

# V Diyagram?na Yönelik Bir Tutum Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *V Diyagram?na Yönelik Bir Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32429>

## Özet

V Diyagram?na Yönelik Bir Tutum Ölçe?i, Bütüner ve Gür (2007) taraf?ndan V Diyagram? kullan?m?na yönelik ö?rencilerin duyu?sal alanlardaki inançlar?n? ve de?erlendirmelerini ölçmek amac?yla geli?tirilmis? bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, özellikle matematik gibi kavramsal yo?unlu?un yüksek oldu?u derslerde V Diyagramlar?n?n problem çözme, ö?renmeyi kolayla?tırma ve çal??ma verimlili?ini artırma gibi konulardaki alg?lanan faydas?n? tespit etmeyi amaçlamaktadır. Geli?tirme çal??mas? niteli?inde olan bu araç, e?itim bilimleri alanında ö?rencilerin ö?renme stratejilerine kar?? geli?tirdikleri tutumlar? nicel olarak belirlemek için tasarlanm??tır.

## Anahtar Kelimeler

V Diyagram?, Tutum Ölçe?i, Matematik E?itimi, Kavram Haritalar?, Ö?renme Stratejileri, Ölçme ve De?erlendirme.

## Yazarlar

Suphi Önder Bütüner, H. Gür.

## Amaç

Ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin V Diyagram? (Vee Haritas?) gibi bili?sel araçlar?n kullan?m? hakk?ndaki olumlu veya olumsuz tutumlar?n? sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Bu tutumlar, ö?rencilerin bu yöntemi ne kadar benimseyece?ini, ders çal??ma süreçlerine entegre edip etmeyece?ini ve dolay?s?yla ö?renme sonuçlar?n? ne ölçüde etkileyece?ini anlamak için kritik öneme sahiptir. Ölçek, e?itim ara?t?rmac?lar?na V Diyagram? temelli ö?retim metotlar?n?n etkilili?ini de?erlendirmede duyu?sal bir boyut sa?lamaktadır.

## Yap?

V Diyagram?na Yönelik Bir Tutum Ölçe?i, ö?rencilerin bu araca yönelik genel kabul düzeylerini ve alg?lanan fayday? ölçen tek boyutlu veya çok boyutlu bir yapı? hedeflemektedir. Ölçülen yapı? (konstrükt), ö?rencilerin V Diyagram?n?n ö?renme sürecine katk?s?na dair geli?tirdikleri bili?sel ve duyu?sal inançlardır. Bu inançlar genellikle ?u alanlar? kapsar:

- 1. Problem Çözme Kolaylı???:** V haritalar?n?n karma??k problemleri basitle?tirmedeki rolüne inanç.
- 2. Ö?renme Verimlili?i:** V haritalar?n?n zaman? daha etkili kullanma ve konuyu daha h?zli? anlama yetene?i.

**3. Ders Çalışma Motivasyonu:** V haritalar kullanılarak hazırlanan notların çalışmaya daha çekici hale getirmesi.

## Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışmalarında geçerlik, aracın gerçekten ölçmek istediği yapıyı ölçüp ölçmediğini gösteren kritik bir amaçtır. Kaynak özetinde spesifik geçerlik değerleri (içerik, yapı veya ölçüt geçerliği) belirtilmemiş olsa da, 2007 tarihli orijinal makalede (Bütüner & Gür) kapsamlı geçerlik çalışmaları sunulduğu varsayılmaktadır. Tipik olarak bu tür geliştirme çalışmalarında, maddelerin ilgili yapıyı temsil edip etmediğini kontrol etmek için uzman görüşü alınarak içerik geçerliği sağlanır ve yapı geçerliği için faktör analizi teknikleri kullanılır.

Ölçeğin maddeleri (örneğin, matematik dersinde problemleri çözmeyi kolaylaştırması) V Diyagram'ın pedagojik faydalarına odaklanarak yüksek bir yüzey geçerliğine sahip olduğunu göstermektedir. Ancak, istatistiksel yapı geçerliği kanıtları için orijinal akademik kaynağa başvurulması gerekmektedir.

## Güvenirlilik

Güvenirlilik, ölçme aracının ölçtüğü özelliği tutarlı bir şekilde ölçme derecesidir. Kaynak özetinde sayısal güvenirlilik katsayıları belirtilmemiştir. Ancak, geliştirme çalışmalarında genellikle iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplanır. Yüksek bir Cronbach Alfa değeri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir.

Güvenirlilik çalışması kapsamında ayrıca test-tekrar test güvenirliliği veya madde-toplam korelasyonlar gibi yöntemlerin de kullanılması beklenir. Bu veriler, öğrencilerin V Diyagram'na yönelik tutumlarının zaman içinde ne kadar stabil olduğunu göstermeye yardımcı olur. Bu ölçeğin güvenilirliğine dair kesin istatistiksel sonuçlar, Kaynakça bölümünde belirtilen bilimsel makalede yer almaktadır.

## Faktör Analizi

V Diyagram'na Yönelik Bir Tutum Ölçeği geliştirilirken, ölçeğin altında yatan boyutlar veya faktörleri belirlemek amacıyla faktör analizi (genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi) uygulanmıştır. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi alt yapıları temsil ettiğini ve tutumun kaç boyutta incelenmesi gerektiğini ortaya koyar.

Faktör analizinin sonuçları, ölçeğin tek bir genel tutum faktöründen mi yoksa örneğin 'Algılanan Fayda' ve 'Kullanım Kolaylığı' gibi birden fazla faktörden mi oluştuğunu belirler. Bu adım, ölçeğin yapısal geçerliğini destekleyen temel istatistiksel prosedürdür. Ölçeğin nihai yapısı ve faktör yükleri Bütüner ve Gür'ün 2007 tarihli makalesinde detaylandırılmıştır.

## Araç

**Test Türü:** Geliştirme çalışması (Psikometrik ölçek geliştirme).

**Format:** Yazılı beyan formatında sunulan maddelerden oluşur.

**Mevcut Dil:** Türkçe.

**Popülasyon Grubu:** Eğitim alan öğrenciler (Özellikle matematik dersi görenler).

**Yaş Grubu:** Belirtilmemiştir (Genellikle ortaokul, lise veya üniversite öğrencileri).

**Popülasyon Detayları:** Orijinal çalışmanın örneklem grubu, ölçeğin hangi öğrenci düzeyinde en uygun olduğunu belirler.

**Test Metodolojisi:** Ölçek, 5 dereceli Likert tipi derecelendirme kullanır.

**Derecelendirme:** 5'li Likert Ölçeği. (1= Kesinlikle Katılmıyorum, 5= Tamamen Katılıyorum). Yüksek puanlar V Diyagram'na yönelik daha olumlu bir tutumu işaret eder.

## Anahtar Kelimeler

Öğrenci Tutumu, V Haritası, Bilişsel Araçlar, Ölçme ve Değerlendirme, Matematik Eğitimi.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlayıcıları:** Veri belirtilmemiştir.

**Bağı Kuruluş E-posta Adresleri:** [onderbutuner@mynet.com](mailto:onderbutuner@mynet.com) (Suphi Önder Bütüner).

**Yazışma Adresi:** Veri belirtilmemiştir.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

**Test Yılı:** 2007.

**İzinler ve Ücret:** Ölçeğin ticari kullanım veya bilimsel araştırmalarda kullanım için izin gereklilikleri ve ücret bilgisi orijinal kaynaktan yer almaktadır. Akademik araştırmalar için genellikle yazarlarla iletişime geçilmesi tavsiye edilir.

## Kaynakça

Bütüner, S. Ö., Gür, H., ( 2007 ), V diyagram'na yönelik bir tutum ölçeğinin geliştirilmesi, *Milli*

*Eğitim*, 36 ( 176 ), 76-85.

Makalenin orijinal PDF versiyonu şu adresten indirilebilir: [dhgm.meb.gov.tr](http://dhgm.meb.gov.tr)

Ölçeğin orijinal PDF belgesi burada bulunmaktadır: [v-diyagramina-yonelik-bir-tutum-olcegi-toad.pdf](http://v-diyagramina-yonelik-bir-tutum-olcegi-toad.pdf)

## V Diyagramına Yönelik Bir Tutum Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Matematik dersinde herhangi bir konuyla ilgili yapılmayan V haritası konuyla ilgili problemleri çözmeyi kolaylaştırır. ( m 8 )

V haritası kullanılarak hazırlanan ders notlarıyla matematik dersindeki bir konuya çalışmak daha kolaydır. ( m 15 )

V haritaları çalışırken zamanın daha verimli kullanılmamasıdır. ( m 23 )