Türk E?itim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Türk E?itim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31840

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Türk E?itim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i (TETD-TÖ), ö?retmen adaylar?n?n Türk E?itim Tarihi dersine kar?? geli?tirdikleri tutum düzeylerini ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir araçt?r. 25 maddeden olu?an bu ölçek, 2016 y?l?nda Selman Tunay Kamer ve Ali ?im?ek taraf?ndan akademik literatüre sunulmu?tur. Ölçe?in geli?tirme süreci, yap?sal geçerli?ini dört temel bile?enli bir model üzerinden test etmek için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak titizlikle yürütülmü?tür. Elde edilen bulgular, ölçe?in kabul edilebilir düzeyde iyi bir model uyumuna sahip oldu?unu göstermektedir.

TETD-TÖ, e?itim bilimleri alan?nda, özellikle tarih e?itimi ve ö?retmen yeti?tirme programlar?nda, ö?rencilerin derslere kar?? motivasyon ve alg?lar?n? de?erlendirmek için önemli bir psikometrik araç olarak kabul edilmektedir. Ölçek, 5'li Likert Ölçe?i format?nda derecelendirilmi?tir.

Anahtar Kelimeler

Türk E?itim Tarihi, Tutum Ölçe?i, Ö?retmen Adaylar?, E?itim Psikolojisi, Do?rulay?c? Faktör Analizi, Psikometri, Güvenirlik, Geçerlik.

Yazarlar

Selman Tunay Kamer, Ali ?im?ek.

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, üniversitelerin e?itim fakültelerinde ö?renim gören ö?retmen adaylar?n?n, müfredatta yer alan **Türk E?itim Tarihi** dersine yönelik sahip olduklar? tutum düzeylerini bilimsel ve sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Ölçek, adaylar?n derse yönelik ilgi, motivasyon, alg?lanan zorluk ve genel de?er yarg?lar?n? belirlemeyi hedefler.

E?itim ara?t?rmac?lar? için, bu ölçek, ö?rencilerin tutumlar?ndaki de?i?imleri izlemek, dersin etkilili?ini de?erlendirmek ve ders içeri?i veya ö?retim yöntemlerinde yap?lmas? gereken iyile?tirmeleri belirlemek amac?yla kritik veriler sa?lamaktad?r. Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n mesleki formasyon süreçlerinde tarih bilincinin önemini anlamalar?na yönelik tutumlar?n? da dolayl? olarak yans?tmaktad?r.

Yap?

Türk E?itim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i, çok boyutlu bir yap?y? ölçmek üzere geli?tirilmi?tir. Ölçe?in yap?s?, Do?rulay?c? Faktör Analizi sonuçlar?na göre dört temel bile?en etraf?nda ?ekillenmi?tir. Bu dört bile?en, ö?retmen adaylar?n?n derse yönelik bili?sel, duyu?sal ve

ARABPSYCHOLOGY.COM

davran??sal e?ilimlerini kapsamaktad?r.

Ölçek, toplam 25 maddeden olu?makta olup, her bir madde aday?n Türk E?itim Tarihi dersine ili?kin belirli bir tutum yönünü sorgulamaktad?r. Maddelerin faktör yüklerinin yüksek olmas? (.46 ile .90 aras?nda de?i?mesi), her bir maddenin kendi alt boyutunu temsil etme gücünün yüksek oldu?unu ve ölçe?in yap?sal bütünlü?ünün güçlü oldu?unu göstermektedir.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, dört temel bile?enli modelin uyumunu test etmek amac?yla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak incelenmi?tir. DFA sonuçlar?na göre hesaplanan uyum indeksi de?erleri, modelin veri ile kabul edilebilir düzeyde uyumlu oldu?unu kan?tlam??t?r.

χ^2/sd (Ki-Kare / Serbestlik Derecesi Oran?): 1.53 (Bu de?erin 3.0'?n alt?nda olmas? iyi uyumu i?aret eder.)

RMSEA (Yakla??k Hata Karekök Ortalamas?): 0.05 (0.08 alt? kabul edilebilir, 0.05 mükemmel uyumu gösterir.)

TLI (Tucker-Lewis Uyum ?ndeksi): 0.98 (0.95 üstü mükemmel uyumu i?aret eder.)

CFI (Kar??la?t?rmal? Uyum ?ndeksi): 0.98 (0.95 üstü mükemmel uyumu i?aret eder.)

Bu uyum indeksleri, ölçe?in teorik yap?s?n?n ampirik verilerle tutarl? oldu?unu ve ölçülmek istenen psikolojik yap?y? ba?ar?yla ölçtü?ünü göstermektedir. Ayr?ca, ölçek maddelerinin faktör yükleri **.46 ile .90** gibi yüksek bir aral?kta seyretmektedir, bu da maddelerin yap?ya olan katk?s?n?n güçlü oldu?unu belirtir.

Güvenirlik

Türk E?itim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i'nin güvenirli?i, iç tutarl?l?k katsay?lar? (Cronbach Alfa) hesaplanarak belirlenmi?tir. Bu analizler, ölçe?in hem genel toplam puan? hem de alt boyutlar? itibar?yla yüksek düzeyde güvenilir oldu?unu ortaya koymaktad?r.

Ölçe?in alt boyutlar?na ili?kin iç tutarl?l?k katsay?lar? **.83 ile .86** aras?nda de?i?mektedir. Bu katsay?lar, alt boyutlar?n kendi içindeki maddelerin homojen ve tutarl? oldu?unu göstermektedir. Ölçe?in tüm maddeleri (toplam 25 madde) üzerinden hesaplanan genel iç tutarl?l?k katsay?s? ise **.91** olarak hesaplanm??t?r. Psikometrik standartlara göre, .90 ve üzeri katsay?lar mükemmel güvenirlik düzeyini ifade etmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal modelini do?rulamak için kullan?lan temel istatistiksel yöntem Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) olmu?tur. Ara?t?rmac?lar, ölçe?in varsay?msal olarak dört bile?enden olu?tu?u hipotezini test etmi?lerdir. DFA sonuçlar?, dört faktörlü modelin yap?sal olarak uygunlu?unu desteklemi?tir.

DFA sonuçlar?, modelin mükemmel düzeyde uyumlu oldu?unu gösteren güçlü uyum indeksi de?erleriyle peki?tirilmi?tir (TLI ve CFI de?erlerinin 0.98 olmas?). Madde yükleri, maddelerin teorik olarak ait olduklar? faktörleri güçlü bir ?ekilde temsil etti?ini göstermi?, en dü?ük yük .46, en yüksek yük ise .90 olarak kaydedilmi?tir. Bu durum, ölçe?in faktör yap?s?n?n sa?lam ve iyi tan?mlanm?? oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Ölçek, ara?t?rmac?lar taraf?ndan özgün olarak geli?tirilmi?tir.)

Format: Yaz?l?, öz bildirim ölçe?i.

Mevcut Dil: Türkçe.

Hedef Grup: Ö?retmen Adaylar? (Üniversite ö?rencileri).

Ya? Grubu: Genç Yeti?kinler (Genellikle 18-25 ya? aral???ndaki lisans ö?rencileri).

Popülasyon Detaylar?: E?itim Fakültelerinde ö?renim görmekte olan ve Türk E?itim Tarihi dersini alan lisans ö?rencileri.

Test Metodolojisi: 5'li Likert Ölçe?i (Tamamen Kat?l?yorum'dan Hiç Kat?lm?yorum'a kadar derecelendirme). Ölçek 25 maddeden olu?maktad?r.

Ölçe?in orijinal PDF doküman?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir:

turk-egitim-tarihi-dersine-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf

Anahtar Kelimeler

E?itim Fakültesi, Ö?retmen Yeti?tirme, Tutum Ölçümü, Psikometrik Özellikler, CFA, Likert Ölçe?i, Tarih E?itimi.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Selman Tunay Kamer

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Kaynakta belirtilmemi?tir.

?leti?im E-posta Adresi: tunaykamer@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Kaynakta belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: Ölçe?in geli?tirildi?i ve yay?mland??? y?l 2016'd?r.

?zinler ve Kullan?m Ücreti: Akademik ara?t?rmalar ve e?itim amaçl? kullan?mlar için genellikle yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir. Ölçek, akademik bir dergide yay?mlanm??t?r ve ticari olmayan kullan?mlar için genellikle izin talep edilmelidir.

Kaynak Dergi Ba?lant?s?: Ölçe?in yay?mland??? makaleye a?a??daki resmi ba?lant?dan eri?ilebilir: Ahi Evran Üniversitesi K?r?ehir E?itim Fakültesi Dergisi

Kaynaklar

Kamer, S. T. ve ?im?ek, A. S. (2016). Türk E?itim Tarihi Dersine yönelik ö?retmen adaylar?n?n tutumlar?n?n ölçülmesi. *Ahi Evran Üniversitesi K?r?ehir E?itim Fakültesi Dergisi (KEFAD), 17*(2), 663-678.

Türk E?itim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in 25 maddelik tam içeri?i, sa?lanan kaynak metinde yer almamaktad?r. Maddelerin tam listesi için lütfen yukar?da belirtilen akademik makaleye ve PDF doküman?na ba?vurunuz.

ARABPSYCHOLOGY.COM