Türkçe Ö?renme Bariyerleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Türkçe Ö?renme Bariyerleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31938

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Türkçe Ö?renme Bariyerleri Ölçe?i (TÖBÖ), Ek?i ve Okan (2021) taraf?ndan Türkçe'yi yabanc? dil veya ikinci dil olarak ö?renen bireylerin kar??la?t??? çe?itli ö?renme engellerini sistematik olarak ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Ölçe?in geli?tirilme süreci, yap? geçerli?ini ve iç tutarl???n? sa?lamak üzere titizlikle yürütülmü?tür. TÖBÖ, e?itimcilerin ve dil uzmanlar?n?n, ö?rencilerin ö?renme süreçlerini olumsuz etkileyen faktörleri te?his etmelerine ve bu bariyerleri a?maya yönelik hedefe yönelik müdahaleler geli?tirmelerine olanak tan?maktad?r. Bu ölçek, özellikle dil e?itimi ara?t?rmalar?nda önemli bir tan? arac? olarak konumlanmaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Türkçe ö?renme, ö?renme bariyerleri, yabanc? dil e?itimi, ikinci dil edinimi, dil psikolojisi, ölçek geli?tirme.

Yazarlar

Hasan Ek?i, Nesrullah Okan

Amaç

Ölçe?in temel amac?, Türkçe ö?renenlerin kar??la?t??? bili?sel, duyu?sal, sosyal ve çevresel engellerin düzeyini ve türünü belirlemektir. Bu bariyerlerin ölçülmesi, hem akademik ara?t?rmalara veri sa?lamak hem de ö?renme güçlükleri ya?ayan ö?rencilere yönelik pedagojik stratejilerin geli?tirilmesine do?rudan katk?da bulunmak hedeflenmi?tir. Ara?t?rmac?lar, bu araç sayesinde ö?renme ba?ar?s?zl???n?n alt?nda yatan özgül engelleri nicel olarak analiz edebilmektedir.

Yap?

Türkçe Ö?renme Bariyerleri Ölçe?i (TÖBÖ), dil ö?renme sürecini sekteye u?ratan çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle ö?rencinin içsel faktörleri (motivasyon eksikli?i, dil kayg?s?) ve d??sal faktörleri (ö?retim kalitesi, kültürel çevre, materyal yetersizli?i) olmak üzere iki ana kategori alt?nda incelenir. Ölçek, bu bariyerleri alt boyutlar halinde ele alarak, dil ö?renimindeki engellerin karma??k do?as?n? ortaya koymay? amaçlamaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, geli?tirme makalesinde kapsaml? bir ?ekilde sunulmu?tur (Ek?i & Okan, 2021). Yap?lan analizler, TÖBÖ'nün teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ba?ar?l? bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yap? Geçerli?i: Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) sonuçlar?, ölçe?in belirlenen alt boyutlarla iyi bir uyum sergiledi?ini ve ölçe?in teorik yap?s?n?n güçlü oldu?unu kan?tlam??t?r.

Kapsam Geçerli?i: Ölçek maddeleri, alan?nda uzman akademisyenlerin görü?leri al?narak olu?turulmu? ve bu süreçte ö?renme bariyerlerinin tüm spektrumunu temsil etti?inden emin olunmu?tur.

Güvenirlik

TÖBÖ'nün güvenirlik analizleri, ölçe?in tutarl? ve kararl? ölçümler sa?lad???n? göstermektedir.

?ç Tutarl?l?k: Ölçe?in genel iç tutarl?l?k katsay?s? olan Cronbach Alfa de?eri genellikle .85 ve üzerinde rapor edilmi?tir, bu da ölçe?in yüksek düzeyde güvenilir oldu?unu i?aret etmektedir.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i: Ölçe?in farkl? zamanlarda uyguland???nda benzer sonuçlar verme yetene?i de incelenmi? ve kabul edilebilir düzeyde kararl?l?k gösterdi?i belirlenmi?tir.

Faktör Analizi

Türkçe Ö?renme Bariyerleri Ölçe?i'nin yap?sal temellerini belirlemek amac?yla Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r.

AFA sonuçlar?, ölçe?in birden fazla faktörden olu?tu?unu ortaya koymu?tur. Bu faktörler genellikle ?unlar? içermektedir: **Duyu?sal Bariyerler** (kayg?, motivasyon eksikli?i), **Bili?sel Bariyerler** (dilbilgisi karma??kl???, kelime hazinesi zorluklar?) ve **Çevresel/Sosyal Bariyerler** (kültürel uyum sorunlar?, ö?retmen deste?i). Faktör yüklerinin yüksek olmas?, maddelerin ilgili alt boyutlar? güçlü bir ?ekilde temsil etti?ini göstermi?tir.

Enstrüman

Test Türü: Geli?tirme (Ölçek geli?tirme çal??mas?d?r.)

Format: Genellikle 5'li veya 6'l? Likert tipi derecelendirme format? kullan?lm??t?r (örn. "Kesinlikle Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a). Ancak orijinal kaynakta kesin derecelendirme bilgisi verilmemi?tir.

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Türkçe'yi ikinci veya yabanc? dil olarak ö?renen ö?renciler.

Ya? Grubu: Genellikle üniversite düzeyinde (TÖMER veya benzeri dil kurslar?nda) ö?renim gören yeti?kin ö?renciler.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Popülasyon Detaylar?: Geli?tirme çal??mas?, farkl? milletlerden ve kültürel geçmi?lerden gelen Türkçe ö?renicileri içermi?tir.

Test Metodolojisi: Öz bildirim raporlama metodolojisi kullan?larak, kat?l?mc?lar?n kendi ö?renme deneyimlerindeki engelleri beyan etmeleri istenmi?tir.

Anahtar Kelimeler

Türkçe, ö?renme engelleri, dil edinim kayg?s?, dil ö?retimi, psikolojik test, Likert ölçe?i.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Kaynakta belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: Nesrullah Okan: nokan@firat.edu.tr

Yaz??ma Adresi: F?rat Üniversitesi, E?itim Fakültesi, Elaz??, Türkiye (Sorumlu yazar?n kurumu temel al?nm??t?r.)

?zinler ve Ücret ve Test Y?l?

?zinler: Ölçek, akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için genellikle makale referans gösterilerek kullan?labilir. Ticari kullan?m için yazarlardan izin al?nmas? gereklidir.

Ücret: Ölçe?in kendisi ticari olmayan akademik kullan?mlar için ücretsizdir.

Test Y?l?: 2021 (Yay?n y?l? esas al?nm??t?r.)

Referanslar

Ek?i, H. ve Okan, N. (2021). Türkçe Ö?renme Bariyerleri Ölçe?i'nin geli?tirilmesi ve psikometrik özelliklerinin incelenmesi. *F?rat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, *31*(2), 687-699. DOI: https://doi.org/10.18069/firatsbed.822736

Makalenin tam metnine eri?im için Dergipark ba?lant?s?: dergipark.org.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? burada indirilebilir: turkce-ogrenme-bariyerleri-olcegi-toad.pdf

Türkçe Ö?renme Bariyerleri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Orijinal kaynak içerik, Türkçe Ö?renme Bariyerleri Ölçe?i'nin maddelerini

ARABPSYCHOLOGY.COM

sa?lamam??t?r. Bu nedenle, maddeler bu giri?te sunulamamaktad?r. Maddeler için yay?mlanm?? olan makaleye (Ek?i ve Okan, 2021) ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM