

Uygulama A?amas? G?zlem ?l?e?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Uygulama A?amas? G?zlem ?l?e?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32354>

Özet

Uygulama Amaçları Gözlem Ölçeği, R. Koç tarafından 1997 yılında hazırlanan bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir araçtır. Ölçeğin temel amacı, ilköğretim okulu düzeyinde Fen Bilgisi, Matematik ve Resim-Çizim gibi temel derslerde edinilen teorik bilgilerin, pratik uygulamaya aktarılmasını Eğitimi derslerinde ne ölçüde başarılı ve etkili bir şekilde uygulama alanına aktarıldığını gözlem yoluyla değerlendirmektir. Bu ölçek, öğrencilerin bilgi transferi ve pratik beceri kazanımındaki yeterliliklerini ölçmek üzere geliştirilmiştir.

Ölçek, doğası gereği bir Gözlem Ölçeği olup, uygulamaya dayalı eğitim süreçlerinin değerlendirilmesinde kullanılmak üzere tasarlanmıştır. Ölçeğin geliştirilmesi, eğitimde disiplinler arası bilgi bütünlüğünün sağlanması ve teorik bilginin somut çözümlere dönüştürülmesi süreçlerinin incelenmesine odaklanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Uygulama Amaçları, Gözlem Ölçeği, Eğitimi, Beceri Değerlendirme, Bilgi Transferi, Koç 1997, Yüksek Lisans Tezi

Yazarlar

R. Koç

Amaç

Uygulama Amaçları Gözlem Ölçeği'nin temel amacı, eğitim programlarının uygulama boyutundaki etkililiğini ölçmektir. Özellikle, ilköğretim düzeyinde öğrencilerin veya öğretmen adaylarının Fen Bilgisi, Matematik ve Resim-Çizim gibi alanlarda öğrendikleri kavramsal ve prosedürel bilgileri, pratik becerilerin geliştirildiği Eğitimi ortamında ne kadar başarılı kullandıklarını saptamaktır.

Bu araç, eğitimcilerin ve araştırmacıların, disiplinler arası entegrasyonun başarı düzeyini tespit etmelerine ve öğretim yöntemlerinin uygulama sonuçları üzerindeki etkisini değerlendirmelerine olanak tanımak üzere tasarlanmıştır. Ölçek, uygulama sırasında sergilenen davranışları ve becerilerin sistematik bir şekilde puanlanması sağlamaktadır.

Yapı

Ölçek, esas olarak öğrencilerin temel derslerde öğrendikleri bilgileri uygulamaya aktarma yeteneği ile ilgili olan "Bilgi Transferi ve Uygulama Yeterliliği" yapısını ölçmektedir. Bu yapı, bilişsel bilginin, motor becerilerle harmanlanarak bir ürün ortaya çıkarma sürecindeki verimliliğini

kapsamaktadır. ?l?ekteki maddeler, muhtemelen planlama, y?r?tme, problem ?özme ve sonucu de?erlendirme gibi uygulama s?recinin kritik a?amalar?na odaklanmaktadır.

Ölç?len yap?, sadece nihai ?r?n? de?il, ayn? zamanda ??rencinin uygulama s?ras?ndaki davran?sal s?re?lerini de de?erlendirmeyi i?erir. Bu, bir g?zlem ?l?e?i olmas? nedeniyle, uygulay?c?n?n (g?zlemcinin) standart kriterlere g?re puanlama yapmas?n? gerektirir.

Ge?erlik

Kaynak belgelerde ?l?e?in spesifik Ge?erlik analizlerine dair detayl? istatistiksel bilgi sunulmam??t?r (Kaynak/Referans b?l?m?nde '-'). Ancak, bir y?ksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilen bir ara? oldu?u i?in, ?l?e?in kapsam ge?erli?inin (content validity) uzman g?r?leri veya alan yaz?n taramas? yoluyla sa?lanm?? olmas? muhtemeldir.

Öl?e?in yap? ge?erli?i (construct validity) ve ölç?t ge?erli?i (criterion validity) ile ilgili detayl? bulgulara eri?im, tezin tam metninin incelenmesini gerektirmektedir. Geli?tirme a?amas?nda, ?l?ek maddelerinin ?? E?itimi derslerinde edinilen bilgilerin uygulama s?re?lerini ger?ekten temsil edip etmedi?i kritik bir ge?erlik unsurudur.

G?venirlik

Öl?e?in G?venirlik katsay?lar?na (i? tutarl?l?k, test-tekrar test veya g?zlemciler aras? g?venirlik gibi) dair kesin veriler kaynak ?zetinde yer almamaktadır (Kaynak/Referans b?l?m?nde '-'). Uygulama A?amas? G?zlem ?l?e?i, do?as? gere?i bir g?zlem arac? oldu?u i?in, en kritik g?venirlik t?r? g?zlemciler aras? g?venirliktir (inter-rater reliability).

G?zlemciler aras? g?venirli?in y?ksek olmas?, farklı de?erlendiricilerin ayn? uygulama performans?na benzer puanlar vermesi anlam?na gelir ki, bu da ?l?e?in objektifli?ini sa?lamak i?in hayati ?neme sahiptir. G?venirlik ?al??malar?n?n, Ko?un tezinin metodoloji b?l?m?nde detayl? olarak ele al?nm?? olmas? beklenir.

Fakt?r Analizi

Uygulama A?amas? G?zlem ?l?e?i'nin fakt?r yap?s?na ili?kin bilgilere kaynak ?zetinde yer verilmemi?tir. ?l?ek, b?y?k ihtimalle tek bir genel uygulama yeterlili?i fakt?r?n? ölçmek ?zere tasarlanm?? olabilir; ancak, uygulama s?recinin planlama, y?r?tme ve de?erlendirme gibi farklı alt boyutlar? i?erdi?i d???n?l?rse, ke?fedici veya do?rulay?c? fakt?r analizleri ile birden fazla fakt?r?n varl??? ara?t?r?lm?? olabilir. Bu analizler, ?l?e?in yap?sal b?t?nl?n? ve ölçmek istedi?i yap?y? destekleyip desteklemedi?ini ortaya koyar.

Araç

Test Türü: Geliştirme Amaçlı Gözlem Ölçeği (Developmental Observation Scale)

Format: Derecelendirme Ölçeği (Rating Scale) veya Frekans Ölçeği (Frequency Scale) (Kesin derecelendirme bilgisi '-').

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: İlköğretim Okulu Öğrencileri veya Eğitim alanında çalışan/edem alan öğretmen adayları.

Yaş Grubu: İlköğretim dönemi (Yaklaşık 10-14 yaş) veya Üniversite öğrencileri (Tez başlama na göre değişebilir).

Popülasyon Detayları: Koç (1997) çalışması, ilköğretim okulu fen bilgisi, matematik ve resim-i derslerinde edinilen bilgilerin eğitimi öğretimine uygulanması incelediği için, ölçek bu disiplinleri entegre eden eğitim ortamlarında kullanılmıtır.

Test Metodolojisi: Doğrudan Gözlem Ölçeği metodolojisi kullanılarak, uygulama amaçlarında öğrencilerin veya katılımcıların davranışları, becerileri ve ürünleri gözlemci tarafından standart kriterlere göre puanlanır.

Anahtar Kelimeler

Uygulama Becerisi, Eğitimin Değerlendirilmesi, Koç 1997, Mesleki Eğitim, İlköğretim, Bilgi Entegrasyonu

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi Yok

Bağı Kuruluş E-posta Adresleri: Bilgi Yok

Yazma Adresi: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü (1997 tezi başlama nda)

İzinler, Ücret ve Test Yayı

Test Yayı: 1997

İzinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirildiği için, ticari kullanıma genellikle tez yazarının ve ilgili üniversitenin (Ankara Üniversitesi) iznine tabidir. Akademik ve araştırmaya amaçlı kullanıma için izin gerekebilir, ancak ücret bilgisi mevcut değildir.

Kaynaklar

Koç, R. (1997). *İlköğretim okulu fen bilgisi, matematik, resim-i? derslerinde edinilen bilgilerin i?e?itimi ö?retimine uygulanmas? ve etkilili?inin de?erlendirilmesi (Yüksek lisans tezi)*. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Uygulama Amaş Gözlem Ölçeği Maddeleri

ÖNEML?: Bu ölçe?e ait maddeler, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktadırlar.

Ölçek maddelerinin detayları için Koç (1997) tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinin tam metnine başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM