Ülkemizi 21. Yüzy?la Haz?rlayacak Ö?retmen Tipine ?li?kin Görü?ler Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ülkemizi 21. Yüzy?la Haz?rlayacak Ö?retmen Tipine ?li?kin Görü?ler Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32051

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Ülkemizi 21. Yüzy?la Haz?rlayacak Ö?retmen Tipine ?li?kin Görü?ler Anketi, Dr. Z. Arsal taraf?ndan 2004 y?l?nda, Türkiye Cumhuriyeti'nin 21. yüzy?l hedeflerine ula?mas?nda kritik rol oynayacak ideal **ö?retmen yeterlilikleri** ve niteliklerini belirlemek amac?yla geli?tirilmi? bir ölçektir. Bu anket, ö?retmenlerin sahip olmas? gereken pedagojik, teknolojik, sosyal ve kültürel yeterlilikler hakk?ndaki alg?lar? ve görü?leri ara?t?rmaktad?r. Ölçe?in temel amac?, gelece?in e?itim sistemini ?ekillendirecek olan ö?retmen profilini tan?mlamak ve bu profile uygun e?itim politikalar?n?n olu?turulmas?na bilimsel bir temel sa?lamakt?r.

Ölçek, bir **Geli?tirme** çal??mas? olarak sunulmu? olup, sonuçlar? Abant ?zzet Baysal Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi'nde yay?mlanm??t?r. Çal??ma, ö?retmen adaylar?n?n ve mevcut e?itimcilerin, Türkiye'nin sosyal ve ekonomik **kalk?nma** çabalar?na katk?da bulunacak ideal ö?retmen modeline dair beklentilerini ortaya koymay? hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler

21. Yüzy?l Ö?retmen Nitelikleri, Ö?retmen Yeterlilikleri, E?itim Politikas?, Ö?retmen E?itimi, Mesleki Geli?im, E?itimde Vizyon, Türkiye.

Yazarlar

Arsal, Z.

Amaç

Bu anketin geli?tirilmesindeki temel amaç, küreselle?en dünyada ve h?zla de?i?en bilgi ça??nda, Türkiye'yi **21. Yüzy?l** ko?ullar?na haz?rlayacak ö?retmen tipinin özelliklerini, niteliklerini ve rollerini belirlemektir. Ölçek, ideal ö?retmenin bilgi, beceri, tutum ve de?erler aç?s?ndan hangi noktalarda yo?unla?mas? gerekti?ine dair sistematik veriler toplamay? hedeflemi?tir.

Ara?t?rma, ö?retmenlerin sadece mevcut müfredat? aktaran ki?iler de?il, ayn? zamanda ö?rencilere ele?tirel dü?ünme, problem çözme, teknoloji kullan?m? ve ya?am boyu ö?renme becerileri kazand?ran rehberler olarak alg?lan?p alg?lanmad???n? incelemek üzere tasarlanm??t?r. Elde edilen bulgular, ö?retmen yeti?tirme programlar?n?n güncellenmesi ve mesleki geli?im faaliyetlerinin yönlendirilmesi için önemli bir rehber niteli?i ta??maktad?r.

Yap?

Ülkemizi 21. Yüzy?la Haz?rlayacak Ö?retmen Tipine ?li?kin Görü?ler Anketi, büyük olas?l?kla ideal ö?retmenin niteliklerini temsil eden birden fazla alt boyutu ölçmektedir. Bu boyutlar genellikle

ARABPSYCHOLOGY.COM

akademik yeterlilikler, pedagojik formasyon, teknolojik entegrasyon becerileri, sosyal sorumluluk ve etik de?erler gibi alanlar? kapsamaktad?r.

Yap?sal olarak, anketin maddeleri, ö?retmenlerin ça?da? e?itim felsefelerine olan ba?l?l?klar?n?, yenilikçi ö?renme yöntemlerini kullanma istekliliklerini ve ö?rencileri küresel vatanda?l?k bilinciyle yeti?tirme vizyonlar?n? de?erlendirmeye yöneliktir. Ölçe?in nihai yap?s?, orijinal makalede detayland?r?lm?? faktör yükleri ve boyutlar arac?l???yla belirlenmi?tir.

Geçerlik

Kaynak verilerde geçerlik bilgisine dair spesifik bir özet sunulmam?? olsa da (belirtilen de?er: -), ölçek geli?tirme çal??malar?nda geçerlik analizi kritik bir a?amad?r. Orijinal çal??ma olan Arsal (2004) makalesinde, ölçe?in ölçmek istedi?i yap?y? ne derece do?ru ölçtü?ünü gösteren geçerlik çal??malar?n?n (kapsam geçerli?i, yap? geçerli?i gibi) detaylar? yer almaktad?r.

Bu tür bir görü? anketinde, genellikle uzman görü?leri al?narak kapsam geçerli?inin sa?land??? varsay?l?r. Ayr?ca, faktör analizi gibi istatistiksel yöntemlerle yap? geçerli?inin test edilmesi, ölçe?in teorik yap?s?n?n ampirik verilerle uyumunu göstermek aç?s?ndan önemlidir. Okuyucular?n, detayl? geçerlik sonuçlar? için orijinal akademik kayna?a ba?vurmas? gerekmektedir.

Güvenirlik

Kaynak verilerde güvenirlik bilgisi de özetlenmemi?tir (belirtilen de?er: -). Ancak, ölçek geli?tirme sürecinin bir parças? olarak, anketin iç tutarl?l???n? ve kararl?l???n? gösteren güvenirlik analizlerinin yap?lmas? beklenmektedir.

Güvenirlik analizleri tipik olarak **Psikometrik** özellikler aras?nda yer al?r ve Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?s? gibi ölçümlerle rapor edilir. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Güvenirlik testlerinin detaylar?, Z. Arsal'?n 2004 tarihli makalesinde bulunabilir.

Faktör Analizi

Görü? anketlerinin geli?tirilmesinde, ölçülen yap?lar?n alt boyutlar?n? ortaya ç?karmak için genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?l?r. Bu ölçek için de, ideal ö?retmen tipine ili?kin görü?lerin hangi ana faktörler etraf?nda topland???n? belirlemek amac?yla faktör analizi yap?ld??? varsay?lmaktad?r.

Faktör analizi sonuçlar?, 21. yüzy?l ö?retmeninin niteliklerinin; örne?in "Teknolojik Yetkinlik", "Sosyal Duyarl?l?k" veya "Pedagojik Yenilikçilik" gibi farkl?, ancak ili?kili boyutlara ayr?l?p

ARABPSYCHOLOGY.COM

ayr?lmad???n? gösterir. Bu analizler, ölçe?in yap?sal geçerlili?ini destekleyen en önemli istatistiksel kan?tlardan birini sa?lar.

Araç

Test Türü: Geli?tirme Amaçl? Görü? Anketi

Format: Orijinal kaynakta derecelendirme belirtilmemi?tir (Derecelendirme: -). Ancak, bir görü? anketi olmas? sebebiyle, maddelerin 4'lü veya 5'li **Likert Tipi** bir ölçek (Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a) kullan?larak yan?tland??? varsay?lmaktad?r. Bu format, kat?l?mc?lar?n belirtilen ö?retmen özelliklerine ne derece kat?ld???n? derecelendirmesine olanak tan?r.

Mevcut Diller: Türkçe

Hedef Kitle: E?itimciler, Ö?retmen Adaylar?, E?itim Fakültesi Ö?retim Üyeleri ve Yöneticiler.

Ya? Grubu: Yeti?kin (Ö?retmenlik mesle?ini icra eden veya bu mesle?e haz?rlanan ki?iler).

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, genellikle Türkiye'deki e?itim fakülteleri veya okullar bünyesindeki örneklemler üzerinde uygulanm??t?r.

Test Metodolojisi: Veriler, belirtilen ideal ö?retmen özelliklerine dair maddeler arac?l???yla toplanm??, ard?ndan faktör analizi ve güvenirlik testleri gibi istatistiksel yöntemler kullan?larak analiz edilmi?tir.

Anahtar Kelimeler

E?itim Fakültesi, Ö?retmen Profili, Kalk?nma, E?itim Reformu, Görü? Anketi, Türkiye E?itimi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Z. Arsal, Abant ?zzet Baysal Üniversitesi E?itim Fakültesi (2004 yay?n?na göre).

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

?zinler ve Ücret: Ölçe?in ticari kullan?m? ve izin ?artlar? için orijinal yay?nc?ya (Abant ?zzet Baysal Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi) veya yazar Z. Arsal'a ba?vurulmas? gerekmektedir. Akademik çal??malarda kullan?m? genellikle referans gösterilmek suretiyle mümkündür.

Test Y?l?: Ölçek, yay?mland??? y?l olan 2004 civar?nda geli?tirilmi? ve uygulanm??t?r.

PDF Kayna??: Orijinal makalenin PDF dosyas? ?u adresten indirilebilir: ulkemizi-21-yuzyila-hazirlayacak-ogretmen-tipine-iliskin-gorusler-anketi-toad.pdf

Makale Ba?lant?s?: Orijinal makale ba?lant?s?: http://efdergi.ibu.edu.tr/index.php/efdergi/article/view/837/1516

Kaynaklar

Arsal, Z. (2004). Ülkemizi 21. yüzy?la haz?rlayacak ve kalk?nd?racak ö?retmen tipinin özellikleri. *Abant ?zzet Baysal Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi, 4*(7), 99-116.

Ülkemizi 21. Yüzy?la Haz?rlayacak Ö?retmen Tipine ?li?kin Görü?ler Anketi Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, orijinal kaynak içeri?inde do?rudan sunulmam??t?r. Maddelerin tamam?na ula?mak için yukar?da belirtilen Z. Arsal (2004) referansl? akademik makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

Genel olarak, anket maddeleri a?a??daki gibi kategorize edilen ö?retmen özelliklerini de?erlendirmektedir:

Ö?retmenin **bilgi ça??na** uyum yetene?i.
Ö?retmenin teknoloji entegrasyonu ve dijital okuryazarl?k düzeyi.
Ö?retmenin ele?tirel dü?ünme ve problem çözme becerilerini ö?rencilere kazand?rma yetkinli?i.
Ö?retmenin demokratik de?erlere ba?l?l??? ve sosyal sorumluluk bilinci.
Ö?retmenin ya?am boyu ö?renme felsefesini benimseme düzeyi.

ARABPSYCHOLOGY.COM