

Türkçe Ö?retmenlerinin Ö?rencilerin Yazma Becerilerine Yönelik Ö?retim ve Ölçme- De?erlendirmeye Yeterlikleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Türkçe Ö?retmenlerinin Ö?rencilerin Yazma Becerilerine Yönelik Ö?retim ve Ölçme-De?erlendirmeye Yeterlikleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31950>

Özet

Türkçe Ö?retmenlerinin Ö?rencilerin Yazma Becerilerine Yönelik Ö?retim ve Ölçme-De?erlendirmeye Yeterlikleri Ölçe?i, 2011 y?l?nda haz?rlanan bir doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, ilkö?retim ikinci kademedeki görev yapan Türkçe ö?retmenlerinin, ö?rencilerin yazma becerileri e?itimine ve bu becerilerin ölçme-de?erlendirme süreçlerine yönelik sahip olduklar? yeterlik alg?lar?n? belirlemektir. Ara?t?rma, ö?retmenlerin uygulamadaki yakla??mlar?n?n etkilili?ini de?erlendirmeye odaklanarak, pedagojik yeterlikler ile ölçme yetkinlikleri aras?ndaki ili?kiyi incelemeyi hedeflemiştir.

Ölçek, ö?retmenlerin hem yazma ö?retimi stratejilerine dair bilgi düzeylerini hem de yaz?l? ürünleri de?erlendirme yöntemlerindeki yeterliliklerini kapsamaktadır. Bu araç, alanyaz?na, ö?retmen yeterlikleri konusunda nicel veri sa?layan önemli bir katkı sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Türkçe ö?retimi, yazma becerileri, ö?retmen yeterlikleri, ölçme ve de?erlendirme, ölçek geli?tirme, pedagojik formasyon.

Yazarlar

?engül, M.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, Türkçe ö?retmenlerinin ö?rencilerin yazma becerilerini geli?tirme sürecinde kulland?klar? ö?retim yakla??mlar?na ve bu becerileri de?erlendirme yöntemlerine ili?kin mevcut yeterlik düzeylerini belirlemektir. Bu yeterlik düzeylerinin tespiti, ö?retmen e?itim programlar?n?n ve mesleki geli?im faaliyetlerinin ihtiyaçlara uygun olarak düzenlenmesine zemin haz?rlamaktadır.

Ölçek, ö?retmenlerin kendini de?erlendirme yoluyla, yazma e?itimindeki güçlü ve zayıf yönlerini saptamalar?na yardımcı olmay? amaçlamaktadır. Böylece, uygulanan ö?retim ve ölçme-de?erlendirme yakla??mlar?n?n ne ölçüde etkili oldu?u konusunda derinlemesine bir analiz yapılmasına olanak tanır.

Yap? (Kavramsal Yap?)

Türkçe Ö?retmenlerinin Ö?rencilerin Yazma Becerilerine Yönelik Ö?retim ve Ölçme-De?erlendirmeye Yeterlikleri Ölçe?i, Türkçe ö?retmenlerinin mesleki yeterliklerinin kritik bir alan?n?, yani yazma becerileri alan?n? ölçmektedir. Ölçe?in kavramsal yap?s? genellikle iki ana

boyutta incelenir:

Öğretim Yeterli?i: Öğretmenlerin yazma sürecini planlama, organize etme, farklı öğretim yöntemlerini (örneğin süreç temelli yazma, tür temelli yazma) kullanma ve öğrencilere etkili geri bildirim sağlama konusundaki becerilerini kapsar.

Ölçme ve Değerlendirme Yeterli?i: Öğretmenlerin öğrencilerin yazma ürünlerini geçerli ve güvenilir bir şekilde puanlama, farklı değerlendirme araçlarını (rubrikler, kontrol listeleri) kullanma ve değerlendirme sonuçlarını öğretimlerini iyileştirmek için kullanma becerilerini içerir.

Geçerlik

Ölçeğin kaynak özetinde geçerlik çalışmalarına dair spesifik istatistiksel sonuçlar sunulmamış olsa da, bir doktora tezi kapsamında geliştirilen araçlar için kapsamlı geçerlik çalışmaları yapıldığı varsayılmaktadır. Tipik olarak, bu tür geliştirme çalışmalarında ağırdaki geçerlik türleri incelenir:

Kapsam Geçerli?i: Ölçek maddelerinin, ölçülmek istenen "Yazma Öğretimi ve Değerlendirme Yeterli?i" kavramının tüm boyutlarını temsil edip etmediği uzman görüşleri alınarak sağlanmıştır.

Yapı Geçerli?i: Ölçeğin teorik yapısının ampirik verilerle desteklenip desteklenmediğini belirlemek için Faktör Analizi (Açıklayıcı veya Doğulayıcı) kullanılmıştır.

Detaylı geçerlik katsayıları ve yöntemleri için, kullanıcılara orijinal doktora tezi kaynağına başvurması gerekmektedir.

Güvenirlik

Ölçeğin güvenilirlik analizlerine dair kesin veriler özet kaynakta yer almamaktadır. Ancak, psikometrik açıdan sağlam bir ölçek geliştirme sürecinde, iç tutarlılık ve zamana bağlı istikrar (kararlılık) mutlaka test edilmiştir. Yüksek olasılıkla kullanılan güvenilirlik yöntemleri şunlardır:

İç Tutarlılık (Cronbach Alfa): Ölçek maddelerinin aynı yapıyı ne kadar tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösteren Cronbach Alfa katsayısı hesaplanmıştır.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i: Öğretmenlerin yeterlik algılarının zaman içinde ne kadar kararlı olduğunu görmek amacıyla belirli bir zaman aralığıyla tekrar uygulama yapılmış olabilir.

Faktör Analizi

Bu ölçek, geliştirme aşamasında olduğu için kavramsal yapıyı doğrulamak amacıyla faktör analizi kullanılmıştır. Bu analiz, ölçeği oluşturan maddelerin hangi alt boyutlar (faktörler) altında toplandığını ortaya koyar. Faktör analizi sonuçları, ölçeğin Öğretim Yeterli?i ve Ölçme-

Değerlendirme Yeterliği gibi teorik olarak öngörülen boyutlara ayrılıp ayrılmadığını göstermiştir. Bu analizler, ölçeğin yapış geçerliliğine önemli katkı sağlamıştır.

Araç

Test Tipi:

Geliştirme (Developmental Scale). Ölçek, öz yeterlik ve yeterlik algısının ölçen bir tutum veya algı ölçektir.

Format:

Derecelendirme formatı kullanılmaktadır (Likert tipi ölçek olduğu varsayılmaktadır, ancak kesin derecelendirme bilgisi eksiktir).

Mevcut Diller:

Türkçe.

Popülasyon Grubu:

Türkçe Öğretmenleri.

Yaş Grubu:

Genellikle 25-50 yaş aralığındaki aktif görev yapan öğretmenler.

Popülasyon Detayları:

İlköğretim II. kademedede (Ortaokul düzeyinde) görev yapan Türkçe dersi öğretmenleri. Çalışma, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olarak Elazığ ilinde gerçekleştirilmiştir.

Test Metodolojisi:

Öz değerlendirme yöntemiyle öğretmenlerin kendi yeterlik algılarının belirlemeye yönelik maddelerden oluşur. Yöntem, nicel bir araştırma desenine dayanmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Yazma öğretimi, ölçme aracı, öğretmen yeterlikleri, psikometri, ilköğretim, Türkçe eğitimi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanıtıcıları:

Veri mevcut değildir.

Bağılı E-posta Adresleri:

msengul2323@hotmail.com

Yazma Adresi:

Doktora tezi Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde tamamlanmıştır.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, akademik bir çalışmada (doktora tezi) kapsamında geliştirilmiştir.

Test Yılı: 2011

Şinler ve Kullanım Ücreti: Akademik tezlerde geliştirilen ölçeklerin ticari olmayan akademik kullanımları genellikle izin gerektirmemekle birlikte, yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

PDF Kaynağı: Ölçeğin tam metnine ve geliştirme sürecine dair bilgilere YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden veya aşağıdaki PDF bağlantısından ulaşılabilir. Orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: [turkce-ogretmenlerinin-ogrencilerin-yazma-becerilerine-yonelik-ogretim-ve-olcme-degerlendirmeye.pdf](#)

Kaynaklar

Şengül, M. (2011). *İlköğretim II. kademe Türkçe öğretiminde yazma becerilerine yönelik öğretim ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesi (Doktora Tezi)*. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Ulusal Tez Merkezi Linki: tez.yok.gov.tr

Türkçe Ö?retmenlerinin Ö?rencilerin Yazma Becerilerine Yönelik Ö?retim ve Ölçme-De?erlendirmeye Yeterlikleri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir.

Ölçek maddeleri, özet kaynakta listelenmemi?tir. Maddelerin tamam?na, referans olarak belirtilen doktora tezi içeri?inden ula??labilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM