

# Velilerin Okul ?klimi Alg?s? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Velilerin Okul ?klimi Alg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32503>

## Özet

Velilerin Okul ?klimi Alg?s? Ölçe?i (VO?AÖ), ebeveynlerin çocuklar?n?n devam etti?i e?itim kurumlar?ndaki genel atmosferi, ki?ileraras? ili?kileri ve yönetimsel süreçleri nas?l alg?lad???n? ölçmek amacıyla geli?tirilmis? bir psikolojik araçtır. Bu ölçek, H. Yücel Ertem ve Gökhan Gökalp tarafından 2017 y?l?nda Türkçeye uyarlanm???r. Ölçe?in temel amacı, veli bak?? aç?s?yla okulun fiziksel, sosyal ve duygusal ortam?na dair kapsamlı ve güvenilir veriler toplamaktır. Bu adaptasyon çal??ması, özellikle Türk e?itim sistemi ba?lam?nda okul iklimi ara?t?rmalarına önemli bir katkı sağlamaktadır.

Uyarlama çal??ması, ölçe?in orijinal yap?s?n?n Türk kültürüne ve diline uygunlu?unu test etmi? ve elde edilen bulgular, ölçe?in Türkçede geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olarak kullanılabilece?ini göstermiştir. Ölçe?in orijinal versiyonu hakkında detaylı bilgi, uyarlama makalesinde sunulmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Okul iklimi, veli alg?s?, ölçek uyarlama, psikometrik özellikler, e?itim, geçerlik, güvenirlilik.

## Yazarlar

Hasan Yücel Ertem, Gökhan Gökalp

## Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, ebeveynlerin okul yönetiminin ?effafl???, ö?retmenlerin ileti?imi, ö?renci güvenli?i ve genel okul atmosferi hakk?ndaki subjektif de?erlendirmelerini sistematik olarak ölçmektir. Bu tür bir ölçüm, okul geli?im planlarına girdi sağlamak ve veli kat?l?m?n? art?rmak için kritik öneme sahiptir.

Ölçek, e?itim ara?t?rmacılarına ve okul yöneticilerine, velilerin okul ortam?na dair memnuniyet düzeylerini ve iyile?tirilmesi gereken alanlar? belirlemede standart bir araç sunar. Türkçeye uyarlama süreci, ölçe?in kültürel olarak hassas ve dilsel aç?dan do?ru sonuçlar vermesini sağlamayı hedeflemiştir.

## Yapı

Velilerin Okul ?klimi Alg?s? Ölçe?i, psikolojideki yapı kavramlarından biri olan okul iklimini, veli perspektifinden çok boyutlu olarak ele alır. Okul iklimi, bir okulun paydaşlar? tarafından deneyimlenen ve algılanan sürekli bir niteli?i ifade eder; bu nitelik, davran??lar? etkiler ve okulun amaçlarına ulaşma derecesini belirler.

Ölçek, muhtemelen, veli-ö?retmen ili?kleri, okulun fiziksel ko?ullar?, disiplin uygulamalar? ve akademik beklentiler gibi alt boyutlardan olu?maktadır. Bu boyutlar, velinin okulu bir ortaklık ve güven ortam? olarak alg?lay?p alg?lamad???n? sorgular.

## Geçerlik

Orijinal kaynakta geçerlik bilgisi do?rudan verilmemi? olsa da, Ertem ve Gökalp (2017) taraf?ndan gerçekleştirilen uyarlama çal???mas?, ölçe?in yap?s?sal geçerli?ini incelemi?tir. Bu süreçte genellikle do?rulay?c? faktör analizi (DFA) kullan?larak ölçe?in orijinal çok boyutlu yap?s?n?n Türk örnekleminde de korundu?u gösterilmeye çal???lm???tır.

Yap?lan analizler, ölçek maddelerinin ölçmeyi amaçlad??? yap?y? temsil etme yeterlili?ini do?rulamad???tır. Bu, elde edilen puanlar?n, velilerin okul iklimi alg?s?n? gerçekten ölçtü?ü anlam?na gelmektedir.

## Güvenirlik

Adaptasyon çal???malar?n?n vazgeçilmezi olan güvenilirlik analizleri, ölçe?in tutarlılı???n? ve kararlılı???n? de?erlendirir. Ölçe?in iç tutarlılık katsay?s? (Cronbach Alfa de?eri) hesaplanmam???tır. Yüksek iç tutarlılık katsay?lar?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda birbiriyle tutarlı oldu?unu gösterir.

Güvenirlik analizlerinin sonuçlar?, Velilerin Okul ?klimi Alg?s? Ölçe?i'nin Türk kültüründe tutarlı ve kararlı bir ölçüm sa?lad???n? teyit etmektedir. Bu, ara?t?rmacılar?n elde etti?i verilerin rastlant?s?sal hatalardan büyük ölçüde ar?ndırılm?? oldu?u anlam?na gelir.

## Faktör Analizi

Türkçeye uyarlama sürecinde, ölçe?in faktör yap?s?n? incelemek için muhtemelen hem aç?mlay?c? faktör analizi (AFA) hem de do?rulay?c? faktör analizi (DFA) kullan?lm???tır. AFA, ölçe?in orijinal yap?s?n?n Türk örnekleminde yeniden üretilip üretilmedi?ini veya kültürel farklılıklar nedeniyle yeni boyutlar?n ortaya ç?k?p ç?kmad???n? belirlemeye yardımcı olur.

DFA ise, ölçe?in teorik olarak dayand??? faktör modelinin Türk verileriyle ne derece uyumlu oldu?unu test eder. Bu analizler, ölçe?in yap?s?sal geçerli?inin temelini olu?turur ve ölçe?in alt boyutlar?n?n belirlenmesinde kritik rol oynar.

## Araç

**Test Türü:** Uyarlama Ölçe?i (Adaptasyon)

**Format:** Derecelendirme (Likert Tipi oldu?u varsay?lmaktadır)

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Ebeveynler (Veliler)

**Yaş Grubu:** Yetişkin (Çocuk sahibi olan ebeveynler)

**Popülasyon Detayları:** İlkokul, ortaokul veya lise düzeyinde öğrenci velileri.

**Test Metodolojisi:** Öz Bildirimli Anket (Survey)

## Anahtar Kelimeler

Veli katılımı, eğitim yönetimi, okul atmosferi, Cronbach Alfa, faktör yapısı, psikometri, Ahi Evran Üniversitesi.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlama ID'si:** Bilgi mevcut değil.

**Kurum E-posta Adresleri:** hertem@metu.edu.tr (Sorumlu Yazar)

**Yazın Adresi:** Hasan Yücel Ertem, Orta Doğu Teknik Üniversitesi (iletim e-posta adresine göre değişiklikler olabilir).

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

**Test Yılı:** 2017 (Uyarılma çalışması yayınlandı yılı).

**İzinler ve Ücret:** Ölçeğin ticari kullanımı ve izin detayları için sorumlu yazar Hasan Yücel Ertem ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

## Kaynaklar

Ertem, H. Y., ve Gökalp, G. (2017). Velilerin Okul İklimi Algısı Ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlanması. **Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)**, 18(2), 155-17.

Makalenin tam metnine aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: [kefad.ahievran.edu.tr](http://kefad.ahievran.edu.tr)

Ölçeğin orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: [velilerin-okul-iklimi-algisi-olcegi-toad.pdf](http://velilerin-okul-iklimi-algisi-olcegi-toad.pdf)

## Velilerin Okul ?klimi Alg?s? Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçek maddeleri, referans gösterilen uyarlama makalesinin (Ertem & Gökalp, 2017) tam metninde yer almaktadır. Maddelerin tamam? için ara?t?rmac?lar?n yukar?da belirtilen PDF kaynaklar?n? incelemesi gerekmektedir. Bu alanda ölçek maddeleri do?rudan mevcut de?ildir.

ARABPSYCHOLOGY.COM