

Vermunt Ö?renme Stili Envanteri

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Vermunt Ö?renme Stili Envanteri*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32516>

Özet

Vermunt Öğrenme Stili Envanteri (VÖSE), Hollandalı eğitim psikoloğu Jan D. Vermunt tarafından geliştirilen ve öğrencilerin öğrenme yaklaşımları, stratejilerini, zihinsel modellerini ve motivasyonlarını ölçmeyi amaçlayan kapsamlı bir araçtır. Türkçe'ye uyarlanmış versiyonudur. Bu uyarlama çalışması, 2010 yılında Şenel Sencer Tektaş tarafından bir yüksek lisans tezi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Envanter, özellikle yükseköğretim düzeyindeki öğrencilerin öğrenme süreçlerini derinlemesine anlamak ve böylece eğitimsel müdahaleleri optimize etmek için kritik öneme sahip bir psikolojik test araçtır. Uyarlama, orijinal envanterin Türk kültürüne ve eğitim bağlamına uygunluğunu sağlamayı hedeflemiştir.

Anahtar Kelimeler

Öğrenme Stili, **Vermunt** Öğrenme Stili Envanteri, Öğrenme Yaklaşımları, Psikolojik Test, Uyarlama, Yükseköğretim.

Yazarlar

Şenel Sencer Tektaş (Uyarlayan), Jan D. Vermunt (Orijinal Geliştirici).

Amaç

Bu envanterin temel amacı, yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin kullandıkları bilişsel ve üstbilişsel öğrenme stratejilerini, öğrenme hedeflerini (yönelimlerini) ve öğrenmeye yönelik algılarını sistematik bir şekilde belirlemektir. VÖSE, öğrencilerin öğrenme stillerini dört temel kategori altında gruplandırarak, onların derinlemesine öğrenme mi yoksa yüzeysel öğrenme mi eğiliminde olduklarını ortaya koyar.

Uyarlama çalışmasının spesifik amacı, Jan D. Vermunt'un 1994 yılında geliştirdiği orijinal envanterin Türk kültürü bağlamında psikometrik özelliklerini incelemek ve Türk örnekleminde geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olarak kullanılabilirliğini sağlamaktır. Bu sayede, Türkiye'deki eğitim araştırmacılar ve uygulayıcılar için öğrenci öğrenme tarzlarına yönelik sağlam bir araç sunulmuştur.

Yapı

Envanterin ölçtüğü temel psikolojik yapı, bireylerin öğrenme faaliyetlerine yaklaşımları olan **öğrenme stilleridir**. Vermunt'un Öğrenme Stilleri Envanteri (ILSHE) modeli, öğrenmeyi sadece stratejiler bütünü olarak değil, aynı zamanda öğrencinin öğrenmeye dair zihinsel modellerini ve motivasyonunu da kapsayan çok boyutlu bir yapı olarak ele alır.

Vermunt teorisine göre, ö?renme stilleri genellikle dört ana boyut alt?nda incelenir: **Anlam Yönelimli Ö?renme** (Meaning-Oriented), **Yeniden Üretim Yönelimli Ö?renme** (Reproduction-Oriented), **Uygulama Yönelimli Ö?renme** (Application-Oriented) ve **Yönelimsiz/Belirsiz Ö?renme** (Unmotivated/Ambivalent). Her bir stil, farklı ö?renme stratejileri, düzenleyici faaliyetler ve ö?renme ç?kt?lar?na dair farklı alg?lar? içerir.

Geçerlik

Sunulan kaynak bilgide spesifik geçerlik katsayılar? veya analiz yöntemleri (örne?in, faktör yükleri) belirtilmemiştir. Ancak, bir ölçek uyarlama çalışması?nın do?ası gere?i, yapı geçerlili?ini (faktör analizi) ve orijinal envanter ile Türkçe versiyonu arasındaki e?de?erlili?i gösteren dil geçerlili?i analizlerinin yapıldı??? varsay?lmaktadır.

Ölçe?in yapı geçerlili?ine ilişkin detaylı bulgular, uyarlamayı gerçekleştiren ?enel Sencer Tekta?’ın 2010 tarihli yüksek lisans tezinin tam metninde yer almaktadır. Bu tür çalışmaları, genellikle envanterin alt boyutları?nın Türk örnekleminde de teorik olarak beklenen yapıyı korudu?unu do?rulamay? amaçlar.

Güvenirlik

Kaynak içerikte spesifik **güvenirlik** de?erleri (örne?in, Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayılar?) rapor edilmemiştir. Bir psikolojik envanterin uyarlanması sürecinde, ölçe?in tutarlılı???nın test etmek amacıyla iç tutarlılık analizlerinin yapılması zorunludur.

Vermunt Ö?renme Stili Envanteri gibi çok faktörlü ölçeklerde güvenirlik, genellikle her bir alt boyut için ayrı ayrı hesaplanır. Yüksek Alpha katsayılar?, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü gösterir. Detaylı güvenirlik bilgileri tezin tam metnine başvurularak elde edilebilir.

Faktör Analizi

Vermunt Ö?renme Stili Envanteri, karmaşık ve çok boyutlu bir yapıyı ölçtü?ü için, Türkçe uyarlaması?nın psikometrik incelemesi sırasında Faktör Analizi yönteminin kullanıldı??? kesindir. Bu analiz, orijinal Hollandaca envanterde bulunan faktör yapıları?nın (alt ö?renme stilleri) Türk öğrencilerden oluşan örnekleme de benzer şekilde ortaya çıkıp çıkmadı???nı kontrol etmek için kritik öneme sahiptir.

Uyarlama sürecinde Do?rulamayı? Faktör Analizi (DFA) kullanılarak, Vermunt’un teorik olarak öngördü?ü ö?renme stratejileri, ö?renme yönelimleri ve zihinsel modeller arasındaki ilişkilerin Türk kültüründe de geçerli oldu?u test edilmiştir. Bu analiz sonuçları, ölçe?in yapısal geçerlili?ini destekler nitelikte olmalıdır.

Araç

Test Çeşidi: Uyarlama

Format: Derecelendirme (Orijinal envanter genellikle Likert Tipi Ölçek kullanır. Derecelendirme bilgisi kaynakta boş bırakılmıtır.)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Yükseköğretim Öğrencileri

Yaş Grubu: 18 ve üzeri (Üniversite öğrencileri)

Popülasyon Detayları: Şenel Sencer Tektaş'ın 2010 yılındaki yüksek lisans tezi kapsamında Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrenciler üzerinde uygulanmıştır.

Test Metodolojisi: Bireysel veya grup uygulaması şeklinde gerçekleştirilen öz bildirim envanteri. Katılımcılar, öğrenme süreçlerine dair ifadeleri kendilerine ne kadar uygun bulduklarını belirtirler.

Anahtar Kelimeler

Yükseköğretim, Öğrenme Stratejileri, Eğitim Psikolojisi, Envanter Uyarlaması, Şenel Sencer Tektaş.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Şenel Sencer Tektaş

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: sstektas@firat.edu.tr

Yayın Adresi: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Tezin sunulduğu kurum, 2010)

Üzinler, Ücret ve Test Yılı

Orijinal Envanter Geliştirme Yılı: 1994 (Jan D. Vermunt)

Türkçe Uyarlama Yılı: 2010

Üzinler ve Kullanım Ücreti: Envanterin bilimsel çalışmalarda kullanımı ve izin şartları hakkında kesin bilgi için sorumlu yazar Şenel Sencer Tektaş ile e-posta yoluyla iletişime geçilmesi

önerilir.

Kaynaklar

Tektaş, ? S. (2010). *Vermunt (1994) Öğrenme Stilleri Envanterinin Türkçeye uyarlanması* (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Vermunt, J. D. (1994). *Inventory of Learning Styles in Higher Education (ILSHE)*. (Orijinal Geliştirme Kaynağı).

Bu yüksek lisans tezine ait tam metin, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişilebilir: tez.yok.gov.tr

Envantere ait orijinal PDF dosyası burada mevcuttur: [vermunt-ogrenme-stili-envanteri-toad.pdf](#)

Vermunt Öğrenme Stili Envanterinin Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Envanterin orijinal maddeleri, telif hakkı kısıtlamaları veya kaynak veride eksiklik nedeniyle bu grupta sunulamamaktadır. Maddelerin tam listesi, detaylı alt boyut bilgileri ve puanlama yönergeleri için lütfen referans gösterilen yüksek lisans tezine başvurunuz.