Türkçe E?itimi Bölümüne ve Ö?retmenli?ine Yönelik Güdülenme Düzeyi Belirleme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Türkçe E?itimi Bölümüne ve Ö?retmenli?ine Yönelik Güdülenme Düzeyi Belirleme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31908

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Türkçe E?itimi Bölümüne ve Ö?retmenli?ine Yönelik Güdülenme Düzeyi Belirleme Ölçe?i, Aslan (2011) taraf?ndan geli?tirilmi?, psikometrik özellikleri incelenmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, özellikle Türkçe ö?retmeni adaylar?n?n, seçtikleri akademik bölüme ve gelecekteki ö?retmenlik mesle?ine kar?? duyduklar? güdülenme (motivasyon) seviyelerini belirlemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, kapsaml? bir alanyaz?n taramas? ve uzman görü?leri al?narak geli?tirilmi? olup, geçerlik ve güvenirlik çal??malar? ile desteklenmi?tir.

Ölçek, toplam 28 maddeden olu?maktad?r ve adaylar?n mesle?e olan içsel ilgilerini ve bilgi/beceri kazanmaya yönelik isteklerini ölçmeyi hedefler. Elde edilen sonuçlar, ö?retmen adaylar?n?n mesleki motivasyon düzeylerini nicel olarak ortaya koyarak, e?itim programlar?n?n etkinli?inin de?erlendirilmesine katk?da bulunur.

Anahtar Kelimeler

Güdülenme, Türkçe Ö?retmenli?i, Ö?retmen Adaylar?, Türkçe E?itimi, Mesleki Motivasyon, Psikometrik Ölçek Geli?tirme, Faktör Analizi, Cronbach Alpha.

Yazarlar

Asl? Aslan

Amaç

Ölçe?in temel amac?, Türkçe E?itimi Bölümünde ö?renim gören üniversite ö?rencilerinin (ö?retmen adaylar?n?n) hem akademik programa hem de ö?retmenlik mesle?ine yönelik mevcut düzeylerini objektif bir ?ekilde belirlemektir. Bu belirleme, adaylar?n mesleki yeterlilik kazanma süreçlerine olan ba?l?l?klar?n? ve mesle?i seçme nedenlerini anlamay? kolayla?t?r?r.

Ölçek, e?itim bilimleri alan?nda çal??an ara?t?rmac?lara, ö?retmen adaylar?n?n motivasyon kaynaklar?n? ve bu kaynaklar?n nas?l güçlendirilebilece?ini incelemeleri için standardize edilmi? bir araç sunar. Elde edilen veriler, pedagojik yakla??mlar?n ve müfredat?n, ö?rencilerin mesle?e olan ilgisini art?rma potansiyelini de?erlendirmede kullan?labilir.

Yap?

Ölçek, psikolojideki temel **motivasyon** (güdülenme) yap?s?n? ölçmektedir. Odak noktas?, ö?retmen adaylar?n?n mesle?e ve bölüme yönelik gösterdikleri isteklilik, ilgi ve içten ba?l?l?kt?r. Bu yap?, genellikle içsel ve d??sal motivasyon bile?enlerini kapsar, ancak örnek maddeler

ARABPSYCHOLOGY.COM

incelendi?inde, daha çok içsel motivasyon unsurlar?n? (ilgi duyma, içtenlikle isteme) ön plana ç?kard??? görülmektedir.

Ölçülen yap?, aday?n mesleki bilgi ve becerileri edinmeye yönelik gösterdi?i bili?sel ve duygusal çabay?, yani mesleki geli?ime olan ki?isel yat?r?m?n? yans?tmaktad?r. Bu, ö?retmenlik mesle?inin gerektirdi?i özveri ve sürekli ö?renme motivasyonunun temelini olu?turur.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, kapsaml? bir haz?rl?k süreciyle desteklenmi?tir. Ölçek maddeleri, öncelikle ilgili alanyaz?n?n derinlemesine taranmas? ve akademisyenlerin görü?lerinin al?nmas? yoluyla olu?turulmu?tur. Bu süreç, maddelerin ölçülmek istenen teorik yap?y? temsil etme yetene?ini güçlendirmi?tir.

Kapsam Geçerli?i: Kapsam geçerli?ini sa?lamak için, ölçek maddeleri alan?nda uzman akademisyenler (Türkçe e?itimi ve e?itim bilimleri) ve pratik deneyime sahip Türkçe ö?retmenleri taraf?ndan detayl?ca incelenmi?tir. Bu uzman de?erlendirmeleri, ölçe?in motivasyon yap?s?n?n tüm boyutlar?n? kapsad???na dair kan?t sunmu?tur.

Yap? Geçerli?i: Kapsam geçerli?ini istatistiksel olarak test etmek ve ölçe?in yap?sal bütünlü?ünü do?rulamak amac?yla faktör analizi gerçekle?tirilmi?tir. Bu analizler sonucunda her bir maddenin faktör yükleri belirlenmi?, ölçe?in ölçtü?ü yap?n?n teorik beklentilerle uyumlu oldu?u gösterilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik düzeyi, pilot uygulama verileri üzerinden hesaplanm??t?r. ?ç tutarl?l?k güvenirlik katsay?s? olarak Cronbach Alpha de?eri kullan?lm??t?r. Yap?lan hesaplama sonucunda bu katsay? **0,83** olarak bulunmu?tur.

Psikometrik standartlar aç?s?ndan 0,83 de?eri, ölçe?in maddeleri aras?nda yüksek düzeyde bir iç tutarl?l?k oldu?unu ve tutarl? sonuçlar üretti?ini göstermektedir. Bu yüksek güvenirlik katsay?s?, ölçe?in ö?retmen adaylar?n?n motivasyon düzeylerini kararl? bir ?ekilde ölçebilece?ini teyit etmektedir. Ba?lang?çta 29 madde olarak tasarlanan ölçek, bu çal??malar neticesinde 28 maddelik güvenilir bir araç olarak kabul edilmi?tir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?inin en önemli kan?t?, uygulanan faktör analizi çal??mas?d?r. Faktör analizi, ölçekteki 28 maddenin hangi temel motivasyon boyutlar? alt?nda topland???n? ve bu boyutlar? ne ölçüde temsil etti?ini ortaya koymu?tur. Analiz, maddelerin faktör yüklerinin yeterli düzeyde oldu?unu göstermi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Bu istatistiksel i?lem, ölçe?in tek bir genel motivasyon puan? m? yoksa birden fazla alt boyutu mu ölçtü?ünü belirlemede merkezi bir rol oynam??t?r. Faktör yüklerinin güçlü olmas?, maddelerin belirlenen teorik yap?ya uygun oldu?unu ve ölçe?in yap?sal aç?dan sa?lam oldu?unu kan?tlam??t?r.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Geli?tirilmi? Ölçek)

Format: Derecelendirme Ölçe?i (Likert Tipi)

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?retmen Adaylar?

Age Group: Üniversite Ö?rencileri (Genellikle 18-25 ya? aral???)

Population Details: Türkiye'deki üniversitelerin Türkçe E?itimi Bölümlerinde ö?renim gören ö?renciler.

Test Methodology: Ölçek, toplam 28 maddeden olu?maktad?r. Uygulama sonucunda elde edilen ortalama puanlar, a?a??daki derecelendirme sistemi kullan?larak yorumlan?r:

3.5 ile 4.0 için **Çok ?yi**
3.0 ile 3.5 için **?yi**
2.0 ile 3.0 için **Orta**
2.0 ve alt? için **Zay?f**

Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, Ö?retmenlik Mesle?i, Motivasyon Düzeyi, Ölçek Geli?tirme, Psikometrik Özellikler, ?ç Tutarl?l?k, Cronbach Alpha.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Asl? Aslan

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut de?ildir.

Affiliation Email addresses: asaslan22@hotmail.com

Correspondence Address: Bilgi mevcut de?ildir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2011

?zinler ve Ücret: Ölçe?in bilimsel ve akademik amaçl? kullan?m? için genellikle yazar Asl? Aslan'dan izin al?nmas? gerekmektedir. Ticari kullan?m ve ücretlendirme bilgisi için do?rudan yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Kaynak Eri?imi: Çal??man?n orijinal makalesine DergiPark üzerinden eri?im sa?lanabilir: dergipark.ulakbim.gov.tr

Orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: turkce-egitimi-bolumune-ve-ogretmenligine-yonelik-gudulenme-duzeyi-belirleme-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Aslan, A. (2011). Türkçe ö?retmeni adaylar?n?n Türkçe e?itimi bölümüne ve ö?retmenli?ine yönelik güdülenme düzeyleri. *e-international journal of educational research, 2*(3) 1-12.

Türkçe E?itimi Bölümüne ve Ö?retmenli?ine Yönelik Güdülenme Düzeyi Belirleme Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek toplamda 28 maddeden olu?mu?tur. Kaynakta belirtilen örnek maddeler:

Türkçe ö?retmenli?i mesle?ini/bölümünü ilgi duydu?um için seçtim.
Türkçe ö?retmenli?i mesle?ine yönelik bilgi ö?renmeyi ve becerileri kazanmay? içtenlikle isteyerek yap?yorum.

ARABPSYCHOLOGY.COM