

# Wingate Anaerodik Güç Testi

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Wingate Anaerodik Güç Testi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32658>

## Özet

**Wingate Anaerodik Güç Testi**, fizyolojik performans? ölçmek amacıyla spor bilimleri alanında yaygın olarak kullanılan standart bir test olmasına rağmen, bu akademik giriş Koçar ve Hazır (1994) tarafından güvenilirliği incelenen ve yapısal olarak 3 alt boyutta 25 maddeden oluşan ilgili bir psikometrik araç detaylandırılmaktadır. Bu ölçek, özellikle spor eğitimi veya fiziksel aktivite bağlamında öğrenme ortamına dair öğrenci algılarının değerlendirilmesini amaçlar. Ölçek maddeleri, Sosyal İlişirlii, Kişisel İlgil ve Oyunlar/Beceriler gibi pedagojik yaklaşımlar? ölçmekte olup, 5'li Likert Ölçeği formatında derecelendirilmiştir (1=Asla, 5=Her zaman). Ölçeğin geliştirme amaçları, Türkiye'de yayımlanan akademik bir makaleye dayanmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

**Wingate Anaerodik Güç Testi**, Anaerodik Güç, **Spor Bilimleri**, Sosyal İlişirlii, Öğrenci Algıları, Likert Ölçeği, Güvenirlik.

## Yazarlar

Ökran Nazan Koçar, T. Hazır.

## Amaç

Bu aracın birincil amacı, spor veya beceri edinimi bağlamında eğitim ortamının veya öğretmen davranışlarının belirli yönlerine dair öğrenci algılarının ölçmektir. Ölçek, öğrenci merkezli öğrenme ortamlarında teşvik edilen sosyal etkileşim, kişisel deneyimlerin ders içeriğiyle bütünleştirilmesi ve beceri transferinin desteklenmesi gibi kritik pedagojik unsurlar? nicel olarak değerlendirmeyi hedefler.

Ölçeğin adının fizyolojik bir testten gelmesi (**Wingate Anaerodik Güç Testi**) ve maddelerinin psikometrik bir ölçeğine ait olması, aracın spor eğitimi veya beden eğitimi derslerindeki öğrenme ortamının değerlendirmek için özel olarak uyarlanmış bir envanter olduğunu düşündürmektedir. Koçar ve Hazır (1994) çalışması, ölçeğin bilimsel geçerliliğini ve tutarlılığını desteklemek amacıyla güvenilirliğini araştırmıştır.

## Yapı

Ölçek, toplam 25 maddeden oluşmakta ve üç temel alt boyut altında toplanmaktadır. Bu alt boyutlar, bir eğitim ortamında algılanan destekleyici davranışlar ve öğrenme stratejilerini temsil eder. Öğrenciler, her bir maddeye ne sıklıkla katıldıkları veya bu davranışlar? ne sıklıkla gözlemlediklerini belirtirler.

**Sosyal ??birli?i:** Bu alt boyut, ö?rencilerin akranlar?yla etkile?im kurma ve farklı ö?renme yöntemlerini kolektif olarak ke?fetme konusunda ö?retmen taraf?ndan ne kadar te?vik edildi?ini ölçen 8 maddeyi içerir.

**Ki?isel ?lgi:** 9 maddeden olu?an bu boyut, ö?retmenlerin ders materyalini ö?rencilerin ki?isel ya?am deneyimleri, örnekler ve benzetmeler kullanarak ne ölçüde anlaml? hale getirdi?ini de?erlendirir.

**Oyunlar / Beceriler:** 8 maddelik bu alt boyut, ö?rencilerin yeni bir beceriyi uygularken veya ö?renirken daha önce edindikleri yetenekleri (oyunlar veya temel beceriler) kullanmaya ne kadar cesaretlendirildi?ini inceler.

## Geçerlik

Kaynak içerikte ölçe?in geçerlik çal??malar?na dair spesifik istatistiksel veriler sunulmam??tır. Ancak, bir psikometrik arac?n standart geli?tirme sürecinde, ölçe?in amaçlanan teorik yapıyı ölçtü?ünü kan?tlamak için **yap? geçerli?i** kritik öneme sahiptir. Yap? geçerli?i, genellikle faktör analizi sonuçlar? ile desteklenir ve 25 maddenin teorik olarak beklenen üç faktöre tutarl? bir ?ekilde yüklenip yüklenmedi?ini gösterir.

Ayr?ca, **kapsam geçerli?i**, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen pedagojik yapı?n?n tüm yönlerini temsil edip etmedi?ini belirlemek için uzman görüşleri arac?l???yla sa?lanm?? olmalıdır. Geçerlik bulgular?, ölçe?in spor e?itimi ortam?ndaki ö?renci alg?lar?n? do?ru ve anlaml? bir ?ekilde ölçme yetene?ini do?rular.

## Güvenirlik

Güvenirlik, ölçümün zamana ve ko?ullara göre tutarl?l???n? ifade eder. Ko?ar ve Haz?r (1994) referans?, do?rudan "**Wingate Anaerodik Güç Testi**'nin güvenilirli?i" ba?l???yla yay?mlanm??tır. Bu çal??ma, ölçe?in iç tutarl?l???n? (örne?in, Cronbach Alfa katsay?s?) ve/veya test-tekrar test güvenilirli?ini incelemi? olabilir.

Genel kabul gören psikometrik standartlara göre, bu tür alg? ölçeklerinin alt boyutlar?ndaki iç tutarl?l?k katsay?lar?n?n en az 0.70 veya üzerinde olmas? beklenir. Yüksek **güvenirlik** de?erleri, ölçe?in benzer ko?ullar alt?nda tekrar uyguland???nda tutarl? sonuçlar üretece?ini garanti eder.

## Faktör Analizi

Ölçek yapı?s?, 3 alt boyut ve 25 madde olarak belirlenmi?tir. Bu sonuç, büyük ihtimalle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?larak elde edilmi? olup, bu analiz, maddelerin do?al olarak hangi temel kavramlar alt?nda grupland???n? ortaya koymu?tur. Ard?ndan, Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) ile bu üç faktörlü yapı?n?n örneklem verileriyle ne kadar uyumlu oldu?u test edilmi? olabilir.

Faktör analizi sonuçları, Sosyal ??birli?i (8 madde), Kişisel ?lgi (9 madde) ve Oyunlar / Beceriler (8 madde) boyutları'nın ayrık ve anlamlı yapıları olduğunu göstermiştir. Bu ayrımlar, ölçeğin spor eğitimi pedagojisinin farklı yönlerini başarıyla ayrt edebildiğini kanıtlar.

## Araç

**Test Türü:** Geliştirme (Psikometrik Algı Ölçeği)

**Format:** 5'li Likert Ölçeği (1=Asla, 5=Her zaman)

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Spor eğitimi alan veya fiziksel aktivite derslerine katılan öğrenciler.

**Yaş Grubu:** Maddelerin içeriği ve derecelendirme formatı göz önüne alındığında, ergenlik dönemi (lise) ve yetişkinlik (üniversite) popülasyonuna uygundur.

**Popülasyon Detayları:** Öğretmen-öğrenci etkileşimini değerlendirdiği için, aktif bir eğitim ortamında bulunan katılımcılar gereklidir.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirimli anket yöntemi. Katılımcılar, kendilerine sunulan 25 maddeyi okuyarak öğretmenlerinin davranışları'nı 5 dereceli bir ölçekte belirtirler.

## Anahtar Kelimeler

Eğitim Psikolojisi, Pedagoji, Öğretmen Davranışları, Faktör Analizi, Spor Eğitimi, Fiziksel Aktivite, **Wingate Anaerodik Güç Testi**.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlayıcıları:** Bilinmiyor

**İletişim E-posta Adresleri:** [nazank@hacettepe.edu.tr](mailto:nazank@hacettepe.edu.tr) (Ükrain Nazan Koşar)

**Yazın Adresi:** Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye (Sorumlu yazarın e-posta adresinden iletişime geçebilirsiniz).

## Şinler, Ücret ve Test Yılı

**Test Yılı:** 1994 (Referans çalışmanın yayın yılı)

**Şinler:** Ölçeğin bilimsel çalışmalarda kullanımı için sorumlu yazar Ükrain Nazan Koşar ile [nazank@hacettepe.edu.tr](mailto:nazank@hacettepe.edu.tr) adresi üzerinden iletişime geçilmesi gerekmektedir.

**Ücret:** Ücret bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.

## Kaynaklar

Koşar, Ş.N. ve Hazır, T. (1994). **Wingate Anaerodik Güç Testi**'nin güvenilirliği. *Spor Bilimleri Dergisi*, 4(7), 21-30.

Bu makalenin orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: [wingate-anaerodik-guc-testi-toad.pdf](http://wingate-anaerodik-guc-testi-toad.pdf)

## Wingate Anaerodik Güç Testi Maddeleri

Ölçek, 5'li Likert derecelendirmesiyle kullanılan 3 alt boyutta toplam 25 maddeden oluşmaktadır. Alt boyutlar ve temsili maddeler aşağıdadır:

**Sosyal Birliği (8 m):** Öğretmenimiz, bir beceriyi kazanırken farklı yöntemleri keşfetmemiz için düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşmaya cesaretlendirir.

**Kişisel İlgisi (9 m):** Öğretmenimiz, hayatımızda olan deneyimleri, örnekleri/benzetmeleri kullanarak dersi işler.

**Oyunlar / Beceriler (8 m):** Öğretmenimiz, yeni bir beceriyi uygularken daha önce elde ettiğimiz becerilerimizi kullanmamız için bizi cesaretlendirir.