

Üniversite Ö?rencileri ?çin Ak?II? Tahta Kullan?m? De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Üniversite Ö?rencileri ?çin Ak?II? Tahta Kullan?m? De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32109>

Özet

Üniversite Öğrencileri İçin Akıllı Tahta Kullanım Değerlendirme Ölçeği (ÜÖATKDÖ), yükseköğretim düzeyindeki öğrencilerin akıllı tahta teknolojisine yönelik algılarını, tutumlarını ve bu teknolojinin öğrenme süreçlerindeki etkinliğini ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir araçtır. Bu ölçek, eğitim teknolojileri bağlamında, özellikle etkileşimli beyaz tahtaların (Interactive Whiteboards - IWB) üniversite öğrencileri üzerindeki etkisini bilimsel olarak değerlendirme ihtiyacına yanıt vermektedir. Ölçek, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları titizlikle yürütülerek 18 maddeden oluşacak şekilde nihai formunu almıştır. Derecelendirme formatı 5'li Likert tipidir.

Anahtar Kelimeler

Akıllı tahta, eğitim teknolojileri, etkileşimli beyaz tahta, öğrenci değerlendirmesi, üniversite öğrencileri, teknoloji kullanımı, geçerlik, güvenilirlik

Yazarlar

Yalın Kılıç Türel

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, üniversite öğrencilerinin derslerde kullanılan akıllı tahta (Etkileşimli Beyaz Tahta) kullanımına yönelik deneyimlerini, memnuniyet düzeylerini ve teknolojiye dair algılarını sistematik bir biçimde değerlendirmektir. Ölçek, öğrencilerin akıllı tahta kullanımının öğrenme verimliliğine, ders materyallerinin anlaşılabilirliğine ve genel öğrenme ortamına olan katkısını ölçmeyi hedeflemektedir.

Geliştirme çalışması, eğitim bilimleri alanında akıllı tahta kullanımının yaygınlaşmasıyla birlikte, bu teknolojinin pedagojik etkinliğini bilimsel verilerle desteklemek üzere tasarlanmıştır. Elde edilen veriler, üniversite düzeyindeki eğitimcilerin ve politika yapıcıların teknoloji entegrasyon stratejilerini optimize etmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Yapı

Üniversite Öğrencileri İçin Akıllı Tahta Kullanım Değerlendirme Ölçeği, öğrencilerin akıllı tahta kullanımına dair çok boyutlu bir yapıyı ölçmektedir. Bu yapı, genellikle öğrencilerin teknolojiye yönelik tutumları, kullanım kolaylığı algıları (kullanılabilirlik), algılanan fayda ve derslerdeki entegrasyon düzeyleri gibi alt boyutları içermektedir.

Ölçek, öğrencilerin sadece teknik yeterliliklerini değil, aynı zamanda akıllı tahtanın ders içeriğini

sunma ve etkileşim imkanlarının arttırma potansiyeline yönelik subjektif değerlendirmelerini de yakalamak üzere tasarlanmıştır. Ölçeğin nihai yapısı, gerçekleştirilen açıklayıcı faktör analizi sonuçlarıyla belirlenmiştir.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalmaları, kapsamlı ve çok amaçlı bir süreç izlemiştir. İlk olarak, ölçeğin ölçmek istediği yapıyı ne kadar iyi temsil ettiğini belirlemek üzere uzman görüşleri alınarak **Kapsam Geçerliliği** sağlanmıştır.

İkinci amaçta, ölçek maddelerinin testin genel puanı ile tutarlılığını tespit etmek amacıyla **Madde Analizi** gerçekleştirilmiş ve madde toplam korelasyonları incelenmiştir. Bu analizler, maddelerin ölçeğin bütününe katkısını ve ayrımcı gücünü doğrulamıştır. Son olarak, ölçeğin teorik yapısını incelemek için **Yapı Geçerliliği** çalmaları yürütülmüştür. Bu amaçla, faktör yapısının ortaya çıkarılması için açıklayıcı/kefedici faktör analizi süreçleri uygulanmıştır.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenilirliği, iç tutarlılık katsayısı (Internal Consistency) hesaplamalarıyla belirlenmiştir. Ölçeğin güvenilirliği hakkında bilgi sağlayan temel istatistik, **Cronbach Alpha (α)** değerleridir.

Cronbach Alpha değerleri, hem ölçeğin bütünü (toplam 18 madde) hem de faktör analizi sonucunda ortaya çıkan her bir alt boyut için ayrı ayrı hesaplanmıştır. Bu katsayıların yüksek olması, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin psikometrik yapısını belirlemede Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılmıştır. Bu analiz, ölçekte yer alan 18 maddenin altında yatan boyutları keşfetmek ve ölçeğin kuramsal yapı geçerliliğini test etmek amacıyla uygulanmıştır.

Faktör analizi süreçleri, maddelerin hangi boyutlar altında toplandığını ve bu boyutların Akıllı Tahta Kullanım Değerlendirmesi kavramını ne ölçüde temsil ettiğini ortaya koymuştur. Bu analizler sonucunda belirlenen faktörler, daha sonra güvenilirlik hesaplamalarında alt boyutlar olarak kullanılmıştır.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geliştirme

Format: 18 maddeden oluşan, 5'li Likert tipi derecelendirme ölçeği.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite Öğrencileri

Yaş Grubu: Yükseköğretim düzeyindeki genç yetişkinler (Genellikle 18-25 yaş arası).

Popülasyon Detayları: Yükseköğretim kurumlarında öğrenim görmekte olan ve derslerinde akıllı tahta teknolojisi ile etkileşime giren öğrenciler.

Test Metodolojisi: Ölçek, öğrencilerin belirtilen ifadelere katılma düzeylerini ölçer. Derecelendirme şeması şöyledir:

Hiç katılmıyorum = 1

Katılmıyorum = 2

Kısmen katılıyorum = 3

Katılıyorum = 4

Tamamen katılıyorum = 5

Anahtar Kelimeler

Yükseköğretim, teknoloji entegrasyonu, ölçek geliştirme, iç tutarlılık, madde analizi, faktör analizi

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcısı: Bilinmiyor

Kurum E-posta Adresleri: yturel@gmail.com

Yazın Adresi: Yalın Kılıç Türel (Detaylı kurum bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.)

Şinler, Ücretler ve Test Yılı

Testin Geliştirme Yılı: 2011

Şinler ve Kullanım Ücreti: Akademik ve araştırma amaçlı kullanım için yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

İletişim: yturel@gmail.com

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki adresten indirilebilir: [universite-ogrencileri-icin-akilli-tahta-kullanimi-degerlendirme-olcegi-toad.pdf](https://www.arabpsychology.com/universite-ogrencileri-icin-akilli-tahta-kullanimi-degerlendirme-olcegi-toad.pdf)

Kaynaklar

Türel, Y. K. (2011). Üniversite Öğrencileri İçin Akıllı Tahta Kullanım Değerlendirme Ölçeği: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 6(2), 1894-1903.

Dergipark üzerinden kaynak makaleye erişim linki: dergipark.ulakbim.gov.tr

Üniversite Öğrencileri İçin Akıllı Tahta Kullanım Değerlendirme Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Kaynak içerikte ölçeğin 18 maddesi açıkça listelenmemiştir. Maddelerin tamamına ulaşmak için yukarıda belirtilen referans makaleye (Türel, 2011) başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM