Üniversite Ö?rencileri ?çin Ak?ll? Tahta Kullan?m? De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Üniversite Ö?rencileri ?çin Ak?ll? Tahta Kullan?m? De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32109

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Üniversite Ö?rencileri ?çin Ak?ll? Tahta Kullan?m? De?erlendirme Ölçe?i (ÜÖATKDÖ), yüksekö?retim düzeyindeki ö?rencilerin ak?ll? tahta teknolojisine yönelik alg?lar?n?, tutumlar?n? ve bu teknolojinin ö?renme süreçlerindeki etkinli?ini ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir araçt?r. Bu ölçek, e?itim teknolojileri ba?lam?nda, özellikle etkile?imli beyaz tahtalar?n (Interactive Whiteboards - IWB) üniversite ö?rencileri üzerindeki etkisini bilimsel olarak de?erlendirme ihtiyac?na yan?t vermektedir. Ölçek, geçerlik ve güvenirlik çal??malar? titizlikle yürütülerek 18 maddeden olu?acak ?ekilde nihai formunu alm??t?r. Derecelendirme format? 5'li Likert tipidir.

Anahtar Kelimeler

Ak?ll? tahta, e?itim teknolojileri, etkile?imli beyaz tahta, ö?renci de?erlendirmesi, üniversite ö?rencileri, teknoloji kullan?m?, geçerlik, güvenirlik

Yazarlar

Yal?n K?l?ç Türel

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, üniversite ö?rencilerinin derslerde kullan?lan ak?ll? tahta (Etkile?imli Beyaz Tahta) kullan?m?na yönelik deneyimlerini, memnuniyet düzeylerini ve teknolojiye dair alg?lar?n? sistematik bir biçimde de?erlendirmektir. Ölçek, ö?rencilerin ak?ll? tahta kullan?m?n?n ö?renme verimlili?ine, ders materyallerinin anla??l?rl???na ve genel ö?renme ortam?na olan katk?s?n? ölçmeyi hedeflemektedir.

Geli?tirme çal??mas?, e?itim bilimleri alan?nda ak?ll? tahta kullan?m?n?n yayg?nla?mas?yla birlikte, bu teknolojinin pedagojik etkinli?ini bilimsel verilerle desteklemek üzere tasarlanm??t?r. Elde edilen veriler, üniversite düzeyindeki e?itimcilerin ve politika yap?c?lar?n teknoloji entegrasyon stratejilerini optimize etmelerine yard?mc? olmay? amaçlamaktad?r.

Yap?

Üniversite Ö?rencileri ?çin Ak?ll? Tahta Kullan?m? De?erlendirme Ölçe?i, ö?rencilerin ak?ll? tahta kullan?m?na dair çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle ö?rencilerin teknolojiye yönelik tutumlar?, kullan?m kolayl??? alg?lar? (kullan??l?l?k), alg?lanan fayda ve derslerdeki entegrasyon düzeyleri gibi alt boyutlar? içermektedir.

Ölçek, ö?rencilerin sadece teknik yeterliliklerini de?il, ayn? zamanda ak?ll? tahtan?n ders içeri?ini

ARABPSYCHOLOGY.COM

sunma ve etkile?im imkanlar?n? art?rma potansiyeline yönelik sübjektif de?erlendirmelerini de yakalamak üzere tasarlanm??t?r. Ölçe?in nihai yap?s?, gerçekle?tirilen aç?mlay?c? faktör analizi sonuçlar?yla belirlenmi?tir.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, kapsaml? ve çok a?amal? bir süreç izlemi?tir. ?lk olarak, ölçe?in ölçmek istedi?i yap?y? ne kadar iyi temsil etti?ini belirlemek üzere uzman görü?leri al?narak **Kapsam Geçerli?i** sa?lanm??t?r.

?kinci a?amada, ölçek maddelerinin testin genel puan? ile tutarl?l???n? tespit etmek amac?yla **Madde Analizi** gerçekle?tirilmi? ve madde toplam korelasyonlar? incelenmi?tir. Bu analizler, maddelerin ölçe?in bütününe katk?s?n? ve ayr?m gücünü do?rulam??t?r. Son olarak, ölçe?in teorik yap?s?n? incelemek için **Yap? Geçerli?i** çal??malar? yürütülmü?tür. Bu amaçla, faktör yap?s?n?n ortaya ç?kar?lmas? için aç?mlay?c?/ke?fedici faktör analizi süreçleri uygulanm??t?r.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirli?i, iç tutarl?l?k katsay?s? (Internal Consistency) hesaplamalar?yla belirlenmi?tir. Ölçe?in güvenilirli?i hakk?nda bilgi sa?layan temel istatistik, **Cronbach Alpha (α)** de?erleridir.

Cronbach Alpha de?erleri, hem ölçe?in bütünü (toplam 18 madde) hem de faktör analizi sonucunda ortaya ç?kan her bir alt boyut için ayr? ayr? hesaplanm??t?r. Bu katsay?lar?n yüksek olmas?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in psikometrik yap?s?n?n belirlenmesinde **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** kullan?lm??t?r. Bu analiz, ölçekte yer alan 18 maddenin alt?nda yatan boyutlar? ke?fetmek ve ölçe?in kuramsal yap? geçerli?ini test etmek amac?yla uygulanm??t?r.

Faktör analizi süreçleri, maddelerin hangi boyutlar alt?nda topland???n? ve bu boyutlar?n Ak?ll? Tahta Kullan?m De?erlendirmesi kavram?n? ne ölçüde temsil etti?ini ortaya koymu?tur. Bu analizler sonucunda belirlenen faktörler, daha sonra güvenirlik hesaplamalar?nda alt boyutlar olarak kullan?lm??t?r.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geli?tirme

Format: 18 maddeden olu?an, 5'li Likert tipi derecelendirme ölçe?i.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite Ö?rencileri

Ya? Grubu: Yüksekö?retim düzeyindeki genç yeti?kinler (Genellikle 18-25 ya? aras?).

Popülasyon Detaylar?: Yüksekö?retim kurumlar?nda ö?renim görmekte olan ve derslerinde ak?ll? tahta teknolojisi ile etkile?ime giren ö?renciler.

Test Metodolojisi: Ölçek, ö?rencilerin belirtilen ifadelere kat?lma düzeylerini ölçer. Derecelendirme ?emas? ?öyledir:

Hiç kat?lm?yorum = 1
Kat?lm?yorum = 2
K?smen kat?l?yorum = 3
Kat?l?yorum = 4
Tamamen kat?l?yorum = 5

Anahtar Kelimeler

Yüksekö?retim, teknoloji entegrasyonu, ölçek geli?tirme, iç tutarl?l?k, madde analizi, faktör analizi

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor

Kurum E-posta Adresleri: yturel@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Yal?n K?l?ç Türel (Detayl? kurum bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir.)

?zinler, Ücretler ve Test Y?l?

Testin Geli?tirme Y?l?: 2011

?zinler ve Kullan?m Ücreti: Akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m için yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

?leti?im: yturel@gmail.com

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki adresten indirilebilir: universite-ogrencileri-icin-akilli-tahta-kullanimi-degerlendirme-olcegi-toad.pdf

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaynaklar

Türel, Y. K. (2011). Üniversite Ö?rencileri ?çin Ak?ll? Tahta Kullan?m? De?erlendirme Ölçe?i: Geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *e-Journal of New World Sciences Academy, 6*(2), 1894-1903.

Dergipark üzerinden kaynak makaleye eri?im linki: dergipark.ulakbim.gov.tr

Üniversite Ö?rencileri ?çin Ak?ll? Tahta Kullan?m? De?erlendirme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Kaynak içerikte ölçe?in 18 maddesi aç?kça listelenmemi?tir. Maddelerin tamam?na ula?mak için yukar?da belirtilen referans makaleye (Türel, 2011) ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM