Uzaktan E?itime Yönelik Görü?ler Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Uzaktan E?itime Yönelik Görü?ler Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32415

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Uzaktan E?itime Yönelik Görü?ler Ölçe?i (UETYGÖ), 2014 y?l?nda Y?ld?r?m, Y?ld?r?m, Çelik ve Karaman taraf?ndan geli?tirilmi?, uzaktan e?itim alan ö?rencilerin bu e?itim modeline kar?? sahip olduklar? tutumlar? ve görü?leri ölçmeyi amaçlayan geçerli ve güvenilir bir psikometrik araçt?r. Ölçek, özellikle uzaktan e?itim sistemlerinin ki?isel uyum, etkililik, ö?reticilik ve ö?renmeye yatk?nl?k gibi kritik boyutlardaki alg?lanan kalitesini de?erlendirmek üzere tasarlanm??t?r. Bu geli?tirme çal??mas?, uzaktan e?itimin yayg?nla?mas?yla birlikte ö?rencilerin deneyimlerini ve bu deneyimlere dayal? görü?lerini sistematik bir ?ekilde analiz etme ihtiyac?na cevap vermektedir.

Ölçek, toplam 18 maddeden ve dört alt boyuttan olu?maktad?r. Derecelendirme, 5'li Likert ölçe?i format?nda olup, kat?l?mc?lar?n görü?lerine ne ölçüde kat?ld?klar?n? (1: hiçbir zaman kat?lm?yorum; 5: her zaman kat?l?yorum) belirlemelerini sa?lamaktad?r. Yap?lan psikometrik analizler, ölçe?in yüksek düzeyde iç tutarl?l??a sahip oldu?unu göstermi?, bu da onu uzaktan e?itim alan?ndaki ara?t?rmalar için de?erli bir araç haline getirmi?tir.

Anahtar Kelimeler

Uzaktan E?itim, Ö?renci Görü?leri, Tutum Ölçe?i, Ki?isel Uygunluk, Etkililik, Faktör Analizi, Geli?tirme Çal??mas?.

Yazarlar

Serkan Y?ld?r?m, Gülsüm Y?ld?r?m, Emre Çelik, Soner Karaman.

Amaç

Uzaktan E?itime Yönelik Görü?ler Ölçe?i'nin temel amac?, üniversite düzeyinde uzaktan e?itim programlar?na kay?tl? olan ö?rencilerin, uzaktan e?itim sistemine dair sahip olduklar? olumlu veya olumsuz görü?leri, tutumlar? ve alg?lar? ölçmektir. Bu amaç do?rultusunda, ölçek ö?rencilerin uzaktan e?itim deneyimlerini çok boyutlu bir perspektifle ele alarak, sistemin güçlü ve zay?f yönlerini ö?rencilerin bak?? aç?s?yla ortaya koymay? hedeflemektedir.

Ölçek, e?itim kurumlar?n?n uzaktan e?itim programlar?n?n içeri?ini, metodolojisini ve sunum biçimini optimize etmelerine yard?mc? olacak somut veriler sa?lamak üzere tasarlanm??t?r. Elde edilen sonuçlar, uzaktan e?itim ortamlar?n?n ki?isel ö?renme stillerine ne kadar uygun oldu?unu ve genel olarak ne kadar etkili alg?land???n? belirlemede kritik rol oynamaktad?r.

Yap?

UETYGÖ, uzaktan e?itime yönelik görü?leri de?erlendirmek üzere dört ana alt boyutta

ARABPSYCHOLOGY.COM

yap?land?r?lm??t?r. Ölçek, toplam 18 maddeden olu?ur ve her bir alt boyut, ö?rencilerin farkl? bir alg?sal veya davran??sal e?ilimini temsil eder. Bu dört faktör, uzaktan e?itim ba?ar?s?n? etkileyen temel psikolojik ve çevresel de?i?kenleri kapsamaktad?r.

Ölçe?in dört alt boyutu ve madde say?lar? ?unlard?r:

Ki?isel Uygunluk (6 madde): Bireyin ya?am tarz?, program? ve ö?renme ihtiyaçlar? ile uzaktan e?itim modelinin ne kadar uyumlu oldu?unu ölçer.
Etkililik (5 madde): Uzaktan e?itimin geleneksel e?itimle kar??la?t?r?ld???nda ne kadar iyi bir ö?renme f?rsat? sundu?una ve ö?renme hedeflerine ula?mada ne kadar etkili oldu?una dair inançlar? de?erlendirir.
Ö?reticilik (4 madde): Uzaktan e?itim metodolojilerinin pedagojik kalitesini ve ö?renme ç?kt?lar?n?n etkinli?ini sorgular. (Dikkat: Bu faktördeki maddeler, geleneksel e?itimin daha etkili oldu?u yönünde kar??la?t?rmal? ifadeler içerebilir.)
Yatk?nl?k (3 madde): Ö?rencinin öz-düzenleme becerileri ve görevleri erteleme e?ilimi gibi uzaktan e?itime adaptasyonu etkileyen ki?isel özelliklerini belirler.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerlili?ini incelemek amac?yla faktör analizi gerçekle?tirilmi?tir. Analiz sonuçlar?, ölçe?in dört faktörlü yap?s?n?n orijinal teorik çerçeveyi destekledi?ini göstermi?tir. Bu dört faktörün toplam varyansa katk?lar?, ölçe?in ölçmek istedi?i yap?n?n önemli bir k?sm?n? aç?klad???n? kan?tlamaktad?r.

Faktör analizi sonuçlar?na göre, varyansa katk? oranlar? a?a??daki gibidir:

Birinci Faktör (**Ki?isel Uygunluk**): Toplam varyans?n **%20.88**'ini aç?klamaktad?r.
?kinci Faktör (**Etkililik**): Toplam varyans?n **%15.61**'ini aç?klamaktad?r.
Üçüncü Faktör (**Ö?reticilik**): Toplam varyans?n **%14.96**'s?n? aç?klamaktad?r.
Dördüncü Faktör (**Yatk?nl?k**): Toplam varyans?n **%12.04**'ünü olu?turmaktad?r.

Bu da??l?m, dört alt boyutun birlikte toplam varyans?n %63.49'unu aç?klad???n? göstermekte olup, ölçe?in yap?sal geçerlili?inin kabul edilebilir düzeyde oldu?unu i?aret etmektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirli?i, iç tutarl?l?k analizi yoluyla incelenmi?tir. Tüm ölçek için hesaplanan Cronbach's Alpha katsay?s? oldukça yüksek bulunmu?tur, bu da maddelerin birbiriyle tutarl? oldu?unu ve ayn? yap?y? ölçtü?ünü göstermektedir.

Genel ve faktör bazl? iç tutarl?l?k (güvenirlik) katsay?lar? ?öyledir:

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in Bütünü: Cronbach's Alpha = **0.864**
Faktör 1 (Ki?isel Uygunluk): 0.862
Faktör 2 (Etkililik): 0.818
Faktör 3 (Ö?reticilik): 0.807
Faktör 4 (Yatk?nl?k): 0.799

Tüm faktörlerin alpha katsay?lar?n?n 0.70 e?i?inin üzerinde olmas? (en dü?ük 0.799), ölçe?in tüm alt boyutlar?nda yüksek düzeyde güvenilirli?e sahip oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme sürecinde kullan?lan aç?mlay?c? faktör analizi (AFA), ö?rencilerin uzaktan e?itime yönelik görü?lerini dört temel boyutta topland???n? göstermi?tir. Bu faktörler, özgün yap?y? temsil eden ve teorik olarak anlaml? olan boyutlard?r.

Analiz, dört faktörlü yap?n?n toplam varyans?n %63.49'unu aç?klamas?yla sonuçlanm??t?r. Bu oran, sosyal bilimler ölçekleri için güçlü bir aç?klay?c?l?k düzeyini temsil etmektedir. Faktör yüklerinin da??l?m?, maddelerin kendi alt boyutlar?na yüksek yüklerle ba?land???n? ve çapraz yüklerin minimum düzeyde oldu?unu do?rulam??t?r. Bu bulgular, ölçe?in yap?sal ayr?m?n? ve boyutlar?n?n ba??ms?zl???n? desteklemektedir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Tutum Ölçe?i)

Format: Kendini De?erlendirme Ölçe?i (Öz Bildirim)

Dil: Türkçe

Derecelendirme: 5'li Likert Ölçe?i (1 = Hiçbir zaman kat?lm?yorum; 5 = Her zaman kat?l?yorum)

Madde Say?s?: 18 madde

Alt Boyut Say?s?: 4 alt boyut

Popülasyon Grubu: Uzaktan e?itim ö?rencileri (Üniversite ö?rencileri)

Ya? Grubu: Genç yeti?kinler ve yeti?kinler (Genellikle üniversite ça??)

Popülasyon Detaylar?: Uzaktan e?itim programlar?na kay?tl? ö?renciler.

Test Metodolojisi: Ölçek, ö?rencilere uzaktan e?itim deneyimlerine ili?kin ifadeleri okuyarak kat?l?m düzeylerini belirtmeleri için sunulur. Puanlama, faktörlere göre ayr? ayr? veya toplam puan

ARABPSYCHOLOGY.COM

olarak yap?labilir. Yüksek puanlar, uzaktan e?itime yönelik daha olumlu görü? ve tutumlar? i?aret eder (Ö?reticilik faktörü hariç, maddelerin yönüne dikkat edilmelidir).

Anahtar Kelimeler

Ö?renme, E?itim Teknolojileri, Psikometri, Cronbach Alpha, Yap?sal E?itlik Modellemesi, Ölçek Geli?tirme, Ö?renci Alg?lar?.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Serkan Y?ld?r?m

Sorumlu Yazar E-posta Adresi: serkanyildirim@atauni.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye (2014 itibar?yla)

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2014

?zinler ve Kullan?m Ücreti: Ölçek, akademik ara?t?rmalarda kullan?ma aç?kt?r. Ticari kullan?mlar için sorumlu yazar (Serkan Y?ld?r?m) ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçe?in orijinal makalesi ve detayl? bilgileri, hakemli dergi yay?n? olarak kamuya sunulmu?tur.

Kaynaklar

Y?ld?r?m, S., Y?ld?r?m, G., Çelik, E. ve Karaman, S. (2014). Uzaktan e?itim ö?rencilerinin uzaktan e?itime yönelik görü?leri: Bir ölçek geli?tirme çal??mas?. *E?itim ve Ö?retim Ara?t?rmalar? Dergisi, 3*(3), 365-370.

Makalenin orijinal PDF ba?lant?s? ve tam metnine a?a??daki kaynaklardan ula??labilir:

Makale Ba?lant?s?: jret.org
Ölçe?in orijinal PDF'i buradan indirilebilir: uzaktan-egitime-yonelik-gorusler-olcegi-toad.pdf

Uzaktan E?itime Yönelik Görü?ler Ölçe?i Maddeleri

Ölçek Toplam: 18 madde, 4 alt boyut

Ki?isel Uygunluk (6 m): Uzaktan e?itim ya?am stilime uygundur.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Etkililik (5 m): Uzaktan e?itim ki?iler için iyi bir ö?renme f?rsat? sunar.
Ö?reticilik (4 m): Uzaktan e?itime nazaran geleneksel e?itimle daha etkili bir ö?renme sa?lan?r.
Yatk?nl?k (3 m): Verilen görevleri ertelemeyi al??kanl?k haline getirmi? bir ki?iyim.

ARABPSYCHOLOGY.COM