Türkçe Ö?retiminde Ö?renci Boyutunda Kar??la??lan Sorunlar Envanteri

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Türkçe Ö?retiminde Ö?renci Boyutunda Kar??la??lan Sorunlar Envanteri*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31944

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Türkçe Ö?retiminde Ö?renci Boyutunda Kar??la??lan Sorunlar Envanteri (TOAD), 2000 y?l?nda F. Susar taraf?ndan ?lkö?retim düzeyindeki Türkçe derslerinde ö?rencilerden kaynaklanan sorunlar? sistematik olarak belirlemek amac?yla geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu envanter, ö?rencilerin ö?renme süreçlerinde kar??la?t?klar? engelleri ve bu engellerin ö?retmenlerin pedagojik ba?ar?s?na olan etkilerini incelemektedir. Ölçek, özellikle ö?renci motivasyonu, dil becerisi eksiklikleri ve derse kat?l?m sorunlar? gibi alanlara odaklanarak, Türkçe Ö?retimi kalitesini art?rmaya yönelik veri sa?lamay? hedeflemektedir.

Bu çal??ma, Susar'?n Abant ?zzet Baysal Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi'nde yay?nlanan makalesinin bir parças? olarak ortaya ç?km??t?r ve e?itim ara?t?rmac?lar? ile uygulay?c?lar için önemli bir tan? arac? niteli?i ta??maktad?r.

Anahtar Kelimeler

Türkçe Ö?retimi, Ö?renci Sorunlar?, ?lkö?retim, Envanter Geli?tirme, Ö?retmen Ba?ar?s?, E?itim Psikolojisi, Dil Ö?retimi.

Yazarlar

Susar, F.

Amaç

Envanterin temel amac?, Türkçe Ö?retimi sürecinde ö?renci boyutundan kaynaklanan ve ö?renme ç?kt?lar?n? olumsuz etkileyen sorunlar? nicel olarak tespit etmektir. Bu sorunlar?n te?hisi, ö?retmenlerin ders planlar?n? ve yöntemlerini ö?renci ihtiyaçlar?na göre yeniden düzenlemelerine yard?mc? olmay? amaçlamaktad?r.

Ölçek, ayn? zamanda bu ö?renci merkezli sorunlar?n, ö?retmenlerin dersi etkin bir ?ekilde i?leme ve hedeflenen ö?renme kazan?mlar?n? elde etme ba?ar?s?na olan korelatif etkilerini de ara?t?rmaktad?r. Böylece, yaln?zca ö?renci zorluklar?n? de?il, ayn? zamanda bu zorluklar?n pedagojik sonuçlar?n? da ölçmeye olanak tan?r.

Yap?

Türkçe Ö?retiminde Ö?renci Boyutunda Kar??la??lan Sorunlar Envanteri, ö?rencilerin Türkçe derslerine yönelik tutumlar?, okuma-yazma becerilerindeki yetersizlikler, dilbilgisi konular?na olan ilgisizlikleri ve genel olarak akademik motivasyon eksiklikleri gibi çe?itli ö?renci kaynakl? engelleri ölçen çok boyutlu bir yap?y? temsil eder.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in ölçtü?ü temel yap? (konstrükt), Türkçe Ö?retimi ba?lam?nda ö?renme sürecini sekteye u?ratan, ö?rencinin kendine özgü bili?sel veya duyu?sal özelliklerinden kaynaklanan zorluklard?r. Bu yap?, ö?renme ortam?nda kar??la??lan zorluklar?n yaln?zca çevresel faktörlerden de?il, do?rudan ö?renci özelliklerinden de kaynakland??? varsay?m?na dayan?r.

Geçerlik

Kaynak referansta ölçe?in geçerlik bilgileri özet olarak belirtilmemi? olsa da, geli?tirme çal??mas? oldu?u için Susar (2000) taraf?ndan makalenin tam metninde geçerlik analizlerinin yap?ld??? varsay?lmaktad?r. Tipik olarak, bu tür envanter geli?tirme çal??malar?nda öncelikle uzman görü?leri al?narak kapsam geçerli?i sa?lanm??t?r.

Ayr?ca, ölçe?in yap? geçerli?ini test etmek amac?yla Faktör Analizi yöntemlerinin kullan?ld??? ve maddelerin beklenen teorik alt boyutlar alt?nda topland??? tahmin edilmektedir. Bu analizler, envanterin gerçekten ö?rencilerin ya?ad??? sorunlar yap?s?n? ölçtü?ünü kan?tlamay? amaçlam??t?r.

Güvenirlik

Kaynak özette güvenirlik de?erlerine dair bilgi verilmemi?tir. Ancak, 2000 y?l?nda yay?mlanan akademik standartlara uygun bir ölçek geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in iç tutarl?l???n? (konsistans?n?) belirlemek için Cronbach Alfa katsay?s?n?n hesapland??? kabul edilmektedir.

Yüksek bir güvenirlik katsay?s?, envanter maddelerinin tutarl? sonuçlar üretti?ini ve ö?renci sorunlar?n? güvenilir bir biçimde ölçtü?ünü gösterir. Ayr?ca, baz? durumlarda test-tekrar test güvenirli?i çal??malar? da uygulanm?? olabilir.

Faktör Analizi

Türkçe Ö?retiminde Ö?renci Boyutunda Kar??la??lan Sorunlar Envanteri, geli?tirme (Geli?tirme) türünde bir ölçek oldu?undan, yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla büyük olas?l?kla Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?lm??t?r. Bu analiz, envanterin çok say?da maddesini, ö?renci sorunlar?n?n alt?nda yatan daha az say?da ve anlaml? alt boyutlara (faktörlere) indirgemeyi amaçlam??t?r.

Faktör analizinin sonuçlar?, envanterin hangi ö?renci sorunlar? alanlar?n? (örne?in, okuma zorluklar?, motivasyon eksikli?i, ödev yapmama) ayr? ayr? ölçtü?ünü ve bu faktörlerin toplam varyans?n ne kadar?n? aç?klad???n? belirlemi?tir. Bu, ölçe?in teorik yap?s?n?n ampirik olarak desteklenip desteklenmedi?ini göstermesi aç?s?ndan kritiktir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçek Bilgisi

Test Type: Geli?tirme (Developmental)

Format: Derecelendirme format? kaynakta belirtilmemi?tir, ancak tipik olarak Likert tipi bir derecelendirme (örne?in, Hiç Kat?lm?yorum'dan Tamamen Kat?l?yorum'a uzanan 3, 4 veya 5'li bir skala) kullan?ld??? varsay?lmaktad?r.

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?renciler (?lkö?retim kademesi)

Age Group: ?lkö?retim ö?rencileri (Genellikle 6-14 ya? aral???).

Population Details: ?lkö?retim okullar?nda ö?renim gören, Türkçe derslerinde ö?renci kaynakl? sorunlar ya?ayan ö?renciler.

Test Methodology: Kendi kendine raporlama envanteri (Self-report inventory), büyük olas?l?kla ö?retmenler taraf?ndan gözlem ve de?erlendirme amaçl? da kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Güçlükleri, Dil Becerileri, Geçerlik, Güvenirlik, Faktör Analizi, Susar (2000), Ö?renci Motivasyonu.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Not provided in the source material or 2000 publication standards).

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor (Not provided).

Correspondence Address: Susar, F., Abant ?zzet Baysal Üniversitesi E?itim Fakültesi (Makale referans?na dayanarak).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2000 (Makale yay?mlanma tarihi).

?zinler ve Ücret: Envanter akademik bir çal??man?n parças? olarak geli?tirilmi?tir. Akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için genellikle yazar?n izni gereklidir, ancak ticari bir ücrete tabi olup olmad??? belirtilmemi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

PDF Eri?imi: Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: turkce-ogretiminde-ogrenci-boyutunda-karsilasilan-sorunlar-envanteri-toad.pdf

Makalenin orijinal linki ise ?u adreste bulunmaktad?r: efdergi.ibu.edu.tr

Referanslar

Susar, F. (2000). ?lkö?retimde Türkçe derslerinde ö?renci boyutunda kar??la??lan sorunlar ve bu sorunlar?n ö?retmen ba?ar?s?na etkileri. *Abant ?zzet Baysal Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi, 1*(1), 86-105.

Türkçe Ö?retiminde Ö?renci Boyutunda Kar??la??lan Sorunlar Envanteri Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, orijinal kaynak metinde do?rudan sa?lanmam??t?r. Maddelerin tam listesi ve içeri?i için Susar (2000) taraf?ndan yay?mlanan "?lkö?retimde Türkçe derslerinde ö?renci boyutunda kar??la??lan sorunlar ve bu sorunlar?n ö?retmen ba?ar?s?na etkileri" ba?l?kl? orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

Ancak, envanterin odakland??? genel sorun alanlar? ?unlard?r:

Dil Becerileri Sorunlar?: Ö?rencilerin okuma, yazma ve konu?ma becerilerindeki temel eksiklikler.

Motivasyon ve Tutum Sorunlar?: Türkçe dersine kar?? ilgi eksikli?i, dersi s?k?c? bulma ve ödev yapmaktan kaç?nma.

Ö?renme Ortam? Sorunlar?: Ö?rencinin ev veya okul ortam?ndaki ki?isel durumundan kaynaklanan ve ders ba?ar?s?n? etkileyen sorunlar.

Akademik Ba?ar? Etkile?imi: Ö?renci sorunlar?n?n do?rudan ö?retmen ba?ar?s? alg?s? üzerindeki etkileri.

ARABPSYCHOLOGY.COM