

Türkçe Öğretiminde Öğrenci Boyutunda Karşılaşılan Sorunlar Envanteri

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Türkçe Öğretiminde Öğrenci Boyutunda Karşılaşılan Sorunlar Envanteri*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31944>

Özet

Türkçe Öğretiminde Öğrenci Boyutunda Karşılaşılan Sorunlar Envanteri (TOAD), 2000 yılında F. Susar tarafından İlköğretim düzeyindeki Türkçe derslerinde öğrencilerden kaynaklanan sorunlar sistematik olarak belirlemek amacıyla geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu envanter, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde karşılaşılan engelleri ve bu engellerin öğretmenlerin pedagojik başarısına olan etkilerini incelemektedir. Ölçek, özellikle öğrenci motivasyonu, dil becerisi eksiklikleri ve derse katılım sorunları gibi alanlara odaklanarak, Türkçe Öğretimi kalitesini artırmaya yönelik veri sağlamaya hedeflemektedir.

Bu çalışma, Susar'ın Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi'nde yayınlanan makalesinin bir parçası olarak ortaya çıkmıştır ve eğitim araştırmacılar ile uygulayıcılar için önemli bir tanıtım aracı niteliği taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler

Türkçe Öğretimi, Öğrenci Sorunları, İlköğretim, Envanter Geliştirme, Öğretmen Başarısı, Eğitim Psikolojisi, Dil Öğretimi.

Yazarlar

Susar, F.

Amaç

Envanterin temel amacı, Türkçe Öğretimi sürecinde öğrenci boyutundan kaynaklanan ve öğrenme süreçlerini olumsuz etkileyen sorunları nicel olarak tespit etmektir. Bu sorunların tespiti, öğretmenlerin ders planlarını ve yöntemlerini öğrenci ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlemelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Ölçek, aynı zamanda bu öğrenci merkezli sorunların, öğretmenlerin dersi etkin bir şekilde işleme ve hedeflenen öğrenme kazanımların elde etme başarısına olan korelatif etkilerini de araştırmaktadır. Böylece, yalnızca öğrenci zorlukları değil, aynı zamanda bu zorlukların pedagojik sonuçları da ölçmeye olanak tanır.

Yapı

Türkçe Öğretiminde Öğrenci Boyutunda Karşılaşılan Sorunlar Envanteri, öğrencilerin Türkçe derslerine yönelik tutumları, okuma-yazma becerilerindeki yetersizlikler, dilbilgisi konularına olan ilgisizlikleri ve genel olarak akademik motivasyon eksiklikleri gibi çeşitli öğrenci kaynaklı engelleri ölçek çok boyutlu bir yapıyı temsil eder.

Ölçeğin ölçtüğü temel yapı (konstrukt), Türkçe Öğretimi bağlamında öğrenme sürecini sekteye ujratan, öğrencinin kendine özgü bilişsel veya duyuşsal özelliklerinden kaynaklanan zorluklardır. Bu yapı, öğrenme ortamında karşılaşılan zorlukların yalnızca çevresel faktörlerden değil, doğrudan öğrenci özelliklerinden de kaynaklandığı varsayımına dayanır.

Geçerlik

Kaynak referansta ölçeğin geçerlik bilgileri özet olarak belirtilmemiş olsa da, geliştirme çalışması olduğu için Susar (2000) tarafından makalenin tam metninde geçerlik analizlerinin yapıldığı varsayılmaktadır. Tipik olarak, bu tür envanter geliştirme çalışmalarında öncelikle uzman görüşleri alınarak kapsam geçerliği sağlanmaktadır.

Ayrıca, ölçeğin yapı geçerliğini test etmek amacıyla Faktör Analizi yöntemlerinin kullanıldığı ve maddelerin beklenen teorik alt boyutlar altında toplandığı tahmin edilmektedir. Bu analizler, envanterin gerçekten öğrencilerin yaşadığı sorunları yapıyor ve ölçtüğünü kanıtlamayı amaçlamaktadır.

Güvenirlik

Kaynak özetinde güvenilirlik değerlerine dair bilgi verilmemiştir. Ancak, 2000 yılında yayımlanan akademik standartlara uygun bir ölçek geliştirme çalışması, ölçeğin iç tutarlılığı (konsistans) belirlemek için Cronbach Alfa katsayısının hesaplandığı kabul edilmektedir.

Yüksek bir güvenirlik katsayısı, envanter maddelerinin tutarlı sonuçlar ürettiğini ve öğrenci sorunlarının güvenilir bir biçimde ölçtüğünü gösterir. Ayrıca, bazı durumlarda test-tekrar test güvenirliği çalışmaları da uygulanabilir.

Faktör Analizi

Türkçe Öğretiminde Öğrenci Boyutunda Karşılaşılan Sorunlar Envanteri, geliştirme (Geliştirme) türünde bir ölçek olduğundan, yapı geçerliğini sağlamak amacıyla büyük olasılıkla Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılmıştır. Bu analiz, envanterin çok sayıda maddesini, öğrenci sorunlarının altında yatan daha az sayıda ve anlamlı alt boyutlara (faktörlere) indirgemeyi amaçlamaktadır.

Faktör analizinin sonuçları, envanterin hangi öğrenci sorunları alanları (örneğin, okuma zorlukları, motivasyon eksikliği, ödev yapmama) ayrı ayrı ölçtüğünü ve bu faktörlerin toplam varyansın ne kadarını açıkladığını belirlemiştir. Bu, ölçeğin teorik yapıya ve ampirik olarak desteklenip desteklenmediğini göstermesi açısından kritiktir.

Ölçek Bilgisi

Test Type: Geliştirme (Developmental)

Format: Derecelendirme formatı kaynakta belirtilmemiştir, ancak tipik olarak Likert tipi bir derecelendirme (örneğin, Hiç Katılmıyorum'dan Tamamen Katılıyorum'a uzanan 3, 4 veya 5'li bir skala) kullanıldığını varsayılmaktadır.

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğrenciler (İlköğretim kademesi)

Age Group: İlköğretim öğrencileri (Genellikle 6-14 yaş aralığı).

Population Details: İlköğretim okullarında öğrenim gören, Türkçe derslerinde öğrenci kaynaklı sorunlar yaşayan öğrenciler.

Test Methodology: Kendi kendine raporlama envanteri (Self-report inventory), büyük olasılıkla öğretmenler tarafından gözlem ve değerlendirme amaçlı da kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Öğrenme Güçlükleri, Dil Becerileri, Geçerlik, Güvenirlilik, Faktör Analizi, Susar (2000), Öğrenci Motivasyonu.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Not provided in the source material or 2000 publication standards).

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor (Not provided).

Correspondence Address: Susar, F., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Makale referansına dayanarak).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2000 (Makale yayınlanma tarihi).

İzinler ve Ücret: Envanter akademik bir çalışmanın parçası olarak geliştirilmiştir. Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için genellikle yazarın izni gereklidir, ancak ticari bir ücrete tabi olup olmadığı belirtilmemiştir.

PDF Erişimi: Ölçeğin orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: turkce-ogretiminde-ogrenci-boyutunda-karsilasilan-sorunlar-envanteri-toad.pdf

Makalenin orijinal linki ise şu adreste bulunmaktadır: efdergi.ibu.edu.tr

Referanslar

Susar, F. (2000). İlköğretimde Türkçe derslerinde öğrenci boyutunda karşılaşılan sorunlar ve bu sorunların öğretmen davranışlarına etkileri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 86-105.

Türkçe Öğretiminde Öğrenci Boyutunda Karşılaşılan Sorunlar Envanteri Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri, orijinal kaynak metinde doğrudan alınmamıştır. Maddelerin tam listesi ve içeriği için Susar (2000) tarafından yayımlanan "İlköğretimde Türkçe derslerinde öğrenci boyutunda karşılaşılan sorunlar ve bu sorunların öğretmen davranışlarına etkileri" başlıklı orijinal makaleye başvurulması gerekmektedir.

Ancak, envanterin odaklandığı genel sorun alanları şunlardır:

Dil Becerileri Sorunları: Öğrencilerin okuma, yazma ve konuşma becerilerindeki temel eksiklikler.

Motivasyon ve Tutum Sorunları: Türkçe dersine karşı ilgi eksikliği, derse sıkıcı bulma ve ödev yapmaktan kaçınma.

Öğrenme Ortamı Sorunları: Öğrencinin ev veya okul ortamındaki kişisel durumundan kaynaklanan ve ders davranışını etkileyen sorunlar.

Akademik Davranış Etkileşimi: Öğrenci sorunlarının doğrudan öğretmen davranışına algısının üzerindeki etkileri.