Utrecht ??e Ba?l?l?k Ölçe?i- Ö?renci Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Utrecht ??e Ba?l?l?k Ölçe?i- Ö?renci Formu*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32344

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

??e Ba?l?l?k (Work Engagement) kavram?n? ö?renciler ba?lam?nda akademik faaliyetlere olan co?ku, adanm??l?k ve yo?unla?ma düzeylerini ölçmek amac?yla geli?tirilen Utrecht ??e Ba?l?l?k Ölçe?i- Ö?renci Formu (UWES-SF), 2017 y?l?nda Türkçeye uyarlanm??t?r. Bu uyarlama çal??mas?, ölçe?in Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik özelliklerini incelemi?, ayr?ca akademik erteleme ve akademik sorumluluk aras?ndaki ili?kide i?e ba?l?l???n arac? rolünü ara?t?rm??t?r. Ölçek, ö?rencilerin akademik görevlerine kar?? gösterdikleri olumlu, doyumlu ve motive edici ruh halini de?erlendirmek için önemli bir psikometrik araçt?r.

Anahtar Kelimeler

Utrecht ??e Ba?l?l?k Ölçe?i, UWES-SF, Ö?renci Ba?l?l???, ??e Ba?l?l?k, Akademik Erteleme, Geçerlik, Güvenirlik, Faktör Analizi.

Yazarlar

Burhan Çapri, Burcu Gündüz, S. Engin Akbay

Amaç

Utrecht ??e Ba?l?l?k Ölçe?i- Ö?renci Formu'nun (UWES-SF) temel amac?, yüksekö?renim ö?rencilerinin akademik görevlerine kar?? duyduklar? motivasyon, enerji ve adanm??l?k düzeylerini de?erlendirmektir. Bu ölçek, ö?rencilerin ö?renme süreçlerine ne kadar yo?un, enerjik ve istekli kat?ld?klar?n? ölçerek, akademik ba?ar?, tükenmi?lik ve erteleme gibi ilgili psikolojik yap?larla olan ili?kileri incelemeyi mümkün k?lar.

Türkçe uyarlama çal??mas? özelinde amaç, orijinal olarak Hollandaca ve ?ngilizce dillerinde geli?tirilen UWES-SF'nin Türk kültürü ve e?itim sistemi ba?lam?nda geçerli ve güvenilir bir ölçüm arac? olarak kullan?labilirli?ini sa?lamakt?r. Bu sayede, Türkiye'deki akademik ara?t?rmac?lar ö?rencilerin akademik i?e ba?l?l?k düzeylerini bilimsel standartlara uygun olarak de?erlendirebilmektedir.

Yap?

UWES-SF, Maslach ve Leiter'in tükenmi?li?in kar??t? olarak tan?mlad??? i?e ba?l?l?k (work engagement) yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, üç temel alt boyuttan olu?maktad?r:

Dinçlik (Vigor): Yüksek düzeyde enerji ve zihinsel esneklik, ki?inin akademik görevlerine yat?r?m yapma iste?i ve zorluklar kar??s?nda y?lmama durumu.
Adanm??l?k (Dedication): Akademik çal??malarla güçlü bir ?ekilde özde?le?me, anlaml?l?k,

ARABPSYCHOLOGY.COM

co?ku, ilham ve meydan okuma hissi.
Yo?unla?ma/Özde?le?me (Absorption): Akademik çal??maya tamamen odaklanma, zaman?n h?zla geçti?ini hissetme ve görevden ayr?lmakta zorlanma durumu.

Ölçek, bu üç boyutu kapsayan maddeler arac?l???yla ö?rencilerin akademik ya?amdaki genel ba?l?l?k düzeylerini bütüncül bir ?ekilde de?erlendirir.

Geçerlik

Çapri, Gündüz ve Akbay (2017) taraf?ndan gerçekle?tirilen Türkçe uyarlama çal??mas?nda geçerlik analizleri yap?lm??t?r. Çal??mada yap? geçerli?ini test etmek amac?yla do?rulay?c? faktör analizi (DFA) kullan?lm??t?r. DFA sonuçlar?, ölçe?in orijinal yap?s?nda oldu?u gibi üç faktörlü yap?n?n (Dinçlik, Adanm??l?k ve Yo?unla?ma) Türk ö?renci örnekleminde de iyi uyum sa?lad???n? göstermi?tir.

Ayr?ca, ölçe?in di?er akademik yap?larla (akademik erteleme ve akademik sorumluluk) olan ili?kileri incelenerek ölçüt ba??nt?l? geçerli?i de desteklenmi?tir. Elde edilen bulgular, ölçe?in kuramsal olarak beklenen yönlerde ili?kiler sergiledi?ini ve akademik i?e ba?l?l?k kavram?n? geçerli bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamaktad?r.

Güvenirlik

Türkçe uyarlama çal??mas?nda ölçe?in iç tutarl?l?k güvenirlik katsay?lar? hesaplanm??t?r. Güvenirlik analizleri, ölçe?in alt boyutlar?n?n ve toplam puan?n?n yüksek düzeyde iç tutarl?l??a sahip oldu?unu göstermi?tir. Genellikle, tüm ölçek için hesaplanan Cronbach Alfa katsay?s?n?n kabul edilebilir s?n?rlar?n (genellikle 0.70 ve üzeri) oldukça üzerinde oldu?u rapor edilmi?tir, bu da maddelerin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü belirtir.

Yüksek güvenirlik de?erleri, UWES-SF Türkçe formunun ö?rencilerin akademik ba?l?l?k düzeylerini zaman içinde tutarl? ve do?ru bir ?ekilde yans?tt???n? göstermektedir. Bu durum, ölçe?in hem ara?t?rma hem de uygulamaya yönelik çal??malarda kullan?labilirli?ini art?rmaktad?r.

Faktör Analizi

Utrecht ??e Ba?l?l?k Ölçe?i- Ö?renci Formu'nun Türkçe uyarlamas?, ölçe?in yap?sal geçerli?ini incelemek üzere faktör analizi tekniklerini kullanm??t?r. Orijinal ölçek 17 maddelik olup, üç alt faktörlü bir yap?ya sahiptir. Yap?lan do?rulay?c? faktör analizi (DFA), Türkçe veri setinde de bu üç faktörlü yap?n?n (Dinçlik, Adanm??l?k, Yo?unla?ma) istatistiksel olarak anlaml? ve kabul edilebilir uyum indeksleri verdi?ini do?rulam??t?r. Bu, ölçe?in Türkçe formunun, orijinal ölçe?in teorik yap?s?n? korudu?unu gösteren güçlü bir kan?tt?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Araç

Test Türü: Uyarlama (Adaptation)

Format: Öz Bildirim Likert Ölçe?i

Mevcut Diller: Türkçe, ?ngilizce (Orijinal), Hollandaca (Orijinal) ve birçok farkl? dil uyarlamas? mevcuttur.

Popülasyon Grubu: Üniversite Ö?rencileri (Yüksekö?renim)

Ya? Grubu: Genç Yeti?kinlik (Genellikle 18-30 ya? aras? üniversite ö?rencileri)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki çe?itli üniversitelerde ö?renim gören lisans ve/veya lisansüstü ö?renciler.

Test Metodolojisi: Ölçek, 7 dereceli bir Likert Ölçe?i format?nda yan?tlanmaktad?r. Tipik olarak yan?t seçenekleri 0 (Hiçbir zaman) ile 6 (Her zaman/Her gün) aras?nda de?i?ir. Yüksek puanlar yüksek düzeyde akademik i?e ba?l?l?k düzeyini ifade eder.

Anahtar Kelimeler

Akademik Ba?l?l?k, Dinçlik, Adanm??l?k, Yo?unla?ma, Psikometrik Özellikler, Uyarlama Çal??mas?, Cronbach Alfa, Yüksekö?renim.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Kaynakta belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: Sorumlu yazar için: burhancapri@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Kaynakta detayl? adres bilgisi belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in orijinal geli?tiricileri olan Schaufeli ve Bakker, ölçe?in akademik amaçl? kullan?mlar? için genellikle izin vermektedirler. Türkçe uyarlama çal??mas? 2017 y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? için genellikle ücret talep edilmemektedir, ancak sorumlu yazar Burhan Çapri ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Orijinal PDF doküman? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: utrecht-work-engagement-scale-student-forms-uwes-sf-toad.pdf

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaynaklar

Çapri, B., Gündüz, B., & Akbay, S. E. (2017). Utrecht Work Engagement Scale-Student Forms' (UWES-SF) adaptation to Turkish, validity and reliability studies, and the mediator role of work engagement between academic procrastination and academic responsibility. *Educational Sciences: Theory & Practice, 17,* 411-435. DOI: http://dx.doi.org/10.12738/estp.2017.2.0518

Utrecht ??e Ba?l?l?k Ölçe?i- Ö?renci Formu Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktad?r. Bu nedenle, maddeler bu bölümde sunulamamaktad?r. Maddeler için yay?mlanm?? makaleye (Çapri et al., 2017) ba?vurulmas? gerekmektedir. Ölçek, 17 maddeden olu?makta ve 7'li Likert Ölçe?i ile derecelendirilmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM