

Türkçe E?itimi Bölümüne ve Ö?retmenli?ine Yönelik G?dülenme Düzeyi Belirleme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Türkçe E?itimi Bölümüne ve Ö?retmenli?ine Yönelik G?dülenme Düzeyi Belirleme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31908>

Özet

Türkçe E?itimi Bölümüne ve Ö?retmenli?ine Yönelik Güdülenme Düzeyi Belirleme Ölçe?i, Aslan (2011) taraf?ndan geli?tirilm?, psikometrik özellikleri incelenmi? bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, özellikle Türkçe ö?retmeni adaylar?nın, seçtikleri akademik bölüme ve gelecekteki ö?retmenlik mesle?ine kar?? duydukları güdülenme (motivasyon) seviyelerini belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçek, kapsamlı bir alanyazın taraması ve uzman görüşleri alınarak geli?tirilmiş olup, geçerlik ve güvenirlik çalışmaları ile desteklenmiştir.

Ölçek, toplam 28 maddeden oluşmaktadır ve adaylar?nın mesle?e olan içsel ilgilerini ve bilgi/beceri kazanmaya yönelik isteklerini ölçmeyi hedefler. Elde edilen sonuçlar, ö?retmen adaylar?nın mesleki motivasyon düzeylerini nicel olarak ortaya koyarak, eğitim programları?nın etkinli?inin değerlendirilmesine katkıda bulunur.

Anahtar Kelimeler

Güdülenme, Türkçe Ö?retmenli?i, Ö?retmen Adaylar?, Türkçe E?itimi, Mesleki Motivasyon, Psikometrik Ölçek Geli?tirme, Faktör Analizi, Cronbach Alpha.

Yazarlar

Aslı Aslan

Amaç

Ölçe?in temel amacı, Türkçe E?itimi Bölümünde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin (ö?retmen adaylar?nın) hem akademik programa hem de ö?retmenlik mesle?ine yönelik mevcut düzeylerini objektif bir şekilde belirlemektir. Bu belirleme, adaylar?nın mesleki yeterlilik kazanma süreçlerine olan katkıları ve mesle?i seçme nedenlerini anlamayı kolaylaştırır.

Ölçek, eğitim bilimleri alanında çalışan araştırmacılara, ö?retmen adaylar?nın motivasyon kaynakları ve bu kaynakların nasıl güçlendirilebileceğini incelemeleri için standardize edilmiş bir araç sunar. Elde edilen veriler, pedagojik yaklaşımların ve müfredatın, öğrencilerin mesle?e olan ilgisini artırma potansiyelini değerlendirmede kullanılabilir.

Yapı

Ölçek, psikolojideki temel **motivasyon** (güdülenme) yapısını ölçmektedir. Odak noktası, ö?retmen adaylar?nın mesle?e ve bölüme yönelik gösterdikleri isteklilik, ilgi ve içten katkıdır. Bu yapı, genellikle içsel ve dışsal motivasyon bileşenlerini kapsar, ancak örnek maddeler

incelendi?inde, daha çok içsel motivasyon unsurlar?n? (ilgi duyma, içtenlikle isteme) ön plana ç?kard??? görülmektedir.

Ölçülen yap?, aday?n mesleki bilgi ve becerileri edinmeye yönelik gösterdi?i bili?sel ve duygusal çabay?, yani mesleki geli?ime olan ki?isel yat?r?m?n? yans?tmaktadır. Bu, ö?retmenlik mesle?inin gerektirdi?i özveri ve sürekli ö?renme motivasyonunun temelini olu?turur.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, kapsaml? bir haz?rl?k süreciyle desteklenmi?tir. Ölçek maddeleri, öncelikle ilgili alanyaz?n?n derinlemesine taranmas? ve akademisyenlerin görü?lerinin alınmas? yoluyla olu?turulmu?tur. Bu süreç, maddelerin ölçülmek istenen teorik yap?y? temsil etme yetene?ini güçlendirmi?tir.

Kapsam Geçerli?i: Kapsam geçerli?ini sa?lamak için, ölçek maddeleri alanında uzman akademisyenler (Türkçe e?itimi ve e?itim bilimleri) ve pratik deneyime sahip Türkçe ö?retmenleri tarafından detayl?ca incelenmi?tir. Bu uzman de?erlendirmeleri, ölçe?in motivasyon yap?s?n?n tüm boyutlar?n? kapsad???na dair kan?t sunmu?tur.

Yap? Geçerli?i: Kapsam geçerli?ini istatistiksel olarak test etmek ve ölçe?in yap?sal bütünlü?ünü do?rulamak amacıyla faktör analizi gerçekleştirilmi?tir. Bu analizler sonucunda her bir maddenin faktör yükleri belirlenmi?, ölçe?in ölçtü?ü yap?n?n teorik beklentilerle uyumlu oldu?u gösterilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik düzeyi, pilot uygulama verileri üzerinden hesaplanm??tır. ?ç tutarl?lk güvenilirlik katsay?s? olarak Cronbach Alpha de?eri kullan?lm??tır. Yap?lan hesaplama sonucunda bu katsay? **0,83** olarak bulunmu?tur.

Psikometrik standartlar aç?s?ndan 0,83 de?eri, ölçe?in maddeleri arasında yüksek düzeyde bir iç tutarl?lk oldu?unu ve tutarl? sonuçlar üretti?ini göstermektedir. Bu yüksek güvenirlik katsay?s?, ölçe?in ö?retmen adaylar?n?n motivasyon düzeylerini kararl? bir ?ekilde ölçebilece?ini teyit etmektedir. Ba?lang?çta 29 madde olarak tasarlanan ölçek, bu çal??malar neticesinde 28 maddelik güvenilir bir araç olarak kabul edilmi?tir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?inin en önemli kan?t?, uygulanan faktör analizi çal??mas?dır. Faktör analizi, ölçekteki 28 maddenin hangi temel motivasyon boyutlar? altında topland???n? ve bu boyutlar? ne ölçüde temsil etti?ini ortaya koymu?tur. Analiz, maddelerin faktör yüklerinin yeterli düzeyde oldu?unu göstermi?tir.

Bu istatistiksel işlem, ölçeğin tek bir genel motivasyon puanı mı yoksa birden fazla alt boyutu mu ölçtüğünü belirlemede merkezi bir rol oynamıştır. Faktör yüklerinin güçlü olması, maddelerin belirlenen teorik yapıya uygun olduğunu ve ölçeğin yapısal açıdan sağlam olduğunu kanıtlamıştır.

Araç

Test Type: Geliştirme (Geliştirilmiş Ölçek)

Format: Derecelendirme Ölçeği (Likert Tipi)

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmen Adayları

Age Group: Üniversite Öğrencileri (Genellikle 18-25 yaş aralığı)

Population Details: Türkiye'deki üniversitelerin Türkçe E?itimi Bölümlerinde öğrenim gören öğrenciler.

Test Methodology: Ölçek, toplam 28 maddeden oluşmaktadır. Uygulama sonucunda elde edilen ortalama puanlar, aşağıdaki derecelendirme sistemi kullanılarak yorumlanır:

3.5 ile 4.0 için **Çok İyi**

3.0 ile 3.5 için **İyi**

2.0 ile 3.0 için **Orta**

2.0 ve altı için **Zayıf**

Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, Öğretmenlik Mesleği, Motivasyon Düzeyi, Ölçek Geliştirme, Psikometrik Özellikler, İç Tutarlılık, Cronbach Alpha.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Aslı Aslan

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut değildir.

Affiliation Email addresses: asaslan22@hotmail.com

Correspondence Address: Bilgi mevcut değildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2011

?zinler ve Ücret: Ölçe?in bilimsel ve akademik amaçl? kullan?m? için genellikle yazar Asl? Aslan'dan izin al?nmas? gerekmektedir. Ticari kullan?m ve ücretlendirme bilgisi için do?rudan yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Kaynak Eri?imi: Çal??man?n orijinal makalesine DergiPark üzerinden eri?im sa?lanabilir: dergipark.ulakbim.gov.tr

Orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: turkce-egitimi-bolumune-ve-ogretmenligine-yonelik-gudulenme-duzeyi-belirleme-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Aslan, A. (2011). Türkçe ö?retmeni adaylar?n?n Türkçe e?itimi bölümüne ve ö?retmenli?ine yönelik güdülenme düzeyleri. *e-international journal of educational research*, 2(3) 1-12.

Türkçe E?itimi Bölümüne ve Ö?retmenli?ine Yönelik Güdülenme Düzeyi Belirleme Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek toplamda 28 maddeden olu?mu?tur. Kaynakta belirtilen örnek maddeler:

Türkçe ö?retmenli?i mesle?ini/bölümünü ilgi duydu?um için seçtim.

Türkçe ö?retmenli?i mesle?ine yönelik bilgi ö?renmeyi ve becerileri kazanmay? içtenlikle isteyerek yap?yorum.