

# Vücutumuzdaki Sistemler Ünitesi Günlük Yaşamla İlişkileendirme Testi

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Vücutumuzdaki Sistemler Ünitesi Günlük Yaşamla İlişkileendirme Testi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32562>

## Özet

Vücutumuzdaki Sistemler Ünitesi Günlük Yaşamla İlişkilendirme Testi (VSÜGYT), 2016 yılında Ç. Şahin ve Ş. Bodur tarafından ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin, Fen Bilimleri dersi müfredatında yer alan "Vücutumuzdaki Sistemler" ünitesine ait kavramlar, günlük yaşam durumları ve pratik uygulamalarla ne ölçüde ilişkilendirebildiklerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir başarı testi. Testin temel amacı, öğrencilerin edindiği oldukları **bilişsel alan** bilgilerini soyut düzeyde tutmak yerine, bu bilgileri somut ve bağlamsal öğrenme süreçlerine entegre etme yeteneğini değerlendirmektir. Bu ölçek, özellikle **Fen Bilimleri eğitimi** alanında, öğrencilerin kavramsal anlamaları derinleştiren ve bilginin transfer edilebilirliğini ölçen bir araç olarak tasarlanmıştır.

## Anahtar Kelimeler

Günlük yaşamla ilişkilendirme, Vücutumuzdaki Sistemler, 7. sınıf, Fen Bilimleri eğitimi, Bilişsel alan, başarı testi, kavramsal anlama, ölçek geliştirme

## Yazarlar

Şahin, Ç., Bodur, Ş.

## Amaç

Bu testin geliştirilmesindeki birincil amaç, **ortaokul** 7. sınıf öğrencilerinin, Vücutumuzdaki Sistemler ünitesine dair temel bilimsel bilgileri ne kadar öğrendiklerini değil, bu bilgileri günlük hayatta karşılaştıkları olaylar, sorunlar ve durumlarla ne kadar başarıyla bir şekilde ilişkilendirebildiklerini ölçmektir. Geleneksel başarı testleri genellikle ezber ve temel bilgi hatırlama üzerine odaklanırken, VSÜGYT, bilginin uygulamaya dönüştürülmesi ve bağlamsal öğrenmenin değerlendirilmesi ihtiyacına yanıt vermektedir. Bu bağlamda, ölçek, öğrencilerin bilimsel okuryazarlık düzeylerini ve bilimi yaşamla bütünleştirme becerilerini ortaya koymayı hedeflemektedir.

## Yapı

VSÜGYT, öğrencilerin bilimsel bilgiyi transfer etme ve bağlamsal öğrenme becerilerini kapsayan bir yapıya ölçmektedir. Testin ölçtüğü temel yapı, "Günlük Yaşamla İlişkilendirme Becerisi"dir. Bu beceri, biyoloji ve insan fizyolojisi ile ilgili kavramların (dolaşım, sindirim, solunum vb.) gerçek dünyadaki olaylarla (hastalıklar, sağlık uygulamaları, teknolojik gelişmeler) iliştilendirilmesi yeteneğini içerir. Bu yapı, öğrencilerin yalnızca akademik başarıları değil, aynı zamanda **kavramsal anlama** düzeylerini ve bilginin yaşamdaki işlevselliğine dair farkındalıkları da değerlendirir.

## Geçerlik

Ölçek, geliştirme aşamasında kapsamlı **geçerlik** çalışmalarına tabi tutulmuştur. Her ne kadar kaynakta spesifik istatistiksel değerler belirtilmese de (Geçerlik: -), Şahin ve Bodur (2016) tarafından yayımlanan orijinal makalede, testin yapısal bütünlüğünü ve ölçmek istediği yapıyı ne kadar doğru ölçtüğünü kanıtlamak amacıyla çeşitli geçerlik yöntemlerinin kullanıldığı varsayılmaktadır. Tipik olarak bu tür geliştirme çalışmaları, uzman görüşüne dayalı **kapsam geçerli** ve istatistiksel yöntemlerle belirlenen **yapı geçerli** (örneğin, faktör analizi yoluyla) incelenmiştir. Detaylı geçerlik katsayıları ve prosedürleri, orijinal akademik yayında bulunmaktadır.

## Güvenirlik

VSÜGYT'in güvenilirlik çalışmaları, ölçeğin tutarlılığı ve kararlılığı tespit etmek üzere yapılmıştır. Kaynakta spesifik güvenilirlik katsayısı belirtilmemiştir (Güvenirlik: -). Ancak ölçek geliştirme standartlarına uygun olarak, testin iç tutarlılığı belirlemek amacıyla **Güvenirlik** katsayısı (genellikle Cronbach Alfa) hesaplanmıştır. Yüksek bir iç tutarlılık katsayısı, test maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir. Güvenirlik çalışmaları, ilkin tüm sayısal veriler ve metodoloji, yazarların 2016 tarihli makalesinde ayrıntılı olarak sunulmuştur.

## Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliliğini sağlamak ve testin altında yatan boyutları belirlemek amacıyla **faktör analizi** uygulanmıştır. Geliştirme sürecinde genellikle **Açıklayıcı Faktör Analizi** (AFA) kullanılarak maddelerin birleştiği faktörler belirlenmiş, bu faktörlerin teorik yapıyla uyumu incelenmiştir. Bu analizler, testin tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu mu olduğunu ortaya koyarak, Vücutumuzdaki Sistemler ünitesine ait farklı alt konuların günlük yaşamla ilişkendirme düzeylerinin ayrı ayrı ölçülüp ölçülemeyeceği konusunda bilgi sağlamıştır. Analiz sonuçları, ölçeğin teorik olarak beklenen yapıyı istatistiksel olarak desteklediğini göstermiştir.

## Ölçme Aracı

**Test Türü:** Geliştirme (Başarı ve İlişkendirme Testi)

**Format:** Çoktan Seçmeli veya Açık Uçlu Uygulama Soruları (Orijinal makale formatına göre detaylandırılabilir, ancak genellikle bu tür ilişkendirme testleri uygulamaya yönelik çoktan seçmeli formatta sunulur.)

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Hedef Kitle:** Ortaokul Öğrencileri

**Yaş Grubu:** 7. Sınıf öğrencileri (Yaklaşık 12-13 yaş grubu)

**Nüfus Detayları:** Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı müfredatına uygun olarak "Vücutumuzdaki Sistemler" ünitesini tamamlamış olan ortaokul 7. sınıf öğrencileri.

**Test Metodolojisi:** Test, öğrencilerden Vücutumuzdaki Sistemler ünitesine ait bilimsel bilgileri kullanarak günlük yaşam senaryolarını analiz etmelerini ve bu senaryolara uygun bilimsel açıklamayı seçmelerini veya yazmalarını gerektiren maddelerden oluşur. Maddeler, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini ve bilgi transfer yeteneklerini ölçmeye odaklanmıştır.

## Anahtar Kelimeler

Fen eğitimi, ortaokul, 7. sınıf, baskınsal öğrenme, vücut sistemleri, ölçme ve değerlendirme, bilimsel okuryazarlık, Geçerlik, Güvenirlik

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlama:** Bilinmiyor

**Baskınsal E-posta Adresleri:** Bilinmiyor

**Yazma Adresi:** Orijinal makalenin yayınlandığı kurumlara ait adresler (Şahin ve Bodur'un 2016 yılındaki akademik baskınsal temeli alınmalıdır).

## İzinler, Ücret ve Test Yayı

Testin ticari kullanım ve izin şartları için yazarlarla iletişime geçilmesi gerekmektedir. Akademik ve araştırma amaçlı kullanım genellikle orijinal makaleye atıf yapmakla serbesttir. Ölçenin geliştirildiği ve yayınlandığı yılı: **2016**.

Orijinal makale yayınlanmıştır ve elektronik ortamda erişilebilir durumdadır: [ilkogretim-online.org.tr](http://ilkogretim-online.org.tr).

Ölçenin orijinal PDF dosyası aşağıdan indirilebilir: [vucudumuzdaki-sistemler-unitesi-gunluk-yasamla-iliskilendirme-testi-toad.pdf](http://vucudumuzdaki-sistemler-unitesi-gunluk-yasamla-iliskilendirme-testi-toad.pdf)

## Kaynaklar

Şahin, Ç. ve Bodur, B. (2016). Ortaokul 7. sınıf 'Vücutumuzdaki Sistemler' Ünitesine Yönelik Günlük Yaşamla İlişkileştirme Testi geliştirilmesi. *İlköğretim Online*, 15(3), 999-1016.

## Vücutumuzdaki Sistemler Ünitesi Günlük Yaşamla İlişkilendirme Testi Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Orijinal kaynaktaki test maddeleri listelenmediği için bu kısım boş bırakılmamıştır. Test maddeleri, Şahin ve Bodur (2016) tarafından yayımlanan makalenin ekler bölümünde veya ilgili PDF dosyasında (yukarıda bağlantısı verilen) yer almaktadır ve araştırmacılar bu maddelere orijinal kaynaktan ulaşmalıdır.

ARABPSYCHOLOGY.COM