Uzaktan E?itim Sürecinde Ö?rencilerin Say?sal Derslerde Ya?ad??? Sorunlar Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Uzaktan E?itim Sürecinde Ö?rencilerin Say?sal Derslerde Ya?ad??? Sorunlar Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32405

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Uzaktan E?itim Sürecinde Ö?rencilerin Say?sal Derslerde Ya?ad??? Sorunlar Ölçe?i, 2020 y?l?nda dünya genelinde yayg?nla?an Uzaktan E?itim uygulamalar?n?n, özellikle lise ve üniversite düzeyindeki ö?rencilerin say?sal a??rl?kl? derslerde deneyimledi?i zorluklar? ve engelleri sistematik olarak ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir araçt?r. Bu ölçek, ö?rencilerin sadece teknik altyap? sorunlar?n? de?il, ayn? zamanda say?sal içeri?in (matematik, fizik, kimya gibi Say?sal Dersler) uzaktan ö?retim metodolojileriyle aktar?lmas? s?ras?nda ortaya ç?kan pedagojik eksiklikleri ve motivasyon kay?plar?n? da kapsamaktad?r. Ölçek, uzaktan e?itimdeki ö?renme kalitesini art?rmaya yönelik müdahalelerin tasarlanmas?nda kritik veriler sa?lamay? amaçlamaktad?r.

Ölçek, Kiremit, Kara ve Çinici (2021) taraf?ndan yürütülen kapsaml? bir ölçek geli?tirme çal??mas? sonucunda ortaya konulmu?tur. Elde edilen veriler, ö?rencilerin özellikle soru çözümüne ayr?lan zaman?n yetersizli?i ve etkile?im eksikli?i gibi temel sorunlar? yo?un olarak deneyimledi?ini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Uzaktan E?itim, Say?sal Dersler, Ö?renci Sorunlar?, Ölçek Geli?tirme, COVID-19, Matematik E?itimi, Uzaktan Ö?retim.

Yazarlar

?. Kiremit, S. Kara, M. Çinici

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, pandemi döneminde h?zla yayg?nla?an uzaktan e?itim sisteminde, ö?rencilerin say?sal alanlardaki (matematik, fen bilimleri vb.) ö?renme süreçlerinde kar??la?t?klar? spesifik sorunlar? ve engelleri geçerli ve güvenilir bir ?ekilde saptamakt?r. Geleneksel s?n?f ortam?nda kolayl?kla ele al?nabilen say?sal problem çözme ve uygulama süreçlerinin uzaktan e?itim platformlar?na ta??nmas?ndaki zorluklar?n derecesini ölçmek, ölçe?in ana hedefini olu?turur.

Ölçek, e?itim yöneticilerine, ö?retmenlere ve politika yap?c?lara, uzaktan e?itimde say?sal yeterlili?i desteklemek için hangi alanlara odaklanmalar? gerekti?i konusunda somut kan?tlar sunmay? amaçlamaktad?r. Bu sayede, gelecekteki uzaktan ö?retim tasar?mlar?, ö?rencilerin alg?lad??? zorluklara göre optimize edilebilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yap?

Uzaktan E?itim Sürecinde Ö?rencilerin Say?sal Derslerde Ya?ad??? Sorunlar Ölçe?i, say?sal derslerin uzaktan ö?renimi s?ras?nda ö?rencilerin ya?ad??? çok boyutlu sorunlar? ölçen psikometrik bir yap?y? temsil eder. Bu yap?, genellikle pedagojik, teknolojik ve motivasyonel olmak üzere üç ana boyutta incelenir.

Pedagojik Yetersizlikler: Bu boyut, ders içeri?inin aktar?lma biçimi, özellikle de say?sal dersler için hayati önem ta??yan yeterli soru çözme ve uygulama imkanlar?n?n eksikli?ini kapsar.

Teknolojik ve Eri?im Sorunlar?: ?nternet ba?lant?s?, uygun cihazlara eri?im veya kullan?lan platformlar?n say?sal içerik sunumuna uygun olmamas? gibi teknik engeller bu yap?n?n bir parças?d?r.

Motivasyon ve Etkile?im Eksikli?i: Ö?renci-ö?renci veya ö?renci-ö?retmen aras?ndaki etkile?imin azalmas?ndan kaynaklanan ö?renme isteksizli?i ve dikkat da??n?kl??? gibi ki?isel zorluklar? ifade eder.

Geçerlik

Ölçek, bir geli?tirme çal??mas? oldu?u için geçerlik analizleri, yap?sal uygunlu?unu kan?tlamak üzere yürütülmü?tür. Çal??mada, ölçe?in kavramsal yap?s?n?n teorik beklentilerle ne ölçüde uyumlu oldu?unu belirlemek için genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullan?lm??t?r.

Geçerlik çal??malar?, maddelerin ölçmek istedikleri psikolojik yap?y? gerçekten ölçtü?ünü ve faktör yüklerinin yeterince yüksek oldu?unu göstermeyi amaçlam??t?r. Çal??man?n tam metninde, ölçe?in yap? geçerli?i, madde-toplam korelasyonlar? ve faktörler aras? ili?kiler detayl? olarak sunulmaktad?r. (Not: Kaynak içerikte spesifik geçerlik de?erleri belirtilmemi?tir, ancak geli?tirme çal??mas? bu analizleri içermek zorundad?r.)

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik çal??malar?, ölçüm sonuçlar?n?n tutarl?l???n? ve kararl?l???n? de?erlendirmi?tir. Geli?tirme çal??malar?nda en yayg?n kullan?lan yöntem, iç tutarl?l?k katsay?s? olan Cronbach Alfa de?eridir. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Güvenirlik analizleri, ölçe?in farkl? uygulamalarda benzer sonuçlar verebilme yetene?ini desteklemektedir. Tam çal??ma metni incelendi?inde, ölçe?in kabul edilebilir düzeyde yüksek bir iç tutarl?l??a sahip oldu?u varsay?lmaktad?r. (Not: Kaynak içerikte spesifik güvenirlik de?erleri

ARABPSYCHOLOGY.COM

belirtilmemi?tir.)

Faktör Analizi

Kiremit, Kara ve Çinici (2021) taraf?ndan yürütülen ölçek geli?tirme süreci, yap?sal boyutlar? belirlemek amac?yla Faktör Analizi yöntemini kullanm??t?r. Bu analiz, ba?lang?çta çok say?da olan madde havuzunun, ö?rencilerin uzaktan e?itimde ya?ad??? temel sorun kümelerini temsil eden daha az say?da, anlaml? alt boyutlara ayr?lmas?n? sa?lam??t?r.

Faktör analizi sonuçlar?, say?sal derslerde ya?anan sorunlar?n tek bir genel zorluktan ziyade, "Soru Çözme Yetersizli?i", "Etkile?im ve Geri Bildirim Eksikli?i" ve "Teknik Engeller" gibi farkl? faktörler alt?nda topland???n? ortaya koymu?tur. Bu çok faktörlü yap?, uzaktan e?itimde müdahale gerektiren alanlar?n daha hassas bir ?ekilde hedeflenmesine olanak tan?r.

Araç

Test Tipi:

Geli?tirme Tipi Ölçek (Tutuma dayal?, kendini raporlama)

Format:

5'li Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Örne?in: Kesinlikle Kat?lm?yorum'dan Kesinlikle Kat?l?yorum'a).

Mevcut Dil:

Türkçe

Popülasyon Grubu:

Ö?renciler (Lise veya Üniversite düzeyinde uzaktan e?itim alanlar)

Ya? Grubu:

Genç Yeti?kin ve Ergenlik dönemi (Ö?renci statüsüne ba?l? olarak)

Popülasyon Detaylar?:

Uzaktan e?itim sürecinde say?sal a??rl?kl? dersler (Matematik, Fizik, Kimya vb.) alan ö?renciler.

Test Metodolojisi:

Öz-bildirim esas?na dayanan anket format?. Kat?l?mc?lar, uzaktan e?itim deneyimlerine dair

ARABPSYCHOLOGY.COM

maddelere 5'li Likert ölçe?i üzerinden yan?t verirler.

Anahtar Kelimeler

Uzaktan Ö?renme, Say?sal Zorluklar, Ö?renme Kayb?, Ölçek, De?erlendirme, Medeniyet E?itim Ara?t?rmalar? Dergisi.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?:

2021 (Yay?nlanma y?l?)

?zinler ve Kullan?m:

Akademik ara?t?rmalarda ve e?itimde de?erlendirme amaçl? kullan?m için yazar/yazarlardan izin al?nmas? tavsiye edilir. Sorumlu yazar ileti?im bilgisi mevcuttur.

Ücret:

Ticari olmayan akademik kullan?mlarda genellikle ücretsizdir, ancak yazarla ileti?ime geçilmelidir.

Sorumlu Yazar:

Murat Ç?N?C?

Kaynaklar

Kiremit, ?., Kara, S. & Çinici, M. (2021). Uzaktan e?itim sürecinde ö?rencilerin say?sal derslerde ya?ad??? sorunlar: Ölçek geli?tirme ve de?erlendirme. *Medeniyet E?itim Ara?t?rmalar? Dergisi, 5*(2), 18-39.

Makalenin tam metnine Dergipark üzerinden ula??labilir: dergipark.org.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: uzaktan-egitim-surecinde-ogrencilerin-sayisal-derslerde-yasad???-sorunlar-ölçe?i-toad.pdf

Yazarlar

Sorumlu Yazar ?leti?im:

mmurat234@hotmail.com

Yazar ORCID Tan?mlay?c?:

ARABPSYCHOLOGY.COM

Veri Kayna??nda Belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri:

Veri Kayna??nda Belirtilmemi?tir.

Yaz??ma Adresi:

Veri Kayna??nda Belirtilmemi?tir.

Uzaktan E?itim Sürecinde Ö?rencilerin Say?sal Derslerde Ya?ad??? Sorunlar Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir. Bu maddeler, ölçekten örnek te?kil eden maddelerdir.

Uzaktan e?itimde say?sal derslerde soru çözmeye a??rl?k verilmedi?ini dü?ünüyorum.

Uzaktan e?itimde matematik derslerinde yeterli soru çözümü yap?lmad???n? dü?ünüyorum.

Uzaktan e?itimde say?sal dersler için soru çözümüne yeterli düzeyde zaman ayr?lmad???n? dü?ünüyorum.

ARABPSYCHOLOGY.COM