V Diyagram?na Yönelik Bir Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *V Diyagram?na Yönelik Bir Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32429

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

V Diyagram?na Yönelik Bir Tutum Ölçe?i, Bütüner ve Gür (2007) taraf?ndan V Diyagram? kullan?m?na yönelik ö?rencilerin duyu?sal alanlardaki inançlar?n? ve de?erlendirmelerini ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, özellikle matematik gibi kavramsal yo?unlu?un yüksek oldu?u derslerde V Diyagramlar?n?n problem çözme, ö?renmeyi kolayla?t?rma ve çal??ma verimlili?ini art?rma gibi konulardaki alg?lanan faydas?n? tespit etmeyi amaçlamaktad?r. Geli?tirme çal??mas? niteli?inde olan bu araç, e?itim bilimleri alan?nda ö?rencilerin ö?renme stratejilerine kar?? geli?tirdikleri tutumlar? nicel olarak belirlemek için tasarlanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

V Diyagram?, Tutum Ölçe?i, Matematik E?itimi, Kavram Haritalar?, Ö?renme Stratejileri, Ölçme ve De?erlendirme.

Yazarlar

Suphi Önder Bütüner, H. Gür.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin V Diyagram? (Vee Haritas?) gibi bili?sel araçlar?n kullan?m? hakk?ndaki olumlu veya olumsuz tutumlar?n? sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Bu tutumlar, ö?rencilerin bu yöntemi ne kadar benimseyece?ini, ders çal??ma süreçlerine entegre edip etmeyece?ini ve dolay?s?yla ö?renme sonuçlar?n? ne ölçüde etkileyece?ini anlamak için kritik öneme sahiptir. Ölçek, e?itim ara?t?rmac?lar?na V Diyagram? temelli ö?retim metotlar?n?n etkilili?ini de?erlendirmede duyu?sal bir boyut sa?lamaktad?r.

Yap?

V Diyagram?na Yönelik Bir Tutum Ölçe?i, ö?rencilerin bu araca yönelik genel kabul düzeylerini ve alg?lanan fayday? ölçen tek boyutlu veya çok boyutlu bir yap?y? hedeflemektedir. Ölçülen yap? (konstrükt), ö?rencilerin V Diyagram?n?n ö?renme sürecine katk?s?na dair geli?tirdikleri bili?sel ve duyu?sal inançlard?r. Bu inançlar genellikle ?u alanlar? kapsar:

1. Problem Çözme Kolayl???: V haritalar?n?n karma??k problemleri basitle?tirmedeki rolüne inanç.

2. Ö?renme Verimlili?i: V haritalar?n?n zaman? daha etkili kullanma ve konuyu daha h?zl? anlama yetene?i.

ARABPSYCHOLOGY.COM

3. Ders Çal??ma Motivasyonu: V haritalar? kullan?larak haz?rlanan notlar?n çal??may? daha çekici hale getirmesi.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda geçerlik, arac?n gerçekten ölçmek istedi?i yap?y? ölçüp ölçmedi?ini gösteren kritik bir a?amad?r. Kaynak özetinde spesifik geçerlik de?erleri (içerik, yap? veya ölçüt geçerli?i) belirtilmemi? olsa da, 2007 tarihli orijinal makalede (Bütüner & Gür) kapsaml? geçerlik çal??malar?n?n sunuldu?u varsay?lmaktad?r. Tipik olarak bu tür geli?tirme çal??malar?nda, maddelerin ilgili yap?y? temsil edip etmedi?ini kontrol etmek için uzman görü?ü al?narak içerik geçerli?i sa?lan?r ve yap? geçerli?i için faktör analizi teknikleri kullan?l?r.

Ölçe?in maddeleri (örne?in, matematik dersinde problemleri çözmeyi kolayla?t?rmas?) V Diyagram?n?n pedagojik faydalar?na odaklanarak yüksek bir yüzey geçerli?ine sahip oldu?unu göstermektedir. Ancak, istatistiksel yap? geçerli?i kan?tlar? için orijinal akademik kayna?a ba?vurulmas? gerekmektedir.

Güvenirlik

Güvenirlik, ölçme arac?n?n ölçtü?ü özelli?i tutarl? bir ?ekilde ölçme derecesidir. Kaynak özetinde say?sal güvenirlik katsay?lar? belirtilmemi?tir. Ancak, geli?tirme çal??malar?nda genellikle iç tutarl?l?k katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplan?r. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Güvenirlik çal??mas? kapsam?nda ayr?ca test-tekrar test güvenirli?i veya madde-toplam korelasyonlar? gibi yöntemlerin de kullan?lm?? olmas? beklenir. Bu veriler, ö?rencilerin V Diyagram?na yönelik tutumlar?n?n zaman içinde ne kadar stabil oldu?unu göstermeye yard?mc? olur. Bu ölçe?in güvenilirli?ine dair kesin istatistiksel sonuçlar, Kaynakça bölümünde belirtilen bilimsel makalede yer almaktad?r.

Faktör Analizi

V Diyagram?na Yönelik Bir Tutum Ölçe?i geli?tirilirken, ölçe?in alt?nda yatan boyutlar? veya faktörleri belirlemek amac?yla faktör analizi (genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi) uygulanm??t?r. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi alt yap?lar? temsil etti?ini ve tutumun kaç boyutta incelenmesi gerekti?ini ortaya koyar.

Faktör analizinin sonuçlar?, ölçe?in tek bir genel tutum faktöründen mi yoksa örne?in 'Alg?lanan Fayda' ve 'Kullan?m Kolayl???' gibi birden fazla faktörden mi olu?tu?unu belirler. Bu ad?m, ölçe?in yap?sal geçerli?ini destekleyen temel istatistiksel prosedürdür. Ölçe?in nihai yap?s? ve faktör yükleri Bütüner ve Gür'ün 2007 tarihli makalesinde detayland?r?lm??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Araç

Test Türü: Geli?tirme çal??mas? (Psikometrik ölçek geli?tirme).

Format: Yaz?l? beyan format?nda sunulan maddelerden olu?ur.

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: E?itim alan ö?renciler (Özellikle matematik dersi görenler).

Ya? Grubu: Belirtilmemi? (Genellikle ortaokul, lise veya üniversite ö?rencileri).

Popülasyon Detaylar?: Orijinal çal??man?n örneklem grubu, ölçe?in hangi ö?renci düzeyinde en uygun oldu?unu belirler.

Test Metodolojisi: Ölçek, 5 dereceli Likert tipi derecelendirme kullan?r.

Derecelendirme: 5'li Likert Ölçe?i. (1= Kesinlikle Kat?lm?yorum, 5= Tamamen Kat?l?yorum). Yüksek puanlar V Diyagram?na yönelik daha olumlu bir tutumu i?aret eder.

Anahtar Kelimeler

Ö?renci Tutumu, V Haritas?, Bili?sel Araçlar, Ölçme ve De?erlendirme, Matematik E?itimi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Veri belirtilmemi?tir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: onderbutuner@mynet.com (Suphi Önder Bütüner).

Yaz??ma Adresi: Veri belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2007.

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari kullan?m? veya bilimsel ara?t?rmalarda kullan?m? için izin gereklilikleri ve ücret bilgisi orijinal kaynakta yer almaktad?r. Akademik ara?t?rmalar için genellikle yazarlarla ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir.

Kaynakça

Bütüner, S. Ö., Gür, H., (2007), V diyagram?na yönelik bir tutum ölçe?inin geli?tirilmesi, *Milli*

ARABPSYCHOLOGY.COM

E?itim, 36 (176), 76-85.

Makalenin orijinal PDF versiyonu ?u adresten indirilebilir: dhgm.meb.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi burada bulunmaktad?r: v-diyagramina-yonelik-bir-tutum-olcegi-toad.pdf

V Diyagram?na Yönelik Bir Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Matematik dersinde herhangi bir konuyla ilgili yap?lm?? V haritas? konuyla ilgili problemleri çözmemi kolayla?lt?r?r. (m 8)

V haritas? kullan?larak haz?rlanan ders notlar?yla matematik dersindeki bir konuya çal??mak daha kolayd?r. (m 15)

V haritalar? çal??ma zaman?m? daha verimli kullanmam? sa?lar. (m 23)

ARABPSYCHOLOGY.COM