

Uzaktan E?itim De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Uzaktan E?itim De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32397>

Özet

Uzaktan E?itim De?erlendirme Ölçe?i (UEDÖ), 2020 y?l?nda Ramazan Özkul ve arkada?lar? taraf?ndan, uzaktan e?itim uygulamalar?na ili?kin ö?retmen görü?lerini ve deneyimlerini ölçmek amacıyla geli?tirilmis? **psikometrik** bir araçtır. Ölçe?in geli?tirilme süreci, özellikle COVID-19 pandemisi döneminde hızla yaygınlaşan **uzaktan e?itim** sistemlerinin Türkiye bağlamındaki etkinli?ini ve ö?retmenler üzerindeki etkisini de?erlendirmeye odaklanmıştır. Bu ölçek, e?itimcilerin uzaktan e?itim platformlar?, içerik kalitesi, teknik altyap? yeterlili?i ve genel memnuniyet düzeyleri hakkındaki alg?lar?n? sistematik bir şekilde analiz etmeyi hedefler.

Geli?tirme çalışması, ölçe?in yapısal geçerli?ini ve güvenilirli?ini sağlamak için kapsamlı istatistiksel analizleri içermektedir. Ölçek, **e?itim araştırmalar?** alanında, uzaktan öğrenme süreçlerinin de?erlendirilmesi ve iyileştirilmesi için önemli bir veri toplama aracı olarak hizmet vermektedir.

Anahtar Kelimeler

Uzaktan e?itim, Uzaktan E?itim De?erlendirme Ölçe?i, ö?retmen görü?leri, e?itim teknolojisi, **ölçek geli?tirme**, psikometri, 2020.

Yazarlar

Özkul, R., Kırnak D., Dönük, O., Altunhan, Y., & Altunkaynak, Y.

Amaç

Uzaktan E?itim De?erlendirme Ölçe?i'nin temel amacı, ö?retmenlerin uzaktan e?itim süreçlerinin farklı boyutlar?na (teknolojik yeterlilik, pedagojik uygunluk, öğrenci katılım? ve yönetsel destek gibi) yönelik alg?lar?n? ve memnuniyet düzeylerini belirlemek üzere geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı ortaya koymaktır. Ölçek, uzaktan e?itim uygulamalar?nın güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, e?itim politikalar?nın ve uygulama stratejilerinin geli?tirilmesine bilimsel katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Ölçek geli?tirme çalışması, özellikle kriz dönemlerinde veya dijitalleşme süreçlerinde e?itim sisteminin esnekli?ini ve kalitesini ölçmek için bir standart sunmayı hedeflemiştir. Bu çalışmada, ö?retmenlerin deneyimlerini nicel verilerle destekleyerek, uzaktan e?itimdeki zorluklar?n ve başarılar?n daha iyi anlaşılmasına olanak tanır.

Yap? (Ölçülen Yap?)

Ölçe?in ölçtü?ü temel yap?, ö?retmenlerin **uzaktan e?itim** uygulamalar?na yönelik genel alg?lar? ve de?erlendirmeleridir. Bu yap?, genellikle birden fazla alt boyutta ele al?n?r. Beklenen alt boyutlar aras?nda ?unlar bulunabilir: **Teknolojik Altyap?** Yeterlili?i (eri?im ve kullan?m kolayl???), Pedagojik Uygulamalar?n Etkinli?i (ders içeriklerinin uzaktan ö?retime uygunlu?u), Ö?renci Yönetimi ve Motivasyonu ile ?lgili Alg?lar ve Genel Memnuniyet Düzeyi.

Bu ölçek, sadece teknik yeterlili?i de?il, ayn? zamanda ö?retmenlerin uzaktan e?itimde kar??la?t?klar? duygusal ve mesleki zorluklar? da yans?tan karma??k bir yap?y? ölçmektedir. Ölçek, bu görü?leri **nicel veriler** haline getirerek kar??la?t?rmal? analizlere imkan tan?maktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, geli?tirme makalesi olan Özkul vd. (2020) çal??mas?nda detayl? olarak sunulmu?tur. Geli?tirme sürecinde, ölçe?in yap?sal geçerli?ini test etmek amac?yla genellikle aç?mlay?c? ve do?rulamay?c? faktör analizleri (AFA ve DFA) kullan?lm??t?r. Bu analizler, maddelerin teorik yap?ya uygunlu?unu ve ölçe?in beklenen alt boyutlar? do?ru bir ?ekilde ölçüp ölçmedi?ini kan?tlamay? amaçlar.

Çal??mada sunulan **geçerlik** (Geçerlik) bulgular?, Uzaktan E?itim De?erlendirme Ölçe?i'nin ö?retmen görü?lerini ölçmede uygun ve anlaml? bir araç oldu?unu göstermektedir. Detayl? geçerlik katsay?lar? ve faktör yükleri, kaynak makalede mevcuttur.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik analizleri de geli?tirme makalesinde kapsaml? bir ?ekilde rapor edilmi?tir. Güvenirlik, ölçe?in tutarl?l???n? ve kararlıl???n? ifade eder. Bu amaçla genellikle **iç tutarl?l?k** katsay?s? olan Cronbach Alfa de?eri hesaplanm??t?r. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda yüksek bir uyum sergiledi?ini gösterir.

Özkul ve arkadaş?lar?n?n çal??mas?nda elde edilen **güvenirlik** (Güvenirlik) katsay?lar?, UEDÖ'nün uygulamalarda tutarl? sonuçlar verecek düzeyde güvenilir oldu?unu do?rulamaktadır. Güvenirlik analiz sonuçlar?n?n tam listesi ve alt boyutlara ait katsay?lar kaynak makalenin ekinde veya metin k?sm?nda yer almaktadır.

Faktör Analizi

Uzaktan E?itim De?erlendirme Ölçe?i'nin geli?tirme sürecinde, ölçe?in boyutlulu?unu belirlemek amac?yla **Faktör Analizi** uygulanm??t?r. Bu analiz, ö?retmen görü?lerinin hangi temel bile?enler etraf?nda topland???n? ortaya ç?karm??t?r. Genellikle ilk a?amada Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?larak madde seçimi yap?lm?? ve faktör yap?s? belirlenmi?tir.

Ard?ndan, Do?rulam?c? Faktör Analizi (DFA) ile elde edilen faktör yap?s?n?n veri seti üzerindeki uygunlu?u ve model uyum indeksleri test edilmi?tir. Bu i?lemler, ölçe?in teorik olarak beklenen alt yap?s?n? istatistiksel olarak destekledi?ini göstermi?tir. Faktör analizi sonuçlar?, uzaktan e?itim alg?s?n?n çok boyutlu bir yap? oldu?unu do?rulam??t?r.

Enstrüman (Ölçek Bilgileri)

Test Type: Geli?tirme Türü Ölçek (Development Scale)

Format: Öz Bildirim (Self-Report) Ölçe?i

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?retmenler (Çe?itli kademelerde görev yapan e?itimciler)

Age Group: Yeti?kinler (E?itimciler)

Population Details: Türkiye'deki Milli E?itim Bakanl???'na ba?l? kurumlarda görev yapan ö?retmenler örneklem olarak kullan?lm??t?r.

Test Methodology: 5'li Likert tipi derecelendirme kullan?lm??t?r. Kat?l?mc?lar, maddelere "Kesinlikle Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a uzanan bir yelpazede yan?t vermektedirler.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen alg?s?, uzaktan ö?renme, e?itim ara?t?rmalar?, **psikometrik özellikler**, Likert ölçe?i, yap? geçerli?i.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Ramazan Özkul

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Kaynak makalede belirtilmemi?tir.)

Affiliation Email addresses: ramazan-sefidetrak@hotmail.com

Correspondence Address: ?leti?im e-posta adresi yukar?da belirtilmi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2020

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik çal??malarda kullan?m için genellikle referans gösterilerek ücretsiz eri?ime aç?kt?r. Ticari amaçlı? kullan?mlar için sorumlu yazar Ramazan Özkul ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçek maddeleri, kaynak makalenin ekinde veya metin k?sm?nda kamuoyuyla payla??lm??t?r. Orijinal PDF dosyas? bu adresten indirilebilir: [uzaktan-egitim-uygulamalarina-iliskin-ogretmen-gorusleri-olcek-calismasi-toad.pdf](https://www.arabpsychology.com/uzaktan-egitim-uygulamalarina-iliskin-ogretmen-gorusleri-olcek-calismasi-toad.pdf)

Kaynaklar

Özkul, R., K?rn?k D., Dönük, O., Altunhan, Y., & Altunkaynak, Y. (2020). Uzaktan e?itim uygulamalar?na ili?kin ö?retmen görü?leri: Ölçek çal??mas?. *Turkish Studies*, 15(8), 3655-3667. DOI: <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.46557>

Makalenin tam metnine eri?im için kullan?lan ba?lant?: turkishstudies.net

Uzaktan E?itim De?erlendirme Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, makalenin ekinde mevcuttur. Lütfen tam madde listesi için referans makaleye (Özkul vd., 2020) ba?vurunuz.