

Ülkemizi 21. Yüzyıla Hazırlayacak Öğretmen Tipine İlişkin Görüşler Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ülkemizi 21. Yüzyıla Hazırlayacak Öğretmen Tipine İlişkin Görüşler Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=32051>

Özet

Ülkemizi 21. Yüzyıla Hazırlayacak Öğretmen Tipine İlişkin Görüşler Anketi, Dr. Z. Arsal tarafından 2004 yılında, Türkiye Cumhuriyeti'nin 21. yüzyıl hedeflerine ulaşmasında kritik rol oynayacak ideal **öğretmen yeterlilikleri** ve niteliklerini belirlemek amacıyla geliştirilmiş bir ölçektir. Bu anket, öğretmenlerin sahip olması gereken pedagojik, teknolojik, sosyal ve kültürel yeterlilikler hakkındaki algılar ve görüşleri araştırmaktadır. Ölçeğin temel amacı, geleceğin eğitim sistemini şekillendirecek olan öğretmen profilini tanımlamak ve bu profile uygun eğitim politikalarının oluşturulmasına bilimsel bir temel sağlamaktır.

Ölçek, bir **Geliştirme** çalışması olarak sunulmuş olup, sonuçları Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi'nde yayımlanmıştır. Çalışma, öğretmen adaylarının ve mevcut eğitimcilerin, Türkiye'nin sosyal ve ekonomik **kalkınma** çabalarına katkıda bulunacak ideal öğretmen modeline dair beklentilerini ortaya koymak hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler

21. Yüzyıl Öğretmen Nitelikleri, Öğretmen Yeterlilikleri, Eğitim Politikası, Öğretmen Eğitimi, Mesleki Gelişim, Eğitimde Vizyon, Türkiye.

Yazarlar

Arsal, Z.

Amaç

Bu anketin geliştirilmesindeki temel amaç, küreselleşen dünyada ve hızla değişen bilgi çağında, Türkiye'yi **21. Yüzyıl** koşullarına hazırlayacak öğretmen tipinin özelliklerini, niteliklerini ve rollerini belirlemektir. Ölçek, ideal öğretmenin bilgi, beceri, tutum ve değerler açısından hangi noktalarda yoğunlaşması gerektiğine dair sistematik veriler toplamak hedeflemiştir.

Araştırma, öğretmenlerin sadece mevcut müfredatı aktaran kişiler değil, aynı zamanda öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme, teknoloji kullanımı ve yaşam boyu öğrenme becerileri kazandıran rehberler olarak algılanıp algılanmadığını incelemek üzere tasarlanmıştır. Elde edilen bulgular, öğretmen yetiştirme programlarının güncellenmesi ve mesleki gelişim faaliyetlerinin yönlendirilmesi için önemli bir rehber niteliği taşımaktadır.

Yapı

Ülkemizi 21. Yüzyıla Hazırlayacak Öğretmen Tipine İlişkin Görüşler Anketi, büyük olasılıkla ideal öğretmenin niteliklerini temsil eden birden fazla alt boyutu ölçmektedir. Bu boyutlar genellikle

akademik yeterlilikler, pedagojik formasyon, teknolojik entegrasyon becerileri, sosyal sorumluluk ve etik değerler gibi alanlar? kapsamaktadır.

Yapısal olarak, anketin maddeleri, öğretmenlerin çağdaş eğitim felsefelerine olan bağlılıkların?, yenilikçi öğrenme yöntemlerini kullanma istekliliklerini ve öğrencileri küresel vatandaşlık bilinciyle yetiştirme vizyonlarının? de?erlendirmeye yöneliktir. Ölçeğin nihai yapıs?, orijinal makalede detaylandırılmı? faktör yükleri ve boyutlar aracılığıyla belirlenmiştir.

Geçerlik

Kaynak verilerde geçerlik bilgisine dair spesifik bir özet sunulmamı? olsa da (belirtilen de?er: -), ölçek geliştirme çalışmalarında geçerlik analizi kritik bir aşamadır. Orijinal çalışmada olan Arsal (2004) makalesinde, ölçeğin ölçmek istediği yapıyı ne derece doğru ölçtü?ünü gösteren geçerlik çalışmaları'nın (kapsam geçerliği, yapı geçerliği gibi) detayları yer almaktadır.

Bu tür bir görüş anketinde, genellikle uzman görüşleri alınarak kapsam geçerliğinin sağlandığı varsayılır. Ayrıca, faktör analizi gibi istatistiksel yöntemlerle yapı geçerliğinin test edilmesi, ölçeğin teorik yapılarının?n ampirik verilerle uyumunu göstermek açısından önemlidir. Okuyucuların, detaylı geçerlik sonuçları için orijinal akademik kaynağa başvurması gerekmektedir.

Güvenirlik

Kaynak verilerde güvenilirlik bilgisi de özetlenmemiştir (belirtilen de?er: -). Ancak, ölçek geliştirme sürecinin bir parçası olarak, anketin iç tutarlılığı ve kararlılığı gösteren güvenilirlik analizlerinin yapılması beklenmektedir.

Güvenirlik analizleri tipik olarak **Psikometrik** özellikler arasında yer alır ve Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı gibi ölçümlerle rapor edilir. Yüksek bir Cronbach Alfa değeri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtü?ünü gösterir. Güvenirlik testlerinin detayları, Z. Arsal'ın 2004 tarihli makalesinde bulunabilir.

Faktör Analizi

Görüş anketlerinin geliştirilmesinde, ölçülen yapıların alt boyutlarının ortaya çıkarmak için genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılır. Bu ölçek için de, ideal öğretmen tipine ilişkin görüşlerin hangi ana faktörler etrafında toplandığını belirlemek amacıyla faktör analizi yapıldığı varsayılmaktadır.

Faktör analizi sonuçları, 21. yüzyıl öğretmenin niteliklerinin; örneğin "Teknolojik Yetkinlik", "Sosyal Duyarlılık" veya "Pedagojik Yenilikçilik" gibi farklı, ancak ilişkili boyutlara ayrılmıştır.

ayrılmadığını gösterir. Bu analizler, ölçeğin yapısal geçerliliğini destekleyen en önemli istatistiksel kanıtlardan birini sağlar.

Araç

Test Türü: Geliştirme Amaçlı Görüş Anketi

Format: Orijinal kaynakta derecelendirme belirtilmemiştir (Derecelendirme: -). Ancak, bir görüş anketi olması sebebiyle, maddelerin 4'lü veya 5'li **Likert Tipi** bir ölçek (Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılmıyorum'a) kullanılarak yapılandırılmış varsayılmaktadır. Bu format, katılımcıların belirtilen öğretmen özelliklerine ne derece katıldığını derecelendirmesine olanak tanır.

Mevcut Diller: Türkçe

Hedef Kitle: Eğitimciler, Öğretmen Adayları, Eğitim Fakültesi Öğretim Üyeleri ve Yöneticiler.

Yaş Grubu: Yetişkin (Öğretmenlik mesleğini icra eden veya bu mesleğe hazırlanan kişiler).

Popülasyon Detayları: Ölçek, genellikle Türkiye'deki eğitim fakülteleri veya okullar bünyesindeki örneklem üzerinde uygulanmıştır.

Test Metodolojisi: Veriler, belirtilen ideal öğretmen özelliklerine dair maddeler aracılığıyla toplanmış, ardından faktör analizi ve güvenilirlik testleri gibi istatistiksel yöntemler kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Fakültesi, Öğretmen Profili, Kalkınma, Eğitim Reformu, Görüş Anketi, Türkiye Eğitimi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

Yayın Adresi: Z. Arsal, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi (2004 yayına göre).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

İzinler ve Ücret: Ölçeğin ticari kullanım ve izin şartları için orijinal yayıncuya (Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi) veya yazar Z. Arsal'a başvurulması gerekmektedir. Akademik çalışmalarda kullanım genellikle referans gösterilmek suretiyle mümkündür.

Test Yılı: Ölçek, yayımlandığı yıl olan 2004 civarında geliştirilmiş ve uygulanmıştır.

PDF Kaynağı: Orijinal makalenin PDF dosyası şu adresten indirilebilir: [ulkemizi-21-yuzyila-hazirlayacak-ogretmen-tipine-iliskin-gorusler-anketi-toad.pdf](http://efdergi.ibu.edu.tr/index.php/efdergi/article/view/837/1516)

Makale Bağlantısı: Orijinal makale bağlantısı: <http://efdergi.ibu.edu.tr/index.php/efdergi/article/view/837/1516>

Kaynaklar

Arsal, Z. (2004). Ülkemizi 21. yüzyıla hazırlayacak ve kalkındırarak öğretmen tipinin özellikleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(7), 99-116.

Ülkemizi 21. Yüzyıla Hazırlayacak Öğretmen Tipine İlişkin Görüşler Anketi Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri, orijinal kaynak içeriğinde doğrudan sunulmamıştır. Maddelerin tamamına ulaşmak için yukarıda belirtilen Z. Arsal (2004) referanslı akademik makaleye başvurulması gerekmektedir.

Genel olarak, anket maddeleri aşağıdaki gibi kategorize edilen öğretmen özelliklerini değerlendirmektedir:

Öğretmenin **bilgi çabına** uyum yeteneği.

Öğretmenin teknoloji entegrasyonu ve dijital okuryazarlık düzeyi.

Öğretmenin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini öğrencilere kazandırma yetkinliği.

Öğretmenin demokratik değerlere bağlılığı ve sosyal sorumluluk bilinci.

Öğretmenin yaşam boyu öğrenme felsefesini benimseme düzeyi.