

Türkçe Tezlerde Matematik Tutumu Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Türkçe Tezlerde Matematik Tutumu Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31962>

Öz

Türkçe Tezlerde Matematik Tutumu Ölçeği, Mesut Tabuk tarafından 2018 yılında gerçekleştirilen bir çalışmada kapsamında incelenen ve derlenen matematik tutum ölçeklerini kapsamaktadır. Bu çalışmada, Türkiye'deki eğitim alanında yazılmış tezlerde kullanılan matematik tutum ölçeklerinin yapıları, geçerlik ve güvenirlik kanıtları analiz etmeyi amaçlanmıştır. Çalışmanın kendisi bir Uyarlama (Adaptation) ölçeği olmaktan ziyade, mevcut ölçeklerin uyarlanma süreçlerini ve psikometrik özelliklerini inceleyen bir ölçek değerlendirme çalışmasıdır. Temel amaç, matematik eğitimi araştırmalarında kullanılan ölçme araçlarının kalitesine dair kapsamlı bir bakış sunmaktır.

Anahtar Kelimeler

Matematik tutumu, Ölçek uyarlama, Psikometrik özellikler, Eğitim araştırmaları, Tezler, Güvenirlik, Ölçek geliştirme

Yazarlar

Mesut TABUK

Amaç

Bu çalışmanın temel amacı, Türkiye'de matematik eğitimi alanında hazırlanan lisansüstü tez çalışmalarıda kullanılan matematik tutumu ölçeklerinin niteliklerini incelemektir. Araştırma, bu ölçeklerin hangi kaynaklardan uyarlama yoluyla alındığını, yapısal geçerliklerinin nasıl sağlandığını ve güvenirlik katsayılarının ne düzeyde raporlandığını ortaya koymayı hedeflemiştir.

Çalışma, araştırmacılara, matematik tutumu ölçülürken kullanılabilecek en güvenilir ve geçerli araçlar hakkında bilgi sağlamayı ve gelecekteki uyarlama çalışmalarına rehberlik etmeyi amaçlamaktadır. Bu sayede, Türkiye'deki eğitim araştırmalarının metodolojik kalitesinin artırılmasına katkıda bulunulması hedeflenmiştir.

Yapı

Türkçe Tezlerde Matematik Tutumu Ölçeği olarak adlandırılan bu çalışmada, aslında belirli bir yapısal modeli ölçmekten ziyade, matematik eğitimi alanındaki tezlerde ele alınan farklı tutum yapıları analiz etmektedir. Matematik tutumu genellikle bilişsel, duyuşsal ve davranışsal bileşenler gibi çeşitli boyutlarda kavramsallaştırılır. Tabuk'un çalışması, tezlerde kullanılan ölçeklerin bu boyutlar ne sıklıkla ve hangi yöntemlerle ölçtüğünü incelemiştir.

Bu kapsamda incelenen ölçekler genellikle matematiğe yönelik sevgiyi, matematiğin önemine dair inançları, matematik derslerine katılmı? istemini ve matematikle ilgili kaygıyı ölçen maddeler içermektedir. Çal??man?n kendisi, bir meta-analitık yakla??m sergileyerek, bu yapılar?n Türk kültürüne uyarlama süreçlerinin ne kadar ba?arılı? oldu?unu de?erlendirmi?tir.

Geçerlik

Kaynak içerikte spesifik bir geçerlik de?eri belirtilmemi?tir. Ancak, Mesut Tabuk'un 2018 tarihli makalesi, incelenen tezlerde yer alan matematik tutum ölçeklerinin geçerlik kanıtlar?n? detaylı olarak ele almı?tır.

Makalede, ölçeklerin yapı geçerli?i, kapsam geçerli?i ve dilsel e?de?erlik geçerli?i gibi çe?itli geçerlik türlerinin ne sıklıkta raporlandığı incelenmi?tir. Özellikle, ölçeklerin Türkçe'ye uyarlamasnda kullanılan istatistiksel yöntemler (örneğin, do?rulayıcı ve aç?mlayıcı faktör analizleri) de?erlendirilmi?tir. Çal??man?n bulguları, bazı tezlerde yeterli geçerlik kanıtı sunulmadığı veya kullanılan ölçeklerin orijinal yapılar?n? koruyup korumadığına dair ?üpheler oldu?unu göstermektedir.

Güvenirlik

Kaynak içerikte spesifik bir güvenilirlik de?eri belirtilmemi?tir. Tabuk (2018) taraf?ndan yapılan çal??ma, incelenen tezlerdeki ölçeklerin güvenilirlik analizlerini incelemi?tir.

Güvenirlik aç?s?ndan, tezlerde en sık raporlanan de?erin genellikle Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı oldu?u belirlenmi?tir. Makale, bu katsayılar?n kabul edilebilir düzeyde olup olmadığ?n? ve güvenilirlik çal??malar?nda kullanılan örneklem büyüklüklerinin yeterlili?ini de?erlendirmi?tir. Elde edilen sonuçlar, ara?tırmacılar?n güvenilirlik raporlamas?nda standartlara uyma konusunda farklılıklar gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Faktör Analizi

Bu çal??ma, yeni bir ölçek geli?tirmek yerine, mevcut ölçeklerin psikometrik süreçlerini incelediğinden, spesifik bir faktör analizi sonucu sunmamaktadır. Ancak, makale, matematik tutumu ölçeklerinin Türkçe'ye uyarlamasnda kullanılan Faktör Analizi yöntemlerini (Aç?mlayıcı Faktör Analizi - AFA ve Do?rulayıcı Faktör Analizi - DFA) incelemi?tir.

Çal??ma, incelenen tezlerin büyük bir kısm?nda yapı geçerli?ini desteklemek amacıyla Faktör Analizi kullanıldığ?n?, ancak bu analizlerin uygulama ve raporlama biçimlerinde metodolojik farklılıklar bulundu?unu belirtmi?tir. Özellikle, ölçeklerin orijinal yapılar?n? koruyup korumadığı veya Türkçe kültüre özgü yeni faktör yapılar?n?n ortaya çıkıp çıkmadığı konular? analiz edilmi?tir.

Araç

Test Türü: Uyarlama ve Değerlendirme Çalışması (Mevcut Matematik Tutum Ölçeklerinin Analizi)

Format: Değerliken (incelenen ölçekler genellikle Likert tipi derecelendirme formatına sahiptir.)

Mevcut Diller: Türkçe (Analiz edilen tezler ve ölçekler bağlamında)

Popülasyon Grubu: Eğitim araştırmacılar, Öğrenciler (incelenen ölçeklerin uygulandığı popülasyon)

Yaş Grubu: Değerliken (İlkokul, ortaokul, lise ve üniversite öğrencileri dahil)

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki matematik eğitimi alanında lisansüstü tez yazan araştırmacılar tarafından kullanılan ölçüm araçları baz alınmıştır.

Test Metodolojisi: Literatür taraması, Belge analizi ve Psikometrik özelliklerin sistematik incelemesi.

Anahtar Kelimeler

Matematik Tutumu, Ölçek, Tezler, Uyarlama, Psikometri, Eğitim Bilimleri, Tabuk (2018)

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Veri Kaynığında Belirtilmemiştir.

Kurum E-posta Adresleri: mesuttabuk@comu.edu.tr

Yazma Adresi: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (Tahmini Kurum)

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Bu çalışmada, var olan ölçeklerin analizine odaklandığından, doğrudan bir telif veya ücret bilgisi içermemektedir. Ancak, Tabuk'un makalesine erişim için akademik dergi aboneliği gerekebilir.

Test Yılı (Çalışmanın Yayın Yılı): 2018.

Şinler: Makale, açık erişimli bir dergide yayınlanmıştır (International Online Journal of Educational Sciences), ancak makalenin DOI numarası aracılığıyla erişim sağlanabilir. Ölçeklerin bireysel kullanımı, orijinal geliştiricilerin izinlerine tabidir.

Kaynaklar

Tabuk, M. (2018). Mathematics Attitude Scales in Turkish Dissertations. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10 (1), 150 - 163. DOI: <https://doi.org/10.15345/iojes.2018.01.012>

Makalenin orijinal PDF dosyasına buradan ulaşılabilir: [mathematics-attitude-scales-in-turkish-dissertations-toad.pdf](#)

Türkçe Tezlerde Matematik Tutumu Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Bu ölçek, Mesut Tabuk'un 2018 tarihli makalesinde analiz edilen farklı matematik tutum ölçeklerini kapsayan bir inceleme çalışmasıdır. Bu nedenle, tek ve standart bir madde listesi bulunmamaktadır. Maddeler, Tabuk'un makalesinde incelenen orijinal ölçeklerin içeriğine göre değişiklik göstermektedir. Detaylı madde bilgisi için kaynak makaleye başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM