

Üniversite Öğrencilerinin Okul Bağımlılığı Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Üniversite Öğrencilerinin Okul Bağımlılığı Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32178>

Özet

Üniversite Öğrencilerinin Okul Bağlılığı Ölçeği, **okul bağılılığı** (School Attachment) yapısının yükseköğretim düzeyindeki öğrenciler bağlamında ölçmek amacıyla Türk kültürüne **uyarlama** (Adaptation) çalışması olarak geliştirilmiştir. Bu çalışma, ölçeğin orijinal yapısının Türk örnekleminde geçerli ve güvenilir bir araç olarak kullanılabilmesini göstermeyi hedeflemiştir. Çalışma, 2019 yılında yayımlanmış olup, üniversite öğrencilerinin kuruma olan duygusal ve davranışsal bağlılık düzeylerini tespit etmede kritik bir rol oynamaktadır.

Ölçek, öğrencilerin kurumsal kimliklerine, akademik çevreye ve sosyal entegrasyonlarına ne ölçüde yatırım yaptığını değerlendirerek, yükseköğretim kurumlarındaki öğrenci başarısı ve tutunma oranları gibi önemli çıktı değişkenlerini öngörmeye yardımcı olmaktadır. Uyarlama süreci, psikometrik açıdan sağlam kanıtlar sunarak ölçeğin Türkiye'deki eğitim araştırmalarında kullanılmasına olanak tanımıştır.

Anahtar Kelimeler

Okul Bağlılığı, Üniversite Öğrencileri, Ölçek, Uyarlama, Geçerlik, Güvenilirlik, Yükseköğretim.

Yazarlar

Feyza Gün, Tuba Turabik, Gürcan Arastaman, Serkan Akbağlı.

Amaç

Ölçeğin temel amacı, yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin okullarına karşı geliştirdikleri duygusal, bilişsel ve davranışsal **bağılılık** düzeylerini güvenilir ve geçerli bir şekilde ölçmektir. Bu **uyarlama** çalışması, yabancı dilde geliştirilmiş olan orijinal bir ölçeğin, Türk kültürü ve eğitim sistemi bağlamında psikometrik özelliklerini inceleyerek araştırmacıların kullanımına sunulmasını sağlamıştır.

Özellikle üniversite öğrencilerinin akademik başarıları, kurumsal aidiyet duyguları ve okula devamlılıkları arasındaki ilişkileri anlamak için standartlaştırılmış bir ölçme aracı ihtiyacına cevap vermektedir. Bu sayede eğitimciler ve yöneticiler, öğrencilerin bağlılığını arttırmaya yönelik etkili stratejiler geliştirebilir ve kurumsal memnuniyeti yükseltebilirler.

Yapı

Ölçek, psikolojik bir yapı olan **okul bağılılığı** (School Attachment) kavramını ölçmektedir. Bu yapı, öğrencinin sadece fiziksel olarak okulda bulunmasını değil, aynı zamanda okulun değerlerini benimsemesini, sosyal çevresiyle etkileşim kurmasını ve kuruma duygusal olarak

yatırım yapmasını içerir.

Üniversite düzeyinde, bağlilık genellikle öğrencilerin üniversiteye olan entegrasyonu, akademik hedeflerine olan motivasyonu ve kuruma karşı hissettikleri aidiyet duygusu üzerinden tanımlanır. Uyarlama çalışması, bu çok boyutlu yapının Türk yükseköğretim öğrencileri popülasyonunda da geçerli ve tutarlı bir şekilde temsil edildiğini destekleyen kanıtlar sunmuştur.

Geçerlik

Üniversite Öğrencilerinin Okul Bağlılığı Ölçeği'nin Türk kültürüne **uyarlama** çalışması'nda detaylı **geçerlik** (*Validity*) çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışmaları temel odak noktası, ölçeğin orijinal faktör yapısının Türk örnekleminde de doğrulanıp doğrulanmadığını test eden yapı geçerli olduğu olmuştur.

Yapılan Doğulayıcı Faktör Analizi (DFA) sonuçları, ölçeğin teorik yapısının kabul edilebilir düzeyde uyum indeksleri verdiğini ve maddelerin ölçülmek istenen **okul bağlilık** yapısını istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde temsil ettiğini göstermiştir. Kapsam geçerli için uzman görüşlerine başvurulmuş ve maddelerin kültürel uygunluğu sağlanmıştır.

Güvenirlilik

Ölçeğin Türk kültürüne **uyarlama** sürecinde, iç tutarlılık temelinde güvenirlilik analizleri gerçekleştirilmiştir. **Güvenirlilik** (*Reliability*) analizleri, ölçeğin maddelerinin tutarlı sonuçlar verdiğini ve aynı psikolojik yapıyı ölçtüğünü doğrulamıştır.

Çalışmada hesaplanan Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısının yüksek değerler aldığı bildirilmiştir. Bu yüksek katsayılar, ölçeğin genel olarak Türk üniversite öğrencileri popülasyonunda kararlı ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu ve tekrarlı ölçümlerde benzer sonuçlar vereceğini işaret etmektedir.

Faktör Analizi

Uyarlama çalışması'nda, ölçeğin yapısal uygunluğunu test etmek amacıyla Doğulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılmıştır. Bu analiz, orijinal ölçeğin boyutlarının Türk örnekleminde de geçerli olup olmadığını araştırmıştır. DFA, teorik olarak belirlenen alt boyutların ampirik verilerle ne ölçüde örtüşüğünü gösteren önemli bir adımdır.

Elde edilen faktör yükleri ve uyum indeksleri, Üniversite Öğrencilerinin Okul Bağlılığı Ölçeği'nin çok boyutlu yapısının korunduğunu ve her bir maddenin ilgili faktöre güçlü bir şekilde yüklendiğini ortaya koymuştur. Bu sonuçlar, ölçeğin yapısal geçerli olduğunu destekleyen temel dayanakları oluşturmaktadır.

Araç

Test Type: Uyarlama (Cross-cultural adaptation)

Format: Derecelendirme Ölçeği (Orijinal makalede Likert tipi olduğu varsayılmaktadır.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Üniversite Öğrencileri

Age Group: Yükseköğretim düzeyindeki genç yetişkinler (Genellikle 18-25 yaş aralığı)

Population Details: Türkiye Cumhuriyeti'ndeki yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören lisans öğrencileri örnelemi.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçeği.

Anahtar Kelimeler

Yükseköğretim, Duygusal Bağlılık, Kurumsal Aidiyet, Psikometrik Özellikler, **Uyarlama** (Adaptation).

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: feyzagun@kmu.edu.tr

Correspondence Address: Feyza Gün (Sorumlu Yazar)

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Üniversite Öğrencilerinin Okul Bağlılığı Ölçeği'nin Türk kültürüne uyarlanması çalışması **2019** yılında yayımlanmıştır. Ölçeğin kullanımı için gerekli izinler ve ticari olmayan akademik araştırmalarda atıf koşulları hakkında bilgi almak üzere sorumlu yazar Feyza Gün ile e-posta yoluyla iletişime geçilmesi önerilmektedir.

Genellikle bu tür akademik ölçekler, orijinal makaleye usulüne uygun atıf yapılması şartıyla eğitim ve psikoloji araştırmalarında ücretsiz olarak kullanılabilir.

Kaynaklar

Gün, F., Turabik, T., Arastaman, G., ve Akbaşı, S. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Okul

Bağlılığı Ölçeğinin Türk kültürüne uyarlanması: **Geçerlik** (Validity) ve **güvenirlilik** (Reliability) çalışması. *Şişli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 507-520. DOI: [10.17679/inuefd.457919](https://doi.org/10.17679/inuefd.457919)

Ölçeğin orijinal PDF dosyası şu adresten indirilebilir:

[universite-ogrencilerinin-okul-bagliligi-olcegi-toad.pdf](https://tr-scales.arabpsychology.com/wp-content/uploads/pdf/universite-ogrencilerinin-okul-bagliligi-olcegi-toad.pdf):

<https://tr-scales.arabpsychology.com/wp-content/uploads/pdf/universite-ogrencilerinin-okul-bagliligi-olcegi-toad.pdf>

Üniversite Öğrencilerinin Okul Bağlılığı Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddelerin orijinal dilinde korunması gerekmektedir.

Ölçek maddeleri, orijinal yayın olan Gün, Turabik, Arastaman ve Akbaşı (2019) makalesinin tam metninden veya sorumlu yazar ile iletişime geçilerek temin edilmelidir. Bu ölçek, öğrencilerin duygusal, davranışsal ve bilişsel bağlılıklarını ölçen bir dizi ifadeden oluşmaktadır.