Üniversite Ö?rencileri ?çin Problem Tarama Envanteri

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Üniversite Ö?rencileri ?çin Problem Tarama Envanteri*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32131

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Üniversite Ö?rencileri ?çin Problem Tarama Envanteri (ÜÖPTE), üniversite ö?rencilerinin ya?ad??? çe?itli problem alanlar?n? sistematik olarak belirlemek amac?yla 1998 y?l?nda Emel Ültan?r taraf?ndan **geli?tirilen** bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, ö?rencilerin akademik, sosyal, ki?isel ve gelece?e yönelik kayg?lar?n? ölçmeyi hedefler. Temelde yedi farkl? problem alan?n? kapsayan ÜÖPTE, ö?rencilerin kar??la?t??? sorunlar?n önem düzeyini belirlemede rehberlik ve psikolojik dan??ma hizmetlerine yönelik önemli veriler sunar.

Ölçek, toplamda 91 maddeden olu?makta olup, her bir maddenin ö?renciler taraf?ndan 3'lü derecelendirme sistemiyle (önemsiz, önemli, çok önemli) de?erlendirilmesi istenir. Ölçek geli?tirme çal??mas? s?ras?nda yap?lan güvenirlik analizleri, envanterin yüksek düzeyde iç tutarl?l??a sahip oldu?unu göstermi?tir.

Anahtar Kelimeler

Problem tarama, üniversite ö?rencisi, psikolojik dan??ma, ölçek geli?tirme, ö?renci problemleri, psikometrik araçlar.

Yazarlar

Emel Ültan?r

Amaç

Üniversite Ö?rencileri ?çin Problem Tarama Envanteri'nin temel amac?, üniversite düzeyinde e?itim gören ö?rencilerin ya?amlar?nda kar??la?t?klar? potansiyel veya mevcut zorluklar? ve sorunlar? erken a?amada tespit etmektir. Bu tarama, ö?rencilerin akademik ba?ar?, sosyal uyum, aile ili?kileri, sa?l?k ve kariyer planlamas? gibi kritik alanlardaki **ihtiyaçlar?n?** ve s?k?nt?lar?n? belirleyerek, üniversite rehberlik ve psikolojik dan??ma merkezlerinin önleyici ve iyile?tirici hizmetlerini daha etkili bir ?ekilde planlamas?na olanak tan?maktad?r.

Ölçek, bireysel olarak ö?rencilerin kendi problem alg?lar?n? ortaya koymalar?na yard?mc? olurken, ayn? zamanda üniversite yönetimi ve ilgili birimler için ö?renci popülasyonunun genel sorun profilini ç?karmada **kullan??l?** bir araç görevi görür. Bu sayede, üniversite ya?am?na adaptasyon süreçleri daha iyi anla??labilmektedir.

Yap?

ÜÖPTE, üniversite ö?rencilerinin problem alanlar?n? kapsay?c? bir ?ekilde ele alan çok boyutlu bir yap? üzerine in?a edilmi?tir. Ölçek, ö?rencilerin deneyimledi?i sorunlar? yedi ana faktör veya alt

ARABPSYCHOLOGY.COM

boyutta toplamaktad?r. Bu alt boyutlar, ö?rencilik ya?am?n?n farkl? yönlerini temsil eder ve her biri belirli say?da madde (toplam 91 madde) içermektedir. Bu yap?, sorunlar?n tek bir genel skor yerine, spesifik alanlardaki yo?unlu?unu analiz etmeye izin verir.

Ölçe?in ölçtü?ü yedi temel yap?sal alan ?unlard?r: Okul Ya?am?, Gelecekteki ?? ve Meslek Ya?am?, Aile Ya?am?, Sosyal ?li?kiler, Ki?isel Özellikler, Ders Çal??ma-Ba?ar?s?zl?k ve Sa?l?k. Bu faktörler, ö?rencilerin ya?ad??? **psikolojik** ve çevresel bask?lar?n geni? bir spektrumunu temsil eder.

Geçerlik

Üniversite Ö?rencileri ?çin Problem Tarama Envanteri'nin özgün geli?tirme makalesinde, geçerlik çal??malar?na dair ayr?nt?l? istatistiksel sonuçlar (örne?in, yap? geçerli?i veya ölçüt geçerli?i) aç?kça belirtilmemi?tir. Ancak, bir **problem tarama envanteri** olarak, geçerlik çal??malar?n?n genellikle faktör analizi yoluyla yap?sal uygunlu?un belirlenmesi ve kapsam geçerli?inin sa?lanmas? üzerine yo?unla?t??? varsay?lmaktad?r. Ölçe?in 7 alt boyuta ayr?lmas?, yap?sal geçerli?in belirlenmesi yönünde bir çaba oldu?unu göstermektedir.

Gelecekteki çal??malarda, ölçe?in farkl? ö?renci gruplar?nda geçerlik düzeylerinin, özellikle de e? zamanl? veya yorday?c? geçerli?inin incelenmesi, envanterin psikometrik niteliklerini güçlendirecektir.

Güvenirlik

ÜÖPTE'nin güvenirlik çal??malar?, ölçe?in tutarl? ve güvenilir bir ölçüm arac? oldu?unu göstermektedir. Güvenirlik analizi, özellikle **iç tutarl?l?k** katsay?lar? (Cronbach Alfa) üzerinden raporlanm??t?r.

Alt boyutlara ili?kin iç tutarl?l?k katsay?lar? (Cronbach Alfa) .43 ile .79 aras?nda de?i?mektedir. Bu aral?k, baz? alt boyutlar?n daha dü?ük tutarl?l??a sahip oldu?unu, baz?lar?n?n ise kabul edilebilir veya iyi düzeyde tutarl?l??a sahip oldu?unu göstermektedir.
Ölçe?in toplam puan?n?n iç tutarl?l?k katsay?s? oldukça yüksek bulunmu?tur: **.90**. Bu de?er, envanterin genel problem düzeyini ölçmede yüksek güvenirlik sundu?unu gösterir.
Ölçe?in düzeltilmi? madde toplam puan korelasyon katsay?s? **.83** olarak hesaplanm??t?r. Bu yüksek korelasyon, maddelerin toplam skorla güçlü bir ili?ki içinde oldu?unu ve ölçe?in genel yap?s?na etkili bir ?ekilde katk?da bulundu?unu i?aret etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçek, ö?rencilerin problem alanlar?n? yedi farkl? ve ba??ms?z faktör alt?nda toplamaktad?r. Bu faktörler, envanterin yap?sal temellerini olu?turur ve ö?rencilik ya?am?ndaki sorunlar?n çok

ARABPSYCHOLOGY.COM

boyutlu do?as?n? yans?t?r. Geli?tirme çal??mas?nda kullan?lan faktör analizinin türü (örne?in, Aç?mlay?c? veya Do?rulay?c?) belirtilmemi?tir; ancak sonuçlar, 91 maddenin 7 anlaml? boyuta ayr?ld???n? göstermektedir.

Bu yedi faktör, ö?rencilerin kar??la?t??? sorunlar? kategorize etmede pratik bir çerçeve sa?lar: Okul Ya?am? (14 madde), Gelecekteki ?? ve Meslek Ya?am? (15 madde), Aile Ya?am? (10 madde), Sosyal ?li?kiler (12 madde), Ki?isel Özellikler (18 madde), Ders Çal??ma-Ba?ar?s?zl?k (14 madde) ve Sa?l?kla ?lgili Olan Problem Alan? (8 madde). Envanterin toplam 91 maddelik bu faktör yap?s?, ölçe?in kapsam geçerli?ini desteklemektedir.

Ölçek

Test Türü: Geli?tirme (Problem Tarama Envanteri)

Format: Kendi kendine raporlama (Self-Report) envanteri. Toplam 91 maddeden olu?maktad?r.

Derecelendirme: 3'lü Derecelendirme (1=önemsiz, 2=önemli, 3=çok önemli). Yüksek puanlar, ilgili problem alan?nda daha fazla s?k?nt? ya?and???n? gösterir.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite Ö?rencileri

Ya? Grubu: Genç Yeti?kinlik (Tipik olarak 18-25 ya? aras? üniversite ö?rencileri)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki üniversitelerde ö?renim gören lisans ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Ö?rencilerden, belirtilen her bir maddeyi kendi ya?amlar?nda ne kadar önemli bir sorun olarak alg?lad?klar?n? i?aretlemeleri istenir.

Anahtar Kelimeler

Ö?renci adaptasyonu, psikometrik özellikler, iç tutarl?l?k, problem çözme, üniversite rehberlik, Emel Ültan?r.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: emel.ultanir@neu.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Bilinmiyor (Muhtemelen yazar?n ba?l? oldu?u üniversitenin ilgili bölümü)

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 1998

?zinler ve Ücret: Ölçek akademik amaçlarla geli?tirilmi? olup, ticari kullan?m ve izin gereklilikleri için yazarla ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir. Ölçe?in orijinal makalesine eri?im genellikle akademik dergi abonelikleri veya kütüphaneler arac?l???yla mümkündür.

Orijinal makalenin ba?lant?s? a?a??daki Kaynaklar bölümünde mevcuttur. Ayr?ca, ölçe?in orijinal PDF belgesi de bulunmaktad?r.

Kaynaklar

Ültan?r, E. (1998). Üniversite Ö?rencileri ?çin Geli?tirilen Problem Tarama Envanterinin geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Türk Psikolojik Dan??ma ve Rehberlik Dergisi, 2*(10), 23-32.

Makalenin do?rudan ba?lant?s?: pdrdergisi.org

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: universite-ogrencileri-icin-problem-tarama-envanteri-toad.pdf

Üniversite Ö?rencileri ?çin Problem Tarama Envanterinin Maddeleri

A?a??da, envanterin yedi alt boyutundan örnek maddeler sunulmu?tur:

Okul Ya?am?na ?li?kin Problem Alan? (14 madde): Üniversitede bo? zamanlan de?erlendirme etkinliklerinin yeterli olmad???n? dü?ünüyorum
Gelecekteki ?? ve Meslek Ya?am?na ?li?kin Problem Alan? (15 madde): ?leride geçim s?k?nt?s? çekmekten korkuyorum
Aile Ya?am?na ?li?kin Problem Alan? (10 madde): Ailemi özlüyorum
Sosyal ?li?kilerle ?lgili Problem Alan? (12 madde): S?n?f arkada?lar?m?n ili?kileri hakk?nda olumsuz dü?ünüyorum
Ki?isel Özelliklere ?li?kin Problem Alan? (18 madde): Kimseye kolayca güvenemedi?imi dü?ünüyorum
Ders Çal??ma-Ba?ar?s?zl?k (14 madde): Yurtta çok gürültü oldu?undan ders çal??am?yorum
Sa?l?kla ?lgili Olan Problem Alan? (8 madde): Ara s?ra ba? a?r?lar?m oluyor

ARABPSYCHOLOGY.COM