities <u>Özkan Ergene, Ahmet Şükrü Özdemir</u>	269
Matematik ve Teknoloji Tutum Ölçeğinin (MTTÖ) Ortaokul Öğrencileri İçin Türkçeye Uyarlanması The Adaptation of the Mathematics and Technology Attitudes Scale (MTAS) into Turkish for Middle School Students <u>Mesut Tabuk, Orhan Çanakçı, Alaattin Pasmaz, Metin Tabuk</u>	272
Mesleki Öğrenme Topluluğu ile İleri Matematik Zümrelerinin Planlanması Planning of Advanced Mathematical Groups with Professional Learning Community <u>Murat Ağsu, Mustafa Çağrı Gürbüz, Bahtiyar Bayraktar</u>	275

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Montessori Anaokullarda Öğretmenin Rolü Teacher's Role in Montessori Preschools <u>Seherzada Jusufbasic</u> , Orhan Akınoğlu	279
Neden Bazı Sınıf Öğretmenlerinin Adanmışlıkları "İlk Günü" Gibi Kalabiliyor?: "Seviyorum Ben Bu Mesleği" Why Some Classroom Teachers' Commitment Can Stay Like "First Day"?: "I Love This Profession" <u>Hatice Kılıç</u> , Yücel Kabapınar, Elif Esmer	283
Okuduğunu Anlama Becerisi ile İlgili Lisansüstü Çalışmaların Analizi Analysis of the Graduate Studies Related to the Reading Comprehension Skill Ayşe Derya Işık, <u>Sami Tokgöz</u>	285
Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Belirlenmesi Determination of Teaching Methods and Techniques Used in Early Childhood Education Serap Demiriz, <u>İlkay Ulutaş</u>	288
Okul Öncesi Etkinlik Planlarındaki Sosyal Duygusal Gelişim Alanı Kazanımlarının İncelenmesi Examination of the Socio-Emotional Objectives in The Activity Plans of the Preschool Teachers <u>Sena Alp</u> , İlkay Ulutaş	291
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının "MEB 0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı" Hakkındaki Görüşleri Preservice Preschool Teachers' Opinions about "MEB 0-36 Monthly Education Program For Children" Rengin Zembat, <u>Gülşen İlçi Küsmüş</u> , Hilal Yılmaz	293

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâları ile Çok Kültürlü Kişilik Özelliklerinin İncelenmesi Examination of Preschool Teacher Candidates' Emotional Intelligence and Multicultural Personality Traits <u>İlkay Ulutaş</u> , Bilal Macun	296
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Etkinlik Türlerine İlişkin Görüşleri Preschool Teachers' Opinion about the Types of Activities Zeynep Kılıç, <u>Hilal İlknur Tunçeli</u>	298
Okul Yöneticilerinde Genel Erteleme Davranışının Kişilik Özellikleri ile İlişkisi The Relationship is Between Personal Features of General Postpone Situation at School Directors Hasan Basri Memduhoğlu, <u>Murat Şahin</u>	300
Okutmanlarla Öğrenciler Arasında Yaşanan Öğrenci Zorbalığının Okutmanların Algılarına Göre İncelenmesi An Investigation of Student Bullying Towards English Instructors on the Basis of the Instructors' Perceptions <u>Sibel Dursun Kırıkçı</u> , A. Faruk Levent	303
Orman Okullarının Bir Günü A Day in Forest School Necla Tuzcuoğlu, <u>Ayşe Kılıçkaya</u> , Meltem Yıldırım	308
Ortaokul Matematik Dersi Ölçme Değerlendirme Uygulamalarına Yönelik Web Tabanlı Bir Mesleki Gelişim Programı Tasarımında Öğretmen Görüşleri Teacher Opinions in the Design of a Web Based Professional Development Program for Middle School Mathematics Lesson Assessment Practices <u>İbrahim Aşık</u> , Ahmet Şükrü Özdemir	310

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersine Bağlılıkları Mathematics Engagement of Middle School Students <u>Yasemin Deringöl</u>	312
Ortaokul Öğrencilerinin STEM Alanlarındaki Mesleklere Yönelik Eğilimleri Middle School Students' Occupational Tendency in STEM Fields Mustafa Sami Topçu, <u>Ayşe Çiftçi</u> , İbrahim Erdoğan	315
Ortaokul Öğrencilerinin Tasarladıkları Oyunların Matematik Okur Yazarlığı Açısından Analizi Analysis of Games Designed by Middle School Students in Terms of Mathematical Literacy Eda Nur Sezer, <u>Elif Bahadır</u>	318
Öğrenci Algılarına Göre Lise Fizik Dersi Öğretiminin İncelenmesi An Examination of Students' Perceptions of Teaching Physics at Secondary School Level <u>Erol Süzük</u> , Eda Zeynep Ilgaz, Fatma Demirci, Hatice Ağırtmış, İrem Atlıhan, Şeyda Bakır	320
Öğrencilerin Gözünden Okul Binaları ile Sınıflarını Yorumlamak/Tasarlamak: Bir Okul/Sınıf Hayal Ediyorum! Interpreting/Designing Classrooms and School Buildings from Students' Point of View: "I Imagine a School/Classroom!" Yücel Kabapınar, <u>Ceyda Sucuoğlu</u> , Nurten Karaot, Elif Aydın	323
Öğrencilerin Okula Yabancılaşma ve Tükenmişlik Düzeyleri School Alienation and Burnout Levels of Students <u>Özge Cengiz</u> , Alev Önder, Asude Balaban Dağal	325

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Öğrencilerin Rehber Öğretmen Kavramına İlişkin Algılarının Metafor Analizi ile İncelenmesi Investigation of Perceptions Related to the Concept of School Counselor with Metaphoric Analysis of Students <u>Sinan Hoşgör</u> , Orhan Akınoğlu	328
Öğrencilerin Teneffüs ve Okul Bahçesi Algısına Bakmak: “Beş Dakika Yetmiyor Öğretmenim” An Examination of the Perception of Students Regarding Break Time and School Garden: “Five Minutes is not Sufficient Teacher.” Yücel Kabapınar, <u>Büşra Türkücü</u> , Özgür Karasu	335
Öğrenme Stillерinin Tarih Öğretiminde Kullanılması Learning Styles Used in History Teaching <u>Kamuran Özdemir</u>	337
Öğrenme-Öğretme Sürecinde Ev Ödevi: Hong Kong Örneği Homework in Learning-Teaching Process: Sample of Hong Kong <u>Dursun Aksu</u>	339
Öğretmen-Veli-Öğrenci Üçgeninde Eve Verilen Ödevlere Bakmak: Kim Yapıyor Bu Ödevi? Checking the Homeworks Among Teacher-Parents-Students (Tringle) Relationship: Who does the Homework? Yücel Kabapınar, <u>Canan Koyuncu</u> , Özgenur Akman, Rüstem Aksay	341
Öğretmen Adaylarına Göre Yükseköğretim Hizmet Kalite Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi Examination of Service Quality Level in Higher Education in Terms of Some Variables According to Teacher Candidates <u>Serhat Arslan</u> , İsmail Yarar	343

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Öğretmen Adaylarına Yönelik Çevresel Başarı Testi Geliştirme ve Geçerlik Çalışması Development and Validation of Environmental Achievement Test for Preservice Teachers <u>Meltem Kuvacık, Işıl Koç</u>	345
Öğretmen Adaylarının Dik Temel Yazı Abece Fontu ile İlgili Görüşleri Preservice Teachers' Opinions on Upright Basic Handwriting ABC Font <u>Nermin Özcan Özer</u>	348
Öğretmen Adaylarının Gözünden Okul Öncesi Eğitim Lisans Programı Preschool Education Undergraduate Programme From Perspective of Prospective Teachers Ayşe Güler Küçükturan, <u>Hilal İlknur Tunçeli</u>	351
Öğretmen Adaylarının Konum Tabanlı Mobil Uygulamaların Eğitimde Kullanımı Hakkındaki Görüşleri Teacher Candidates' Views on the Use of Location-Based Mobile Applications in Education <u>Necmettin Alp Ar, Nesrin Özdener Dönmez</u>	354
Öğretmen Adaylarının Küresel Konulara Karşı Gösterdikleri Duyarlılıklar ve Küresel Eğitim Algıları Sensitivity of the Teacher Candidates Toward Global Problems and Perceptions of Global Education <u>Şule Egüz</u>	358
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Görsel Algıları Preservice Teachers' Visual Perceptions of Teaching Profession <u>Nermin Özcan Özer</u>	361

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Öğretmen Adaylarının Sanal Zorba ve Sanal Mağdur Olma Durumlarının İncelenmesi Investigation of Teacher Candidates' Cyberbullying and Cyber Victim Situations <u>Cihan Kocabaş</u> , <u>Türkay N. Tok</u>	363
Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Kavramına ve Eğitimine Yönelik Algıları Perceptions of Teacher Candidates Towards the Concept of Social Studies and Education <u>Sule Egüz</u> , <u>Erol Koçoğlu</u>	366
Öğretmen Araştırma Öz-Yeterlik Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Teacher Research Self-Efficacy Scale: Validity and Reliability Study <u>Gürkan Özdemir</u> , <u>A. Faruk Levent</u>	369
Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Sürecinde Dijital Öyküler Formative Assessment of Teaching Practice in Digital Stories <u>Abdullah Düvenci</u> , <u>Nesrin Özdener Dönmez</u>	373
Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Yaşanan Sorunlara Dair Fenomenolojik Bir Çalışma A Phenomenological Study of the Problems Experienced in Teaching Practice Course <u>Nadin Abanalyan</u> , <u>Mina Uslu</u> , <u>Hatice Mertoğlu</u>	376
Özel Okullarda Öğretmen Görüşlerine Göre Eleştirel Düşünmeyi Etkileyen Faktörler Factors Affecting Critical Thinking According to Teachers' Opinions in Private Schools <u>Ali Özdemir</u> , <u>Mehmed Said Kaya</u>	378

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Özel Okullarda Stratejik Yönetim Sürecinde SWOT Analizi ile Çok Kriterli Karar Verme Yöntemi Entegrasyonu ve Bir Uygulama Integrating SWOT Analysis with Multicriteria Decision Making Method in Strategic Management Process at Private Schools and a Practice <u>Ali Özdemir, Fatma Büşra Erçetin</u>	381
Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Etkinlik Hazırlamada ve Uygulamada Öğretmenlerin Karşılaştıkları Güçlükler ve Öneriler Difficulties and Suggestions for Pre-School Teachers in Preparing and Applying Activities for Gifted Students <u>Sibel Cengizhan</u>	386
Paul Klee'nin Bauhaus'ta Temel Sanat Eğitimine Katkıları Paul Klee's Contribution to Basic Art Education in Bauhaus <u>Rasim Soylu, Nezih Çomak</u>	389
Postmodern Bir Pedagoji Mümkün mü? A Postmodern Pedagogy: Is It Possible? <u>Ogün Çakır, Midrabi Cihangir Doğan</u>	393
Pozitif Değerler ve Eğitim Stresi Positive Values and Educational Stress <u>Nihan Arslan</u>	396
Probleme Dayalı Öğretimin Farklı Öğrenme Stilleri ve Zeka Alanlarına Sahip Öğrencilerin Asitler ve Bazlar Konusunu Öğrenmeleri Üzerine Etkisi The Effect of Problem-Based Teaching Intervention over the Learning of Students with Different Learning Styles and Multiple Intelligence <u>Tuğba Kumbasar, Filiz Kabapınar</u>	397

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Psikolojik Danışman Adaylarının Psikolojik İyi Oluş Düzeylerinin Belirlenmesi Determination of Psychological Well-Being Levels of Psychological Counseling Candidates <u>Tuğba Yılmaz Bingöl, Meryem Vural Batık</u>	400
Redhouse Kartlarındaki Türkçe Atasözleri Üzerine Bir Değerlendirme An Assessment on Turkish Proverbs in Redhouse Cards Talat Aytan, <u>Beste Bilgiç</u>	406
Rehber Öğretmenlerin Epilepsiye İlişkin Bilgi ve Davranışlarının İncelenmesi Investigating the Knowledge and Behavior of the Guidance Teachers about Epilepsy <u>Ferahim Yeşilyurt</u>	409
Resim-İş Öğretmenliği Bölümlerinde Uygulanan Ders Programlarının MEB Görsel Sanatlar Dersi Müfredatı ile İlişkilendirilmesi Relationship Between Course Programs Applied in Art and Craft Teaching Departments to Ministry of Education Visual Arts Course Curriculum <u>Rasim Soylu</u>	411
Sınıf Öğretmenlerinin Psikolojik İyi Oluş Düzeylerinin İncelenmesi Examination of the Psychological Well-Being Levels of Primary School Teachers <u>Pakize Merve Ağaçbacak, Gönül Sakız</u>	415
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimiyle İlgili Sorunları Problems of Primary School Teachers Related to Classroom Management Midrabi Cihangir Doğan, Hatice Vatansever Bayraktar, <u>Hatice Kadioğlu Ateş</u>	418
Sınıfında Suriyeli Öğrenci Olan Öğretmenlerin Görüşleri Teachers' Opinions of Syrian Students in Their Class Midrabi Cihangir Doğan, <u>Özgür Karasu</u>	421

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Simülasyon Etkililiğinin Ölçülmesi ve Prosedür Öğretiminde Duyusal Kapsayıcı Sanal Gerçeklik Öğretim Ortamı Geliştirme Model Önerisi Sunulması Measuring the Simulation Effectiveness and Proposing Sensory Immersive VRLES Development Model in Procedural Learning <u>Zeynep Taçgın</u>	423
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Gelecek Öngörülerine Göre Mesleki ve Kişisel Gelişim Hazırlıkları Professional and Personal Development Preparations by Future Prospects of Social Studies Teacher Candidates <u>Gül Tuncel</u>	427
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarıyla Müzede Drama Eğitimi - Dramayla Müze Eğitimi Museum Training By Drama - Drama Training in Museum with Social Studies Teacher Candidates <u>Gül Tuncel, Çiğdem Baki Pala, Gülten Yıldırım, Ayhan Karayel Çetin</u>	430
Sosyal Bilgiler ve Matematik Öğretmenliği Adaylarının Bilim İnsanı ile İlgili Algıları Perceptions of Social Studies and Mathematics Teacher Candidates about Scientist <u>Canan Tunç Şahin</u>	433
Sosyal Duygusal Yeterlik Anketi'nin Türk Kültürüne Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Adaptation of the Social Emotional Competence Questionnaire to Turkish Culture: Validity and Reliability Study Halil Ekşi, <u>Elif Tuncer</u> , Akif Avcu	437

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumlarındaki Bazı Yurt Koşullarının Kişilerin Eğitim Yaşantıları Üzerindeki Olası Etkilerinin Değerlendirilmesi Assesment of the Potential Influences of Some Residantial Conditions on the Educational Background of People in the Social Services of the Society for the Protection of Children <u>İmran Bayrakdar</u>	439
Sosyal Medya Destekli Harmanlanmış Öğrenme Yönteminin 8. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarıları ve Hatırlama Düzeylerine Etkisi The Effect of Social Media Supported Blended Learning on the 8th Grade Students' Academic Success and Recognition Level <u>Cemal Dursun, Sare Şengül</u>	441
STEM Eğitimi Uygulamalarına Yönelik Öğretmenlerin Farkındalık Düzeylerinin ve Görüşlerinin Belirlenmesi Determination of Awareness Levels and Opinions of Teachers for STEM Education Practices <u>Semiha Aydoğan Çelik, Orhan Akınoğlu</u>	444
STEM Eğitiminin 7. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerilerine ve STEM Algılarına Etkisi: Temiz Enerjili ve Güvenli Site Tasarımı The Effect of STEM Education on Seventh Grade Students' Critical Thinking Skills and STEM Perception: Clean Energy and Safe Site Design <u>Filiz Gülhan, Yasemin Hacıoğlu</u>	447
STEM Uygulamaları Hakkında Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri Middle School Students' Opinions about the STEM Applications Murat Genç, <u>Devrim Ertuğrul</u> , Betül Büşra Emiroğlu	450

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
STEM-Tabanlı Sınıfların Öğreticiliğine İlişkin Matematik Öğretmen Adayları Tutumlarının İncelenmesi Investigation of Attitudes of Mathematics Teacher Candidates Related to Didactics of STEM-Based Environments <u>Gökhan Derin</u> , Emin Aydın, Eyüp Sevimli, Ahmet Şükrü Özdemir, İlyas Yavuz	453
Süreç Aşamalı Resimlerin Öğrencilerin Çözünürlük Kavramını Öğrenmeleri Üzerine Etkisi The Effect of Different Multi-Frame Illustrations on Students' Learning Solubility <u>Zeynep Doğan</u> , Filiz Kabapınar	456
Tasarım Temelli Fen Eğitimi Etkinliği ve Öğretmen Görüşleri Design Based Science Education Activity and Teacher Opinions Orhan Karamustafaoğlu, <u>Aslı Dolunay</u> , Zozan Kamiloğlu	459
Tasarım Temelli Matematik Uygulamalarının Ortaokul Öğrencilerinin Uzamsal Yönelim Becerilerine Etkisi The Effect of Design-Based Mathematics Activities on Spatial Orientation Abilities of Middle School Students <u>Sevda Göktepe Yıldız</u> , Ahmet Şükrü Özdemir	462
Teknoloji Temelli Aktivitelerin Otizmlili Çocukların Eğitiminde Kullanımına Yönelik Özel Eğitim Öğretmenlerinin Görüşleri Opinions of Special Education Teachers on Using Technology-Based Activities in the Education of Kids with Autism Spectrum Disorder <u>Sibel Ergün Elverici</u>	465
Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı Türkçe Maddelerinin Yanlılık Açısından Değerlendirilmesi Evaluation of Turkish Items in the Transition from Basic Education to Secondary Education Exam in Terms of Bias <u>Seher Yalçın</u>	468

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
<p>Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Düzeylerinin Belirlenmesine İlişkin Bir Değerlendirme: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Örneği An Evaluation on the Determination of Reflective Thinking Levels of Prospective Turkish Teachers: Recep Tayyip Erdoğan University Case <u>Yasemin Baki</u></p>	471
<p>Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Yazma Becerilerinin Geliştirilmesinde Dijital Öykülerin Etkisi The Effect of Digital Stories in Developing Creative Writing Skills of Prospective Turkish Teachers <u>Yasemin Baki</u></p>	474
<p>Türkiye’de Bilimin İlerlemesi İçin 2071 Projesi (TBİB) 2071 Project for the Advancement of Science in Turkey <u>Nadir Çomak</u></p>	477
<p>Türkiye’de Coğrafya Öğretim Programlarının Gelişimi Development of Geography Curriculums in Turkey <u>Vedat Şahin, Münür Bilgili</u></p>	479
<p>Türkiye’de Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Bir Model: Destek Eğitim Odaları, Sorunlar ve Öneriler Education Model for the Gifted Students in Turkey: Resource Room, Its Problems and Suggestions Hasan Said Tortop, <u>Batuhan Nar</u></p>	482
<p>Türkiye’de Yabancı Dil Öğretimi Alanında Yapılan Ölçme-Değerlendirme Temalı Bilimsel Çalışmalara Yönelik Derlem (Korpüs) Tabanlı Nicel Bir Çözümleme ve Kaynakça Denemesi An Attempt at a Corpus-Based Quantitative Analysis and Bibliography of Academic Studies on the Subject of Assessment and Evaluation in the Field of Foreign Language Teaching in Turkey <u>Erdoğan Kartal, Nahide Arslan</u></p>	485

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
<p>Türkiye’de Yabancı Dil Öğretimi Alanında Yapılan Ölçme-Değerlendirme Temalı Makaleler Üzerine Nitel Bir Çözümleme A Qualitative Analysis of Articles about Assessment and Evaluation in the Field of Foreign Language Teaching in Turkey <u>Nahide Arslan</u>, Erdoğan Kartal</p>	488
<p>Uzaktan Eğitimde Ders Veren Öğretim Elemanlarının Uzaktan Eğitim Uygulamalarında Karşılaştıkları Sorunlar ve Uzaktan Eğitimin Geleceğine İlişkin Görüşleri The Problems Faced by the Instructors in Distance Education Practices, Their Views on the Solution of These Problems and the Predictions of Future Distance Education Ali Özdemir, Burcu Yıldız Şeker, <u>Şifanur Battal</u></p>	490
<p>Üniversite Mezunu Bireylerin Acil Durumlarda ve Afetlerde İlk Yardıma İlişkin Öz-Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi Examination of Self-Efficacy Levels Related to First Aid in Emergency Situations and Disasters of University Graduates <u>Zehra Başhan</u>, Mesut Tabuk</p>	494
<p>Üniversite Öğrencilerinin Anne Baba Tutumları ile Diğerkâmlık (Özgecilik) Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi The Examination of University Students’ Relation Between Their Parents’ Attitudes and Altruism Level <u>Eda Ertürk</u>, Mustafa Selim Altınışık</p>	497
<p>Üniversite Öğrencilerinin Ego Durumlarının Sosyal Karşılaştırma Düzeylerini Yordacılığının Cinsiyet Bağlamında İncelenmesi Examination of Predictive Power of University Students’ Ego Situations on Social Comparison Levels in Terms of Gender <u>Durmuş Ümmet</u>, Seval Erden</p>	501

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Üniversite Öğrencilerinin Etkinliklere Katılma Durumunun Bilişsel ve Bilişüstü Strateji Kullanımlarına Etkisinin İncelenmesi Investigation of Effectiveness of University Students 'Activities in Participatory Students' Use of Cognitive and Informatic Strategy <u>Halime Nur Sezer</u>	504
Üniversite Öğrencilerinin Lise Fizik Kimliklerinin Kariyer Seçimlerine Etkisi The Effect of Undergraduate Students' High School Physics Identities on Their Career Selections <u>Erol Süzük, Feral Ogan-Bekiroğlu</u>	507
Üniversite Özel Eğitim Bölümü Öğrencilerinin Olaylardan Etkilenme ve Stres ile Başa Çıkma Tarzlarının İncelenmesi Stages of Affect and Stress of Students of University Special Education Department <u>Ayşegül İşlekeller Bozca</u>	510
Üstün Zekalı Olarak Tanımlanan Öğrenciler ile Üstün Zekalı Olmayan Öğrenciler Arasındaki Üstün Zeka Etiket Ölçeğinin Çeşitli Algıları Üzerindeki Etkileri Arasındaki Farklar The Difference Between Identified Gifted and Non-Gifted Students about the Effect of High Intelligence Label Measurement on Various Perceptions <u>Özgen Aksoy</u>	513
Vedik Matematiğinin Matematiksel Düşünme Algısına Etkisi The Effect of Vedic Mathematics on Mathematical Thinking Perceptions Kübra Karadeniz, Gülay Yalım, Emre Durası, Zulal Kenar, Sinem İnce, <u>Özlem Çeziktürk</u>	515
Vedik Matematiğinin Problem Çözme Tutumlarına Etkisi The Effect of Vedic Mathematics Towards Mathematics Problem Solving <u>Özlem Çeziktürk</u>	518

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Veli ve Branş Öğretmenlerinin Sınıf Öğretmeni Algısı: Öğretmen mi, Çocuk Bakıcısı mı? The Perception of Parents' and Branch Teachers' Regarding Being a Classroom Teacher: Is a Teacher or Babysitter? Yücel Kabapınar, <u>Seda Özçelik</u> , Selen Bıçak, Şeyma Güneypınar	521
Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretmen Adayları ve Kültürlerarası Duyarlılık Prospective EFL Teachers and Intercultural Sensitivity <u>Zeynep Çamlıbel Acar</u> , Dilek Uygun Gökmen	523
Yabancı Dil Öğretmeni Adaylarında Dil Öğretme Öz Yeterliği Prospective Language Teachers' Language Teaching Self - Efficacy <u>Aysel Deregözü</u> , Feruzan Gündoğar	526
Yabancı Dil Öğretmeni Adaylarının Eğitim Tercihi Motivasyonu Prospective Language Teachers' Career Choice Motivation <u>Aysel Deregözü</u> , Feruzan Gündoğar	530
Yakın Arkadaşı Olan Okul Öncesi Çocukların Duygusal Farkındalıklarının İncelenmesi Emotional Awareness of Pre-School Children with Close Friends <u>Elif Büyükbıçer</u> , İlkay Ulutaş	535
Yaratıcı Drama ile "Çaba Göstermeye Değer": Bir Çocuk Kitabının Yansımaları Reflections of "The Virtue of: Effort" Children's Book Through Creative Drama Ayşegül Oğuz Namdar, <u>Sare Türkmen</u>	537

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Yaşam Temelli Öğrenme Yaklaşımının 6. Sınıf Öğrencilerin Fen Öğrenimine Yönelik Motivasyonuna Etkisi The Effects of The Context-Based Approach on the 6th Grade Students' Motivation Toward Science Learning <u>Murat Genç, Zeynep Büyük Kuloğlu</u>	539
Yaşama Toplu Bakış: İsviçre’de Doğa, İnsan, Toplum Dersi A Collective Perspective on Life: The Nature, Humankind, Society Course in Switzerland <u>İrem Pamuk</u>	542
Yedinci Sınıf Atom ve Yapısının Öğretiminde Animasyon Kullanımının Öğrencilerin Kavramsal Öğrenmelerine ve Animasyon Kullanılmasına Karşı Tutumlarına Etkisi The Effects of Using Animations in Teaching Atom and Structure at Seventh Grade on Students' Conceptual Learning and Attitudes Towards Animations <u>Rüveyda Yavuz, Funda Savaşçı Açıkalın</u>	545
Yenilenen (2018) İlköğretim Matematik Öğretim Programı ile İlgili Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi Evaluation of Teacher Opinions Related to the Renewed (2018) Elementary Mathematics Curriculum <u>Merve Er, Orhan Akınoğlu</u>	547
Yenilenen Ortaokul (5. ve 6. Sınıf) Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi Evaluation of Renewed Elementary School (5. and 6. Grade) Informatics Technologies and Software Teaching Program by Teacher Opinions <u>Tansu Yıldırım, Orhan Akınoğlu</u>	550

BİLDİRİ ÖZET BAŞLIĞI	SAYFA
Yenilenen Türkçe Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri The Renewed Turkish Lesson Teaching Program Related Teacher Opinions <u>Sedanur Karagöz</u> , Orhan Akinoğlu	553
Yönetici ve Öğretmen Açısından Alo Mebim 147'ye Bakmak: Bilgi Edinmek mi? Şikâyet Etmek mi? An Examination of "Alo Mebim 147" from the Viewpoint of School Principals and Teachers: Getting Information or Complaining? Yücel Kabapınar, <u>Ercan Gülmez</u> , Mesut Kömürcü, Selahattin Demirel	557
Yükseköğrenim Görmüş Bireylerin Aşka İlişkin Tutumları ve Cinsel Mitlerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi An Investigation of Sexual Myths and Love Attitudes of Higher Learning Individuals by Some Variables <u>Mehmet Şirin Akça</u> , Ozan Korkmaz, Ahmet Alkal	559
Zekâ Türlerinin ve Öğrenme Stilllerinin STEM ve Webquest Bütünleşik Öğretim Temelinde Yapılan Tasarımlara Etkisi Effects of Learning Styles and Type of Intelligence on the STEM and Webquest Integrated Teaching Intervention <u>Ali Sefa Onsekizoğlu</u> , Filiz Kabapınar	562

ÖZETLER

15 YIL ÖNCESİNE KIYASLA ÖĞRETMENLERİN SINIF YÖNETİMİ DAVRANIŞLARI

Mehmet Okutan^a

(a) Doç. Dr., Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Teftişi
Planlama Ekonomisi Ana Bilim Dalı, Trabzon

ÖZET

Günümüzde eğitimin en çok tartışılan konularının başında eğitimin kalitesi gelmektedir. Çok yakın zamana kadar eğitimde nicel sorunlar tartışılırken, günümüzde artık nitel sorunlar ön plana çıkmaktadır. O kadar ki, eğitim literatürüne “atanamayan öğretmenler” kavramını kazandıracak kadar eğitimde sayısal sorunların üstesinden geldiğimizi söylemek mümkündür. Eğitimin kalitesi ya da nitelikli eğitim, sınıf yönetiminin kalitesi ile eş değerdedir. Çünkü sınıf yönetimi eğitim yönetiminin temel basamağı olarak kabul edilmektedir. Öğrencilerin başarıları, öğretmenlerin kendilerini ne kadar iyi yönettikleriyle doğrudan ilişkilidir. Daha iyi öğretimin daha iyi sınıf yönetimi ile ilgili olduğunu söylemek yanlış olmaz. İyi bir yönetici olan öğretmen, hem sıkıcı bir sınıf ortamı yaratmaz, hem de öğrenci merkezli eğitim yapabilir. Öğretmenlerin öğretim etkinliklerinde en çok zorlandıkları sorunun sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili durumlardan kaynaklandığı bilinmektedir. Sınıf yönetimi, sınıftaki insan ve madde kaynaklarının amaçlar doğrultusunda kullanılması bilgi ve becerisi anlamına gelir. Denilebilir ki, sınıfın başarısı öğretmenin sınıf yönetimi başarısı kadardır. Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları, sınıftaki öğrencilerin başarısına doğrudan etki etmektedir. Hızlı bir toplumsal değişimin yaşandığı günümüzde, bu değişimin toplumun her alanında görüldüğü gibi, okulda ve sınıfta da yaşandığı bilinmektedir.

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin sınıf yönetimine ilişkin sınıf yönetimi davranışlarının ortaya çıkarılmasıdır. 15 yıl önce gerçekleştirilen bu araştırma, öğretmenlerin 15 yıldan beri sınıf yönetiminde nasıl bir değişim yaşadıklarını ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Bu çalışmada 15 yıl önce kullanılan anketler güncellenerek kullanılmıştır.

Sonuçlardan bazıları şu şekildedir: Öğretmenler 15 yıl öncesine göre sınıf yönetiminde daha çok zorlanmaktadırlar. Öğretmenler öğrencilerin yoldan çıktıklarına inanmaktadırlar. Öğrenci merkezli eğitimin öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerini olumsuz yönde etkilemektedir.

CLASSROOM ADMINISTRATIVE BEHAVIORS THROUGH 15 YEARS AGAINST TEACHERS

ABSTRACT

Today, the most discussed topics of education are the quality of education at the beginning. While quantitative problems are discussed in education until very recently, qualitative problems are now on the forefront. So much so that we can say that we have come up with

numerical problems in education as much as we can get the concept of "unassigned teachers" to the educational literature. The quality of education or quality education is equivalent to the quality of classroom management. Because classroom management is regarded as a fundamental step in educational administration. The success of pupils is directly related to how well teachers manage themselves. It would not be wrong to say that better teaching is about better classroom management. A teacher who is a good manager does not create a boring classroom environment but can also provide student centered education. It is known that the most problematic problem teachers have in teaching activities is related to classroom management and discipline related situations. Classroom management is the knowledge and skill of using classroom human and material resources in the direction of goals. It can be said that the success of the class is the success of the classroom management of the teacher. Teacher's classroom management behavior has a direct impact on the success of the students in the class. Today, when a rapid social change is experienced, it is known that this change has been experienced in school and class as well as in all areas of society.

The purpose of this study is to reveal the classroom management behaviors of teachers' classroom management. This research, which was conducted 15 years ago, aims to show how teachers have experienced a change in classroom management since 15 years.

In this study, the questionnaires used 15 years ago were updated and used.

Some of the conclusions are as follows: Teachers have more difficulties in classroom management than they were 15 years ago. Teachers believe that students are out of the way. Student-centered education negatively affects teachers' classroom management skills.

2017 FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN KAZANIMLARIN FEN BİLGİSİ DÜŞÜNME SÜREÇLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Canay Pekbay^a, Beril Yılmaz Senem^a

(a) Dr. Öğr. Üyesi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü,
Zonguldak

ÖZET

Amaç

Yaşadığımız bilgi çağı eleştirel düşünebilen, günlük yaşam problemlerini çözebilen, sorgulayan bireyleri gerekli kılmaktadır (Dağ, 2016). Öğretim programlarına bu noktada büyük görevler düşmektedir. Öğretim programları eğitimdeki kaliteyi arttırmak ve çağımızın ihtiyaçlarına göre birey yetiştirmek için yeniden düzenlenmektedir. Ülkemizde 2004, 2013 ve 2017 yıllarında Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları'nda değişikliğe gidilmiştir. Bu çalışmanın amacı 2017 yılında yenilenen Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımları Fen Bilgisi Düşünme Süreçleri bakımından incelemektir. Çalışmada yer verilen Fen Bilgisi Düşünme Süreçleri; Hatırlama ve Doğrudan Çıkarım Yapma, Bilgiyi Kullanma ve Anlama, Algoritmik ve Sıradan Problemlerin Çözümü, Sıradan Olmayan Problem Çözümü ve Fen Bilgisi Süreç Becerileridir (Berberoğlu, 2006).

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Doküman analizi, geçmişteki olguların izlerini taşıyan resim, film vb. yapıtları, kitap, dergi gibi yazılı materyalleri analiz etmek için kullanılır (Karasar, 2003). Araştırmada veri kaynağı olan 2017 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı analiz edilmiştir. Bu bağlamda ilk olarak Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın 3., 4., 5., 6., 7. ve 8. sınıflarında yer alan kazanımlar araştırmacılar tarafından birlikte incelenmiştir. İnceleme işleminden sonra kazanımlar, belirlenen Fen Bilgisi Düşünme Becerilerine göre sınıflandırılmıştır. Sınıflandırma işlemi de araştırmacılar birlikte çalışmışlar ve ortak karar vermişlerdir. Öğretim programında yer alan kazanımların analizi sonrasında elde edilen verilerin frekans değerleri hesaplanarak tablo halinde sunulmuştur.

Bulgular

2017 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'ndaki kazanımların Fen Bilgisi Süreç Becerileri kapsamında incelenmesinden elde edilen bulgular Tablo 1'de sunulmuştur.

	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
Hatırlama-Doğrudan Çıkarım Yapma	8	10	7	10	19	12
Bilgiyi Kullanma-Anlama	16	20	15	26	32	29

Sıradan Problem Çözme	0	0	0	1	0	1
Sıradan Olmayan Problem Çözme	1	2	2	1	0	3
Fen Bilgisi Süreç Becerileri	8	9	12	19	13	13
Duyuşsal Kazanımlar	3	2	0	2	3	3
Toplam Kazanım Sayısı	36	43	36	59	67	61

Tablo 1: Kazanımların Fen Bilgisi Süreç Becerilerine Göre İncelenmesi

Tartışma ve Sonuç

Çalışma sonuçları, programda yer alan kazanımların Bilgiyi Kullanma-Anlama ve Hatırlama-Doğrudan Çıkarım Yapma becerilerinde yoğunlaştığını göstermektedir. Sıradan Problem Çözme Becerisi sadece 6. ve 8. sınıflarda bir kazanım olarak yer almıştır. Bunu yanı sıra, Sıradan Olmayan Problem Çözme Becerisi ile ilgili kazanımlara daha çok yer verilmiştir. Bu da gösteriyor ki program öğrenciyi araştırma yapmaya ve kendi çözümlerini bulmaya teşvik etmektedir.

Fen Bilgisi Süreç Becerileri ile ilgili kazanımlara her sınıf seviyesinde yer verildiği görülmüştür. Her kademede öğrencilerin seviyelerine uygun deney ve etkinlikler yaptırılarak bilimsel yöntemi kullanmaları sağlanmıştır. Sonuç olarak, kazanımlar öğrencinin aktif olması gerektiği yerleri iyi ifade ettiği için program öğrenci merkezli yaklaşımı hayata geçirebilir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Öğretim Programı, Düşünme Süreçleri, Doküman Analizi.

Kaynakça

- Berberoğlu, G. (2006). Sınıf İçi Ölçme Değerlendirme Teknikleri. MORPA Kültür Yayınları, İstanbul.
- Dağ, F. (2016). Yaşam boyu öğrenme bağlamında Türkiye’de öğretmenlerin teknolojik yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim çalışmalarının incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 13(1), 90-111.
- Karasar, N. (2003). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

ANALYSIS OF OBJECTIVES IN 2017 SCIENCE CURRICULUM WITH RESPECT TO SCIENTIFIC THINKING PROCESSES

ABSTRACT

Purpose

Today’s society requires individuals who can solve daily life problems, think critically and inquire (Dağ, 2016). At this point, curricula have abundant responsibilities that they are revised in order to increase quality of education and train individuals to response needs of new age. Therefore, science curriculum has been changed in 2004, 2013 and 2017. The

purpose of this study is to examine objectives in Science Curriculum (2017) in terms of scientific thinking processes. Scientific thinking processes mentioned in this study include Recalling and Direct Inferring, Using Information and Understanding, Solving Algorithmic and Ordinary Problems, Solving Non-Ordinary Problems and Science Process Skills (Berberoğlu, 2006).

Method

Document analysis which is one of the qualitative research methods was done in this study. Document analysis, is used to analyse some written materials such as pictures, movies, etc., and books, magazines etc. related to events (Karasar, 2003). In this study the Science Curriculum (2017) was analyzed. In this context, researchers first examined the objectives in the 3rd, 4th, 5th, 6th, 7th and 8th Grades of the Science Curriculum. Objectives were classified according to Scientific thinking processes after the examination. The researchers worked together during both examination and classification processes and made mutual decisions. After objectives in the curriculum were analysed, frequency for each scientific thinking process is calculated and presented in table.

Findings

Science Curriculum (2017) was examined in terms of scientific thinking processes and findings were summarized in Table 1.

	3. Grade	4. Grade	5. Grade	6. Grade	7. Grade	8. Grade
Recalling / Direct Inferring	8	10	7	10	19	12
Using Information / Understanding	16	20	15	26	32	29
Solving Algorithmic and Ordinary Prob.	0	0	0	1	0	1
Solving Non-Ordinary Problems	1	2	2	1	0	3
Science Process Skills	8	9	12	19	13	13
Affective Domain	3	2	0	2	3	3
Total Objective	36	43	36	59	67	61

Table 1: Frequency of objectives with respect to scientific thinking processes

Discussion and Conclusion

The findings show that the objectives in the curriculum focus on mostly recalling/direct inferring and using information/understanding. Solving Algorithmic and Ordinary Problem is mentioned only in total 2 objectives in 6th and 8th grade. Besides Solving non-Ordinary Problem is mentioned more than Algorithmic Problems. Thus, the curriculum encourages students to search and find their own solutions.

1. Uluslararası Eğitimde Yeni Arayışlar Kongresi
1st International Congress on Seeking New Perspectives in Education

Science Process Skills are included in each grade. Students are encouraged to use scientific method by experiments and activities appropriate for each level. The curriculum can be easily implemented since objectives are well-expressed in terms of being student centred.

Keywords: Elementary Science Curriculum, Scientific Thinking Processes, Document Analysis.

2017 İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Halil Taş^a, Muhammet Baki Minaz^b

(a) Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, Teftiş Kurulu Başkanlığı, Ankara

(b) Dr. Öğr. Üyesi, Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Siirt

ÖZET

Amaç

Bu araştırmanın amacı, yeni değişen 2017 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı, programın öğeleri bağlamında öğretmen görüşlerine göre değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda, aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. 2017 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın hedeflerine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
2. 2017 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın içeriğine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
3. 2017 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın eğitim durumlarına ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
4. 2017 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın ölçme-değerlendirme sürecine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?

Yöntem

Bu araştırma tarama modelindedir. Geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan tarama modelinde, araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2016). Bu araştırmanın çalışma grubunu oluşturan 81 sınıf öğretmeni ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Bu yöntem önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016; Büyüköztürk vd., 2017). Araştırmada veriler, "İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri" başlıklı veri toplama aracı ile toplanmıştır. Araştırmada nicel verilerin analizinde frekans (f) ve yüzdelerden (%) yararlanılmıştır.

Bulgular

Öğretmen görüşlerinden; program hedeflerinin açık ve anlaşılır olduğu, program içeriğinin program hedefleriyle uyumlu olduğu, öğrenme-öğretme sürecinin öğrenci merkezli olarak oluşturulduğu, ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin, program içeriğine uygun olduğu; ancak program hedeflerinin Türk Milli Eğitimi'nin genel ve özel amaçlarıyla uyumlu olmadığı, program içeriğinin çok yoğun olduğu, öğrenme-öğretme süreçleri için ayrılan sürenin yetersiz olduğu, ölçme-değerlendirme sürecinde bireysel farklılıkların dikkate alınmadığı görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç

Araştırmada, program hedeflerinin millî, manevi ve evrensel değerleri kazandıracak şekilde, açık ve anlaşılır olarak belirlendiği, ancak hedeflerin Türk Milli Eğitimi'nin genel ve özel amaçlarıyla uyumlu olmadığı; program içeriğinin bireylerin ilgi ve gereksinimleri ile gelişim özelliklerini dikkate aldığı, ancak içeriğin çok yoğun olduğu; öğrenme-öğretme sürecinin uygulamaya dayalı ve öğrenci merkezli olduğu; ancak ders sürelerinin öğrenme-öğretme süreçleri açısından yeterli olmadığı; programda öngörülen ölçme-değerlendirme anlayış, yöntem ve tekniklerinin program içeriğine uygun olduğu, ancak ölçme-değerlendirme sürecinde bireysel farklılıkların dikkate alınmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Program geliştirme sürecine öğretmenlerin aktif katılımı sağlanmalı, öğretmenlerin programa yönelik eleştiri, görüş ve önerileri dikkate alınmalıdır. Programda öngörülen ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin daha etkili uygulanabilmesi için, hem sınıf mevcutları hem de ölçme-değerlendirme formları azaltılmalıdır. Programın içeriği sadeleştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim Programı, Türkçe Dersi, Sınıf Öğretmeni.

Kaynakça

- Büyükköztürk, Ş., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. & Çakmak, E. K. (2017). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- Karasar, N. (2016). *Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler ve Teknikler*. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.

ASSESSMENT OF THE 2017 PRIMARY TURKISH LANGUAGE CURRICULUM ACCORDING TO TEACHERS' VIEWS

ABSTRACT

Purpose

The aim of this research is to evaluate 2017 Primary School Turkish Language Curriculum in terms of the objective, content, educational process and measurement-assessment items in accordance with the opinions of the teachers. The following questions have sought for this aim.

1. What are the opinions of the teachers regarding the objectives of the 2017 Primary School Turkish Language Curriculum?
2. What are the opinions of the teachers regarding the content of the 2017 Primary School Turkish Language Curriculum?
3. What are the opinions of the teachers regarding the educational status of the 2017 Primary School Turkish Language Curriculum?
4. What are the opinions of the teachers regarding the measurement and evaluation process of the 2017 Primary School Turkish Language Curriculum?

Method

This research is in the screening model. In the screening model, which aims to describe the situation as it exists in the past or the present, it is tried to be defined as the event, individual or object being investigated, as if it is within its own conditions (Karasar, 2016). The 81 classroom teachers who constituted the study group of this study were identified by the criterion sampling method. This method is to study all situations that meet a set of predefined criteria (Yıldırım and Şimşek, 2016; Büyüköztürk et al., 2017). The data were collected by means of a data collection tool entitled "Teacher Opinions on Primary School Turkish Language Teaching Program". Frequency (f) and percentages (%) were used in the analysis of quantitative data in the study.

Findings

Teacher views that the program objectives are clear and understandable, that the program content is consistent with the program objectives, that the learning-teaching process is student-centered, that the assessment and evaluation methods and techniques are appropriate for the program content; but it was seen that the program objectives were not compatible with the general and special purposes of the Turkish National Education, the content of the program was very intense, the tuition allocated for the learning-teaching processes was insufficient, and the individual differences in the measurement-evaluation process were not considered.

Discussion and Conclusion

In the research, it is clear that the objectives of the program have been clearly and comprehensively determined in such a way that the individual acquires national, spiritual and universal values, but the objectives are not compatible with the general and special purposes of Turkish National Education; the program content takes into account the interests and needs of individuals and developmental characteristics, but the content is very intense; the learning-teaching process is application-based and student-centered; but the duration of the courses is not sufficient in terms of learning-teaching processes; methods and techniques that are envisaged in the program are appropriate to the objectives and the program content but that individual differences are not considered in the measurement and evaluation process.

Active participation of teachers should be ensured in the curriculum development process and teachers' criticism, opinions and suggestions towards the program should be taken into consideration. In order to implement the measurement and evaluation methods and techniques envisaged in the program, both classroom presentations and measurement and evaluation forms must be reduced. The content of the program should be simplified; By increasing the number of lesson hours in Turkish lesson, both the transfer of the program content and the proper measurement and evaluation should be ensured.

Keywords: Curriculum, Turkish Lesson, Classroom Teacher.

36-72 AYLIK ÇOCUKLARIN İNTERNET ÜZERİNDEN VİDEO İZLEME DURUMLARINA İLİŞKİN EBEVEYN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Nafia Kübra Karakaya^a, Emine Bozkurt^a

(a) Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara

ÖZET

Teknolojinin sürekli geliştiği ve yenilediği günümüzde; internet kullanımının artmasıyla internetten online video izlemenin gün geçtikçe yaygınlaştığı görülmektedir. Online video izleyici kitlesine bakıldığında; kullanıcıları yetişkinlerin yanı sıra çocuklar da oluşturduğu görülmektedir. Artan teknolojik araçların kullanımı ile birlikte çocuklar online videolara kolaylıkla ulaşabilmektedir. Bireylerin gelişiminin önemli dönemlerden biri olan okul öncesi dönemdeki çocukların izledikleri videoların onların düzeylerine uygun olması ve zararlı içerik barındırmaması, ebeveynlerin bu konuda bilinçli olması ve kontrollü olarak izletmesi çocukların gelişimleri açısından önemlidir. Bu bağlamda yapılan araştırmanın amacı; 36-60 aylık çocukların online video izleme durumlarına ilişkin ebeveyn görüşlerini bazı demografik değişkenler açısından incelemektir. Çalışmaya 2017-2018 öğretim yılında Ankara Yenimahalle ilçesinde Şehit Mehmet Bora Tayfur ilkokulunun anasınıfında ve Gazi üniversitesi uygulama anaokulunda öğrenim görmekte olan 36-60 aylık çocukların ebeveynlerinden 42 si katılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseninde tasarlanan çalışmada, verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniği kullanılmıştır. Ebeveynlerle bireysel olarak görüşmeler yapılmış ve veriler kaydedilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yönteminden faydalanılmıştır. Veriler kategoriler halinde düzenlenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonuçları analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Youtube, Online Video, Okul Öncesi.

ANALYZING PARENTS' OPINIONS OF 36-72 MONTHLY CHILDREN'S VIDEO TRACING SITUATIONS

ABSTRACT

With the development of the technology, the usage of the Internet has been increased. Therefore, online video watching seems to be spreading day by day. Technological developments provided easier access to online videos. When the audience is examined, it will be found out that audience of online videos are also children as well as adults. Early childhood period is one of the most important periods of human development, so preschool children should be able to watch the videos they watch and not contain harmful content. Therefore, parents of the children should be informed about the situation, and they should control their children while they are watching online videos. In this study, parental views of online video viewing status of 36-60 month olds will be examined in terms of some demographic variables. The study is conducted in Yenimahalle district in Ankara. Data is collected from Şehit Mehmet Bora Tayfur Primary School's kindergarten and Gazi

University's application nursery. 42 parents attended to the study. The research designed in the pattern of phenomenology (qualitative). Data is collected through semi-structured and non-divergent interview with parents, and the data is recorded. Content analysis is chosen as the way of analyzing data. The data are organized and interpreted in categories. The results of the research are in the analysis stage.

Keywords: Youtube, Online Video, Early Childhood Education.

5 YAŞ ÇOCUKLARININ GÖZÜNDEN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULANAN ETKİNLİKLER

Zeynep Kılıç^a, Fatma Özge Ünsal^b, Alper Yorulmaz^c

(a) Arş. Gör., Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, İstanbul

(b) Dr., Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, İstanbul

(c) Arş. Gör., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, Muğla

ÖZET

Amaç

Okul öncesi çocuklarının öğrenmeleri ilgi ve ihtiyaç duydukları uygun aktivite ve oyunlarda gerçekleştiği bilinmektedir. Kendi öğrenme süreçlerinde bilişsel, motivasyonel ve davranışsal olarak aktif katılımcı olan çocuk, daha verimli bir eğitim süreci geçirmektedir. Bu nedenle eğitim etkinlikleri hazırlanırken çocuğun ilgi ve ihtiyaçlarının göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Bundan dolayı araştırmanın amacı, 5 yaş grubu çocukların okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan etkinlikler hakkındaki görüşlerinden yola çıkarak ilgi ve ihtiyaçlarının belirlenmesidir. Bu temel amaç doğrultusunda etkinliklerin kapsamı, türü, yeri, sıklığı gibi değişkenler ve çocukların bu etkinliklere yönelik duygu ve düşünceleri belirlenecektir.

Yöntem

Araştırmanın amacına uygun olarak nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu, 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz-bahar döneminde Marmara Üniversitesi Ayla Oktay Uygulama Anaokulu'na devam eden 5 yaş grubundan 15 çocuktan oluşmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Veri toplama aracında, çocukların yapmayı sevdikleri etkinlik türünü, etkinliği nerede yapmayı istediklerini, gün içerisinde en çok hangi etkinlikleri yapmayı sevdiklerini, yapmayı tercih etmedikleri etkinlik türlerini ve etkinlikleri diğer arkadaşlarıyla beraber yapıp yapmamayı tercih etme durumlarını belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Etkinlik türlerini hatırlatmak için veri toplama sürecine başlamadan önce tüm etkinlikler teker teker, çocuklara tanıtılmıştır. Veri toplama sürecinde akran etkisini gidermek için süreçte çocuklarla bireysel olarak çalışılmıştır ve bir çocukla yapılan görüşme 15-20 dakika arasında sürmüştür. Veri toplama süreci iki araştırmacı tarafından uygun ve sessiz bir ortamda ses kaydı alınarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmacılarından biri çocuğa görüşme formundaki soruları yöneltirken diğer araştırmacı çocuğun verdiği cevapları not almıştır. Görüşme sürecinde alınan notlar ile ses kayıtları karşılaştırılmış ve verilerin güvenilirliği test edilmiştir. Veri toplama süreci sonunda elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

Bulgular / Tartışma ve Sonuç

Veri analiz süreci devam etmektedir. Veri analiz süreci tamamlandıktan sonra açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Etkinlik Türleri, Çocuk Katılımı.

ACTIVITIES DONE IN PRESCHOOL INSTITUTION THROUGH THE PERSPECTIVE OF 5 YEARS OLD CHILDREN

ABSTRACT

Purpose

It is known that pre-school children's learning takes place in appropriate activities and games that they are interested in and need. The child, who is active cognitively, motivationally and behaviorally in his / her learning process, has a more efficient education process. For this reason, it is necessary to take into account the interests and needs of the child while preparing the educational activities. Therefore, the aim of the research is to determine the interests and needs of the 5-year-old group, based on the views of the children about the activities applied in the pre-primary education institutions. In line with this main objective, variables such as the scope, type, location, and frequency of activities and the children's feelings and thoughts about these activities will be determined.

Method

For the purpose of the study, qualitative research patterns were used in the case study design. The study group consists of 15 children aged 5 years who continue to Marmara University Ayla Oktay Pre-school Education Unit in fall-spring semester of 2017-2018 academic year. The data were collected by a semi-structured interview form created by the researchers. Questions for identifying where the children like to do the activity, where they want to do the activity, what activities they like most to do during the day, types of activities they do not prefer to do, and preferences for choosing activities with other friends took place in the data collection tool. To remind children of the types of activities, all activities were introduced to children one by one before the data collection process began. Researchers interviewed individually with children for eliminating peer effect in the process of collecting data. Interview with a child lasted 15-20 minutes. The data collection process was carried out by two researchers taking voice recording in a suitable and silent environment. While one of the researchers directed the questions to the child on the interview form, the other researcher noted the answers given by the child. Voice recordings were compared with the notes taken during the interview and the reliability of the data was tested. Content analysis was used in the analysis of the data obtained at the end of the data collection process

Findings / Discussion and Conclusion

Data analysis process is ongoing. After completion of data analysis process will be described.

Keywords: Preschool Period, Types of Activities, Child Participation.

5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN HAZIRLADIKLARI SENARYOLARIN ÖLÇÜSEL TAHMİN BECERİ VE STRATEJİLERİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Sare Şengül ^a , Elmas Betül Budak ^b

(a) Doç. Dr., Marmara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İstanbul

(b) Yüksek Lisans Öğrencisi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Matematik Öğr., İstanbul

ÖZET

Amaç

Ölçüsel tahmin, sürekli yapıda olan nesnelerin ölçü araçları kullanmaksızın değerinin, tahmin stratejileri kullanılarak tahmin edilmesidir (Segovia ve Castro, 2009). Çalışmada referans noktası kullanma, parçalama-ayırıştırma, sıkıştırma-sınırlandırma, gözünde canlandırma, birim tekrarlama, karşılaştırma, rastgele tahmin etme olmak üzere 7 farklı strateji ele alınmıştır. Araştırmanın amacı 5. sınıf öğrencilerinin hazırladıkları senaryoları ölçüsel tahmin beceri ve stratejileri bağlamında incelemektir. Araştırmanın amacı doğrultusunda şu alt problemlere cevap aranmıştır:

1. 5. sınıf öğrencilerinin ölçüsel tahmin becerilerinin hazırladıkları senaryolara etkisi nedir?
2. Ölçüsel tahmin becerileri ile senaryoda kullandıkları ölçüsel tahmin stratejileri arasındaki ilişki nasıldır?

Yöntem

Araştırmada nicel ve nitel yaklaşımların bir arada olduğu karma yöntemin açıklayıcı deseni kullanılmıştır. Açıklayıcı desen, nicel araştırma ile başlayıp nitel araştırma ile devam eder. Temel amaç nitel ve nicel yaklaşımın sahip olduğu zayıf yönleri iki yöntemi birlikte kullanarak güçlendirmek, daha gerçekçi bulgulara ulaşarak konuyu derinlemesine inceleyerek açıklamaktır (Bryman, 2006). Çalışma İstanbul ilindeki bir devlet okulunun 5. sınıfına devam eden 30 öğrenci arasından amaçlı örnekleme yöntemine göre seçilen 5 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Araştırma sonucunda ölçüsel tahmin becerisi yüksek olan öğrencilerin senaryoda kullandıkları ölçüsel tahmin stratejilerinin daha çeşitli olduğu gözlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç

Araştırma sonuçları analiz edilme aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Ölçüsel Tahmin Becerisi, Ölçüsel Tahmin Stratejileri, Öğretimde Senaryolar.

Kaynakça

- Bryman, A. (2006) Editorial. *Qualitative Research* 6:1, 5–7.

INVESTIGATION OF THE SCENARIOS PREPARED BY THE FIFTH GRADE STUDENTS IN MEASUREMENT ESTIMATION SKILLS AND STRATEGIES

ABSTRACT

Purpose

Measurement estimation is the estimation of values of objects that are in constant structure without using measurement tools by using estimation strategies (Segovia and Castro, 2009). Seven different strategies were used in the study: using reference point, segmentation-decomposition, compression-limitation, visualization, unit repetition, comparison, random estimation. The purpose of the study is to investigate of the scenarios prepared on measurement estimation skills and strategies of fifth grade students. For the purpose of the study, the following sub-problems were explored:

1. What is the impact of the scenarios they prepare measurement estimation skills of fifth grade students?
2. Is there a relationship between measurement estimation strategies they use in the scenario and measurement estimation skills?

Method

Explanatory definition of the mixed method in which quantitative and qualitative approaches are combined is used in the research. The descriptive pattern begins with quantitative research and continues with qualitative research. The main purpose is to strengthen the weaknesses of qualitative and quantitative approach by using two methods together and to explain them in depth by reaching more realistic findings (Bryman, 2006). The study was carried out with 5 students who were chosen according to the method of purpose sampling among 30 students attending to the fifth grade of a public school in İstanbul.

Findings

As a result of the research, it was observed that the students who had high level of measurement estimation skills were more diverse in the measurement estimation strategies they used in the scenario.

Discussion and Conclusion

The results of the research are in the process of being analyzed.

Keywords: Measurement Estimation Skills, Measurement Estimation Strategies, Scenario in Teaching.

5. SINIF ÖĞRENCİLERİYLE YÜZME-BATMA ÜZERİNE BİR TGA (TAHMİN-GÖZLEM-AÇIKLAMA) ÇALIŞMASI

Hande Kıvılcım^a, Aysun Öztuna Kaplan^b

(a) Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya

(b) Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sakarya

ÖZET

Amaç

Bu araştırmanın amacı 5. Sınıf öğrencilerinin yüzme-batma kavramlarına ilişkin düşüncelerini TGA (Tahmin-Gözlem-Açıklama) yoluyla tespit etmektir. Bu amaçla bir özel okulda Bilim ve Fen Kulübü etkinlikleri kapsamında yüzme-batma konusunda TGA uygulamaları yapılmıştır. TGA, öğrencinin mevcut bilgilerini kullanarak bir olay, durum vb. hakkında karar vermesini gerektiren bir tekniktir (Atasoy, 2004). Bu teknikte öncelikle öğrencilerin tahminde bulunacakları bir durum oluşturulur. Bu aşamada öğrencilerin tahminlerini destekleyen sebepleri belirtmeleri önemlidir. Ardından öğrenciler, ilgili duruma ilişkin gözlemlerini yaparlar, tahminleri ile gözlemleri arasındaki farklılıkları irdelerler. Son aşamada tartışmalarla tüm öğrencilerin ortak bilimsel bilgi etrafında toplanmaları sağlanır. Bu çalışmada TGA kullanılmasının sebebi, öğrencilerin yüzme-batma olgusu ile küçük yaşlardan itibaren karşı karşıya kalmalarına rağmen kavram yanılgılarına sahip olmalarıdır. Bu amaçla araştırmanın problemi; “5. Sınıf düzeyindeki öğrencilerin yüzme-batma kavramına ilişkin algıları nasıldır?” olarak belirlenmiştir.

Yöntem

Araştırmada fenomenolojik yaklaşım benimsenmiştir. Fenomenolojik çalışmalarda bireylerin öznel tecrübeleri ile ilgilenilir ve onların olgulara yükledikleri anlamlar ortaya çıkarılır (Baş, Akturan, 2008). Gerçek tecrübelerden yola çıkarak oluşturulan bir algı olması ve fen konularında da önemli bir yere sahip olması sebebiyle yüzme-batma kavramlarına yönelik algılar konu edinilmiş; fenomenolojik olarak TGA aracılığıyla da bu algılar ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bu amaçla, İstanbul’da özel bir okulda 5. sınıf öğrencileri ile Bilim ve Fen kulübü etkinlikleri kapsamında yüzme-batma konusuyla ilgili TGA uygulanmıştır. Bu uygulamaya kulübe devam eden yedi 5. sınıf öğrencisi katılmıştır. TGA sürecinin yapılandırılması için hazırlanan ve bireysel olarak doldurulan formların yanında grup tartışması sonrasında da gerekli görülen öğrencilerle bireysel olarak yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır.

Bulgular

Öğrencilerden deneye yönelik tahminleri istendiğinde suya atılan yumurta için; bir kişi askıda kalır, üç kişi yüzer, üç kişi batar şeklinde olmuştur. Nedenleri sorulduğunda ise askıda kalır cevabını veren kişi yumurtanın kilosunun hafif olmasıyla, yüzen cevabını veren öğrenciler yumurtanın ağır olmasıyla, suyun yukarı çıkacağıyla, suyun kaldırma gücüyle açıklamıştır. Batan cevabını öğrenciler suyun az kaldırma kuvvetiyle, yumurtanın ağır olmasıyla, sudaki konumumuz ile ilişkilendirme yapmıştır. TGA’nın ikinci aşamasında yapılan

gözlemler sonucunda tüm öğrenciler batar sonucuna ulaşmışlardır; ancak açıklamalarında farklılıklar oluşmuştur. Üç kişi yumurtanın ağırlığından, iki kişi suyun kaldırma kuvvetinin varlığından, diğer bir kişi su saftır bu sebeple yer çekimi çeker cevabıyla, bir diğer kişi suyun yoğun olmama durumuyla açıklamalarını yapmışlardır.

İkinci TGA uygulaması bu sefer yumurtanın tuzlu sudaki durumuna yöneliktir. Deney yapılmadan önce öğrencilerden deneye yönelik tahminleri istendiğinde dört öğrenci askıda kalacağını, üç öğrenci yüzeceğini ifade etmişlerdir. Nedenleri sorulduğunda ise yüzer cevabını veren öğrenciler gerekçelerini suyun tuzlu olmasına, suyun kaldırma gücüne, tuzlu suyun saf olmadığından dolayı kaldırma kuvvetinin olmasına bağlamışlardır. Askıda kalır cevabını veren öğrencilerden gelen cevaplar suyun tuzlu olması, tuzlu suyun kaldırma gücünün fazla olması, tuzlu sudaki konumumuzda üstte kaldığımız şeklindedir. Deney yapıp gözlemlerden elde edilen sonuçlara göre açıklama yapmaları istendiğinde ise hepsi askıda kalacağını söylemiş; fakat bilimsel olarak açıklamada bulunmada zorluk yaşamışlar ve farklı açıklamalarda bulunmuşlardır. Bir kişi tuzlu suyun yumurtayı yan atıp dik kalması durumuyla, iki kişi tuzlu suyun kaldırma kuvvetinin sudan fazla olmasıyla, iki kişi tuzlu suyun yoğun olmasıyla, bir diğeri tuzlu su yoğun olduğu için denizlerdeki konumumuzla, bir öğrenci ise tuzlu suda yerçekiminin olmaması ile açıklamasını yapmıştır.

Tartışma ve Sonuç

Elde edilen bulgular incelendiğinde öğrencilerin yüzme-batmayı maddelerin yoğunluklarına bağlı değil de ağırlıklarına ya da yerçekimi gibi olgulara bağladıkları görülmüştür. Kavram yanlışları ile ortaokula gelen öğrenciler 6. Sınıf yoğunluk konusunda zorlanacaklar ve 7. Sınıfta kütle ve ağırlık konusunda bu yanlışları aşmaya çalışacaklardır. Yapılan çalışma şunu göstermektedir ki öğrencilerin ön bilgilerinde kavram yanlışları yer almaktadır ve TGA bu yanlışları ortaya çıkarmak için uygun bir teknik olarak kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Beşinci Sınıf, TGA (Tahmin-Gözlem-Açıklama), Yüzme-Batma.

Kaynakça

- Atasoy, B. (2002). *Fen Öğrenimi ve Öğretimi*. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Baş, T. & Akturan, U. (2008). *Nitel Araştırma Yöntemleri-Nvivo 7.0 ile Nitel Veri Analizi*. İstanbul: Seçkin Yayıncılık.

THE TGA (PREDICTION-OBSERVATION-EXPLANATION) STUDY ON FLOATING AND SINKING WITH 5TH GRADE STUDENTS

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this research is to determine the thoughts of the 5th grade students on floating and sinking through TGA (Prediction-Observation-Explanation). For this purpose, TGA practices have been performed in a private school about floating and sinking within the scope of Science Club activities. TGA is technique that requires student to decide about an event, situation or such with using his/her existing knowledge (Atasoy, 2004). In this

technique, firstly a situation which students will make a prediction about is created. In this stage, it is important that students state the reasons for their predictions. And then, students make observations about related subject and scrutinise the differences between their predictions and observations. In the last stage, it is ensured that all students thought about mutual scientific information with discussions. The reason for using TGA in this research is because they have mistaken about this concept even though they have been confronted the floating and sinking phenomenon since early ages. For this purpose, the question of this research is determined as "What is the perception of the 5th grade level students about the concept of floating and sinking?".

Method

The phenomenological approach is adopted to this research. In phenomenological studies, it is interested that individuals' subjective experiences and revealed that their assigned meanings on phenomenon (Baş, Akturan, 2008). Since it is a perception created based on real experiences and having an important place in science subjects, perceptions about the concepts of floating and sinking have been taken as subject; phenomenologically, these perceptions were tried to be revealed through TGA. For this purpose, TGA was performed in a private school in Istanbul with 5th grade students on the subject floating and sinking in the scope of Science club activities. Seven 5th grade students attending the club participated in this practice. In addition to the forms prepared for structuring the TGA process and filled in individually, semi-structured interviews were conducted individually for the students deemed necessary after the group discussion.

Findings

For students who are asked to give their predictions about the experiment which is throwing an egg to the water; one of them said it hangs, three of them said it floats, three of them said it sinks. When the reasons are asked, the individual who gives the answer of it hangs explained it with egg's weight is light, the individuals who give the answer of it floats explained it with egg's weight is heavy and the water would go up due to buoyancy of water. The students who give the answer it sinks correlated with light buoyancy of water, the heaviness of the egg and our position on water. As a result of the observations made at the second stage of the TGA, all the students reached the result of it sinks; but there were differences in their explanations. Three individuals explain it with weight of the egg, two individuals explain it with the buoyancy of water, the other individual explain it with water is pure therefore because of the gravity, the other individual explained it with the water is not dense.

The second TGA practice is for the situation of the egg in salty water. Before the experiment was performed, when the students' predictions about the experiment asked four of them stated that the egg will hang and three of them stated that the egg will float. When the reasons are asked, the students who gave the answer that it floats related their answer to buoyancy of water, the buoyancy of water due to the salty water is not pure. The answers from the students who gave the answer of it hangs is water being salty therefore the buoyancy of water is high and we are in a position that we are on top of the salty water. When they were asked to make explanations after the experiment is done according to the results obtained from the observations, they all said that it would hang; but they have had difficulty in making scientific explanations and have come up with different explanations. One individual related it with the situation that throwing egg horizontally and it stayed as

vertical, 2 individuals related it with the buoyancy of salty water is higher than buoyancy of water, one other is related it with our position in high density salty water, and another related it with the no gravity in salty water.

Discussion and Conclusion

When the findings were examined, it was seen that the students did not relate floating and bathing to the density of materials but they related to their weight or gravity. Students who come to secondary school with misconceptions will have difficulty with density in 6th grade and will try to overcome these misconceptions about mass and weight in the 7th grade. The study that has been done shows that there are misconceptions in the preliminary information of students and TGA can be used as a suitable technique to reveal these misconceptions.

Keywords: Fifth Grade, TGA (Prediction-Observation-Explanation), Floating and Sinking.

8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİNDE UYGULANAN ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN DENETİM ODAKLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Hatice Mertoğlu^a, Ece Ersoy^b

(a) Dr. Öğr. Üyesi, Marmara Üniv., Atatürk Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İstanbul

(b) Yüksek Lisans Öğrencisi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul

ÖZET

Amaç

Bu çalışmanın amacı ortaokul 8. Sınıf Fen Bilimleri dersi kapsamında Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri uygulamasının öğrencilerin denetim odakları üzerindeki etkisini araştırmaktır.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet okulunda öğrenim gören 8.sınıf düzeyindeki öğrenciler oluşturmaktadır.

Araştırmada tek grup ön test – son test modeli uygulanmıştır. Ön Test olarak Rotter'ın Denetim Odağı Ölçeği uygulanarak denetim odaklarının içsel mi ya da dışsal mı olduğu tespit edilmiştir. Fen Bilimleri dersi programına göre öğrencilere Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri uygulanmıştır. Konular işlendikten sonra Rotter'ın Denetim Odağı Ölçeği Son Test olarak tekrar uygulanmıştır. Ayrıca uygulama ile ilgili olarak hazırlanan açık uçlu soru formu ile öğrencilerin görüşleri de alınmıştır.

Bulgular

Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerinin öğrencilerin denetim odaklarına bir etkisi olup olmadığı yorumlanacaktır.

Tartışma ve Sonuç

Araştırmada elde edilen bilgiler tartışılmış ve öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Denetim Odağı, Alternatif Ölçme ve Değerlendirme, Fen Bilimleri.

Kaynakça

- Özen, Y., Gülaçtı, F. ve Çıkkılı, Y. (2002). *İlköğretim Öğrencilerinin Sorumluluk Duygusu ve Davranış Düzeyleri ile İç Denetimsel Sorumluluk ile Dış Denetimsel Sorumluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi* Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt-Sayı: 4-2 Yıl: 2002
- Tümkaya, S. (2000). *İlkokul Öğretmenlerindeki Denetim Odağı ve Tükenmişlikle İlişkisi* IV. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu 15- 16 EKİM 1998 Pamukkale Üniversitesi - Denizli PAÜ Eğitim Fakültesi Dergisi 2000, Sayı:8, Özel Sayı 1

- Öngen, D.(2003). *Denetim Odağı Ölçeğinin Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması*
- Deryakulu, D.(2002). *Denetim Odağı ve Epistemolojik İnançların Öğretim Materyalini Kavramayı Denetleme Türü ve Düzeyi İle İlişkisi* Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 22: 55-61 [2002]
- Turan Oluk N. ve Ekmekci G. (2017). *Alternatif Değerlendirme Teknikleri ile Geleneksel Değerlendirme Tekniklerinin Öğrenci Başarısını Ölçme Açısından Karşılaştırılması* Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi / JRES, 4(2), 172-199, 2017

INVESTIGATION OF THE EFFECTS OF ALTERNATIVE MEASUREMENT AND EVALUATION TECHNIQUES IN THE SCIENCE COURSE ON THE AUDITING FOCUS OF 8TH GRADE STUDENTS

ABSTRACT

Purpose

The aim of this study, within the 8th Grade Science Class, is investigating the effect of alternative quantification and consideration techniques on the focus of control of the students.

Method

The study group of the study forms students at the 8th grade level who are studying at a public school.

Pre test – post test model was applied to one group in the study. As a pre test, it was determined whether the focus of control was internal or external by applying the Rotter's Control Center Scale. According to the science curriculum, Alternative Measurement and Evaluation Techniques were applied to the students. After the subjects were processed, Rotter's Control Center Scale was reapplied as the "Final Test." In addition, students' opinions were also taken with the open-ended questionnaire prepared for the application.

Findings

Alternative Assessment and Evaluation Techniques will be interpreted as whether the students have an influence on their control centers.

Discussion and Conclusion

The information obtained in the research is discussed and suggestions were made.

Keywords: Control Center, Alternative Measurement and Evaluation, Science.

9. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN WEB-DESTEKLİ ORTAMLARDAKİ İSTATİSTİK EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Nur Esra Sevimli ^a, Eyüp Sevimli ^b, Emin Aydın ^c

(a) Öğretmen, Üsküdar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstanbul

(b) Doç. Dr., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Tokat

(c) Doç. Dr., Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İstanbul

ÖZET

Amaç

İstatistik; verileri toplayan, yorumlayan, analiz eden ve toplanan verilerin sayısal sunumunu gösteren bu süreçte yorumlama, örüntüleri keşfetme ve çıkarımda bulunma gibi matematiksel düşünmeden yararlanan uygulamalı matematiğin bir dalıdır. İlgili literatürde istatistik konularının öğrenilmesi sürecinde öğrencilerin birtakım zorluklar yaşadığı belirtilmekte ve çözüm olarak konuların öğretiminde bilgisayar destekli etkinliklerin ve simülasyonların kullanımı önerilmektedir. Teknoloji destekli öğretim yaklaşımlarından biri olan web-destekli uygulamalar, istatistik kavramlarının öğretiminde, veri setleri üzerinde dinamik yorumlamalar yapabilme ve görselleştirme araçlarını esnek biçimde kullanabilme özellikleri ile karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmayla istatistik konularının öğretiminde kullanılabilecek bir web destekli öğretim platformundaki içeriklere yönelik öğrenci görüşlerinin araştırılması hedeflenmiştir.

Yöntem

Bu çalışma, bir öğrenme ortamında öğreticinin gözlemediği bir öğrenme eksikliği veya zorluğunu gidermek için yapılan planlı müdahalelerin gözlemlenmesi ve sonuçların yansıtılması süreçlerini kapsamakta olup, bu anlamda bir tür eylem araştırmasıdır. İstanbul ilindeki bir devlet lisesinin 9. sınıfında yürütülen araştırmada çalışmanın katılımcılarını gönüllülük esasına dayalı olarak süreçte yer almak isteyen 24 öğrenci oluşturmaktadır. 9. Sınıf matematik dersi öğretim programında yer alan “Merkezi eğilim-yayılım ölçüleri” ve “Verilerin grafiklerle gösterilmesi” konuları 16 ders saati boyunca programdaki kazanımlara uygun olarak ve akıllı tahta ile entegre edilen web-destekli bir platform üzerinden işlenmiştir. Web-destekli platform, dinamik veri setlerini esnek görselleştirme araçları üzerinden yorumlama, değerlendirme ve geleceğe dönük tahminlerde bulunma anlamında desteklemektedir. Böylece öğretim ortamına güncel, hazır ve manipüle edilebilir uygulama örnekleri bağlamında katkı sağlamıştır. Katılımcı günlükleri üzerinden elde edilen içerikler analiz edilmiş ve amaçlı örneklemeye göre seçilen dört öğrenci ile yapılan yarı-yapılandırılmış görüşmelerden destek alınmıştır.

Bulgular

Günlüklerden elde edilen bulguların içerik analizleri sonucunda, en sık karşılaşılan kategorilerin “Olumlu tutum geliştirme” ($n=19$) ve “Okur-yazarlık gelişimi” ($n=14$) olduğu belirlenmiştir. Katılımcılar, web-destekli uygulama örneklerinin kendilerine en çok güncel olaylarda neden-sonuç ilişkilerini yorumlayabilme ve veriye uygun grafik türünü seçme bağlamlarında katkı sağladığını belirtmiştir. Görüşme bulgularında ise eğitimden ekonomiye

kadar güncel veriler hakkında daha fazla bilgi sahibi olduğunu ifade eden katılımcılar, istatistiğin ve dolayısıyla matematiğin sembolik dilinin kendilerine daha anlamlı geldiğini kaydetmiştir.

Tartışma ve Sonuç

Nitel araştırma desenlerinden biri olan eylem araştırması aynı zamanda araştırmacının veri toplama sürecinde gerek gözlem gerekse görüşmeler yoluyla ulaştığı çıkarımları esnek biçimde ifade etme fırsatı verir. Bu kapsamda katılımcı gözlemci rolü de bulunan araştırmacıların ulaştığı ortak çıkarım, öğrencilerin matematik dersine olan ilgi ve katılımlarının olumlu yönde değiştiği şeklindedir. Çalışma sonuçları, eğitime teknoloji entegrasyonunda önemli olan bir diğer etkenin, süreçte güncel ve dinamik öğretim içeriklerden yararlanmak olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: İstatistik Eğitimi, Web-Destekli Ortam, Lise.

9TH GRADE STUDENTS VIEWS ON WEB-SUPPORTED ENVIRONMENTS IN STATISTICS EDUCATION

ABSTRACT

Purpose

Statistics; it is a branch of applied mathematics that takes advantage of mathematical thinking such as interpreting, discovering and deducing patterns in this process, which shows numerical presentation of data gathering, interpreting, analyzing and collecting data. In the related literature, it is suggested that the students have some difficulties in the process of learning statistics, and as a solution, the use of computer-assisted activities and simulations is suggested in the learning and teaching of statistics. Web-supported applications, which are one of the technology-assisted teaching approaches, are confronted with the ability to make dynamic interpretations on data sets and to use visualization tools in a flexible way in the teaching of statistical concepts. This study aimed to investigate students' views on content in a web-based teaching platform that can be used in teaching statistics.

Method

This study includes a process of observation of planned interventions for the elimination of a learning difficulty observed by the instructor in a learning environment and the reflection of the results, and so this study is a kind of action research. The research conducted in the 9th grade of a state school in Istanbul is composed of 24 students who want to take part in the process based on the principle of volunteering. "Central tendency-spread of data" and "Display of data with graphs" were discussed on a web-supported platform integrated with smart board in accordance with the achievements of the program during 16 lesson hours in 9th grade mathematics curriculum. The Web-supported platform supports the interpretation, evaluation and forecasting of dynamic data sets through flexible visualization tools. Thus, it contributes to the teaching environment in the context of updated, prepared and manipulatable data examples. Data were obtained through

participants' diaries and supported by semi-structured interviews with four selected students for purposeful sampling.

Findings

As a result of the content analysis of the findings obtained from the diaries, it was determined that the most frequently categorized categories were " Developing a positive attitude " ($n = 19$) and "Literacy development" ($n = 14$). Participants noted that examples of web-supported applications have mostly contributed to the context of interpreting cause-and-effect relationships in current issues and selecting a graphical approach to the data. Participants who stated that they had more knowledge about current data as well as educational economics in the interview findings found that the symbolic language of statistics and therefore mathematics was more meaningful to them.

Discussion and Conclusion

The action research, which is one of the qualitative research designs, also gives the researcher the opportunity to flexibly express the conclusions reached through interviews, both in the data collection process and in observation. In this context, the common inference of researchers who have participatory observer role is that the interest and participation of students in mathematics course has changed positively. The results of the study showed that another important factor in the integration of educational technology is the use of updated and dynamic teaching contents in the process.

Keywords: Statistic Education, Web-Supported Environment, High School.

AFFETME KARARI ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE'YE UYARLANMASI

Halil Ekşi^a, Simel Parlak^b, Gülbin Demir Celayir^c

(a) Prof. Dr., Marmara Üniv., Atatürk Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, İstanbul

(b) Arş. Gör., Marmara Üniv., Atatürk Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, İstanbul

(c) Psikolojik Danışman, Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul

ÖZET

Amaç

Affetme kararı, insanların devam eden ilişkilerdeki olumsuz davranışları ortadan kaldırmak ve yakın ilişkilerin devam etmesi yönünde olumlu davranışlar oluşturmak için samimi bir davranışsal niyet bildirmesiyle ortaya çıkar (Duggi ve Kamble, 2014). Türkçe'ye uyarlanmış ve geliştirilmiş birçok affetme ölçeği bulunmasına rağmen kişinin affetmesiyle, affetme kararı vermesini birbirinden ayıran bir ölçek yoktur. Bu çalışma 2015 yılında Davis, Hook, Van Tongeren, DeBlaere ve Worthington, tarafından geliştirilmiş olan Affetme Kararı Ölçeği'nin (Decision To Forgive Scale) Türkiye için geçerliliğini ve güvenilirliğini belirlemeyi amaçlamaktadır.

Yöntem

Affetme Kararı Davis vd. tarafından 2015 yılında insanların affetme kararı vermesi ile affetme düzeyini nihai olarak ayırmak amacıyla geliştirilmiştir. Ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı .93 olarak bulunmuştur (Davis vd., 2015).

Affetme Kararı Ölçeği'nin kültürel uyarlama çalışmasını yapmak amacıyla ölçeklerin İngilizce formu her iki dili iyi derecede bilen 5 kişi tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Gelen çeviriler toplanmış ve iki akademisyen tarafından Türkçe form oluşturulmuştur. Türkçe form bir İngilizce Öğretmeni tarafından tekrar İngilizce'ye çevrilmiştir. Karşılaştırma sonucunda eşdeğerliğin olduğu görülmüş, böylece nihai Türkçe Form oluşturulmuştur.

Bu çalışmada ölçeğin Türkçe uyarlaması için öğretmen ve formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarından oluşan 297 kişiden veri toplanmıştır. Ölçek 6 madde ve tek faktörden oluşmaktadır. Kesinlikle Katılmıyorum(1) ile Kesinlikle Katılıyorum(5) arasında ifade edilen 5'li likert tipi bir ölçektir. Ölçekte ters madde yoktur. Alınan yüksek puan kişinin yüksek affetme kararını gösterir.

Bulgular

Ölçeğin güvenilirlik kanıtlarını elde etmek üzere Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı hesaplanmış ve 0.91 olarak bulunmuştur. Cronbach alfa değerlerine göre bu ölçek güvenilirliği yüksek bir ölçme aracıdır.

Ölçeğin yapı geçerliğine ilişkin kanıt elde etmek amacıyla maddelerin madde toplam korelasyonlarına bakılmıştır. Bu değerler 0.59 ile 0.84 arasında değişmektedir ve korelasyon katsayıları istatistiksel olarak manidar bulunmuştur. Ayrıca, açılımlayıcı faktör analizi

yapılmıştır. Yapılan açımlayıcı faktör analizinde ölçeğin tek faktörde yük verdiği görülmüştür. Tek faktörlü ölçeğin açıkladığı varyans % 69.30 olarak belirlenmiştir. Bu değerler ölçeğin uyarlanmış formunun orijinaliyle benzer özellikler taşıdığını göstermektedir.

Affetme Kararı Ölçeği'nin uyarlama çalışması için tek faktörlü modele uygunluğuna ilişkin gerekli olan geçerlik kanıtlarını sağlayabilmek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen uyum indeksi değerleri şu şekildedir: $\chi^2/sd=3.23$, RMSEA=0.08, RMR=0.02, CFI=0.99, GFI=0.97, AGFI=0.92, NFI=0.98, IFI=0.99. Uyum indeksi değerleri incelendiğinde χ^2/sd sonuçları 5'ten küçük olduğundan model-veri uyumu sağlanır. Ayrıca RMSEA değerlerine bakıldığında 0.08 olduğundan iyi uyum gösterdiği söylenebilir. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları tek faktörlü modele tam uyum sağlamaktadır.

Tartışma ve Sonuç

Kişilerin affetme düzeyleri ile affetme kararı vermelerini birbirinden ayırmak amacıyla geliştirilen Affetme Kararı Ölçeği'nin Türkçe formunun yapılan analizler sonucunda formun orijinal hali ile benzer değerlere sahip olması nedeniyle Türkiye'de kullanılabileceği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ölçek Uyarlama, Affetme Kararı, Pozitif Psikoloji.

Kaynakça

- Davis, D. E., Hook, J. N., Van Tongeren, D. R., DeBlaere, C., Rice, K. G., & Worthington, E. L., Jr. (2015). Making a decision to forgive. *Journal of Counseling Psychology, 62*(2), 280-288.
- Duggi, D. B. & Kamble, S. V. (2014). Decisional and emotional forgiveness in people of three religious groups in India. *Indian Journal of Health and Wellbeing, 5*(1), 24-29.

TURKISH ADAPTATION OF DECISION TO FORGIVE SCALE

ABSTRACT

Purpose

The decision to forgive emerges with a sincere behavioral intention in order to remove the negative behavior of people from ongoing relationships and to create positive behaviors to maintain close relationships (Duggi and Kamble, 2014). Although there are many forgiveness scales adapted and developed in Turkish, there is no scale that distinguishes between forgiveness and the decision to forgive. This study aims to determine the validity and reliability of the Decision to Forgive Scale which was developed by Davis, Hook, Van Tongeren, Deblaere and Worthington in 2015 for Turkey.

Method

Forgiveness Decision Davis et al. in 2015 to ultimately separate the level of forgiveness and decision of forgiveness. The Cronbach Alpha coefficient of the scale was .93 (Davis et al., 2015).

In order to conduct the cultural adaptation study of the Decision to Forgive Questionnaire, English version of the scale has been translated into Turkish by five people who have a full command of both languages. The incoming translations were collected and the Turkish form was created by two academicians. The Turkish form has been translated back into English by an English Teacher. The comparison was found to be equivalent, so the final Turkish Form was created.

Data was collected from 297 people composed of teacher candidates and teacher candidates who received formation training. The scale consists of 6 items and one factor. It is a 5-point Likert-type measure between (1) strongly disagree and (5) strongly agree. There is no reverse item in the scale. A high score indicates a high forgiveness of a person.

Findings

The Cronbach alpha reliability coefficient was calculated and found to be 0.91 to obtain evidence of reliability of the scale. According to Cronbach's alpha values, this scale is a highly reliable measure.

In order to obtain evidence about the structure validity of the scale, the item total correlation was examined. These values ranged from 0.59 to 0.84 and the correlation coefficients were statistically significant. In addition, exploratory factor analysis was performed. Exploratory factor analysis showed that the scale has one factor. The variance explained by the one-factor scale was 69.30%. These values indicate that the Turkish adapted form of the scale has characteristics similar to those of the original.

Confirmatory factor analysis was conducted to provide evidence of the validity of the one-factor model fit for the adaptation study of the Decision to Forgive Scale. The fit index values obtained with confirmatory factor analysis are as follows: $\chi^2 / sd = 3.23$, RMSEA = 0.08, RMR = 0.02, CFI = 0.99, GFI = 0.97, AGFI = 0.92, NFI = 0.98, IFI = 0.99. When the fit index values are examined, the good fit of model-data is obtained if the results of χ^2 / sd are smaller than 5. Furthermore, it can be said that RMSEA shows good fit with the values of 0.08. Confirmatory factor analysis results shows our model fits to one-factor model.

Discussion and Conclusion

Since the analysis proved that Turkish adapted version of Decision to Forgive Scale which was developed in order to differentiate decision to forgive and forgiveness, has similar values with the original version, it was seen that Turkish adapted version of the scale is an appropriate tool that can be used in Turkey.

Keywords: Adaptation, Decision to Forgive, Positive Psychology.