

Türk E?itim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Türk E?itim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31840>

Özet

Türk E?itim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i (TETD-TÖ), ö?retmen adaylar?n?n Türk E?itim Tarihi dersine kar?? geli?tirdikleri tutum düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir araçtır. 25 maddeden olu?an bu ölçek, 2016 y?l?nda Selman Tunay Kamer ve Ali ?im?ek taraf?ndan akademik literatüre sunulmuştur. Ölçe?in geli?tirme süreci, yap?sal geçerli?ini dört temel bile?enli bir model üzerinden test etmek için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak titizlikle yürütülmüştür. Elde edilen bulgular, ölçe?in kabul edilebilir düzeyde iyi bir model uyumuna sahip oldu?unu göstermektedir.

TETD-TÖ, e?itim bilimleri alanında, özellikle tarih e?itimi ve ö?retmen yeti?tirme programlarında, ö?rencilerin derslere kar?? motivasyon ve alg?lar?n? de?erlendirmek için önemli bir psikometrik araç olarak kabul edilmektedir. Ölçek, 5'li Likert Ölçe?i format?nda derecelendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler

Türk E?itim Tarihi, Tutum Ölçe?i, Ö?retmen Adaylar?, E?itim Psikolojisi, Do?rulay?c? Faktör Analizi, Psikometri, Güvenirlik, Geçerlik.

Yazarlar

Selman Tunay Kamer, Ali ?im?ek.

Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, üniversitelerin e?itim fakültelerinde ö?renim gören ö?retmen adaylar?n?n, müfredatta yer alan **Türk E?itim Tarihi** dersine yönelik sahip olduklar? tutum düzeylerini bilimsel ve sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Ölçek, adaylar?n derse yönelik ilgi, motivasyon, alg?lanan zorluk ve genel de?er yarg?lar?n? belirlemeyi hedefler.

E?itim ara?t?rmacılar? için, bu ölçek, ö?rencilerin tutumlarındaki de?işimleri izlemek, dersin etkilili?ini de?erlendirmek ve ders içeri?i veya ö?retim yöntemlerinde yap?lması gereken iyile?tirmeleri belirlemek amacıyla kritik veriler sağlamaktadır. Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n mesleki formasyon süreçlerinde tarih bilincinin önemini anlamalarına yönelik tutumları da dolaylı olarak yansıtmaktadır.

Yapı

Türk E?itim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçe?i, çok boyutlu bir yapıyı ölçmek üzere geli?tirilmiştir. Ölçe?in yapısı, Do?rulay?c? Faktör Analizi sonuçlarına göre dört temel bile?en etraf?nda ?ekillenmiştir. Bu dört bile?en, ö?retmen adaylar?n?n derse yönelik bilişsel, duyuşsal ve

davranışsal eğilimlerini kapsamaktadır.

Ölçek, toplam 25 maddeden oluşmakta olup, her bir madde adayın Türk Eğitim Tarihi dersine ilişkin belirli bir tutum yönünü sorgulamaktadır. Maddelerin faktör yüklerinin yüksek olması (.46 ile .90 arasında değişmesi), her bir maddenin kendi alt boyutunu temsil etme gücünün yüksek olduğunu ve ölçeğin yapısal bütünlüğünün güçlü olduğunu göstermektedir.

Geçerlik

Ölçeğin yapı geçerliliği, dört temel bileşenli modelin uyumunu test etmek amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak incelenmiştir. DFA sonuçlarına göre hesaplanan uyum indeksi değerleri, modelin veri ile kabul edilebilir düzeyde uyumlu olduğunu kanıtlamıştır.

χ^2/sd (Ki-Kare / Serbestlik Derecesi Oranı): 1.53 (Bu değerın 3.0'ın altında olması iyi uyumu işaret eder.)

RMSEA (Yaklaşık Hata Karekök Ortalaması): 0.05 (0.08 altı kabul edilebilir, 0.05 mükemmel uyumu gösterir.)

TLI (Tucker-Lewis Uyum İndeksi): 0.98 (0.95 üstü mükemmel uyumu işaret eder.)

CFI (Karşılaştırmalı Uyum İndeksi): 0.98 (0.95 üstü mükemmel uyumu işaret eder.)

Bu uyum indeksleri, ölçeğin teorik yapısının ampirik verilerle tutarlı olduğunu ve ölçülmek istenen psikolojik yapıyı başarıyla ölçtüğünü göstermektedir. Ayrıca, ölçek maddelerinin faktör yükleri **.46 ile .90** gibi yüksek bir aralıkta seyretmektedir, bu da maddelerin yapıya olan katkısının güçlü olduğunu belirtir.

Güvenirlik

Türk Eğitim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği'nin güvenilirliği, iç tutarlılık katsayıları (Cronbach Alfa) hesaplanarak belirlenmiştir. Bu analizler, ölçeğin hem genel toplam puanı hem de alt boyutları itibarıyla yüksek düzeyde güvenilir olduğunu ortaya koymaktadır.

Ölçeğin alt boyutlarına ilişkin iç tutarlılık katsayıları **.83 ile .86** arasında değişmektedir. Bu katsayılar, alt boyutların kendi içindeki maddelerin homojen ve tutarlı olduğunu göstermektedir. Ölçeğin tüm maddeleri (toplam 25 madde) üzerinden hesaplanan genel iç tutarlılık katsayısı ise **.91** olarak hesaplanmıştır. Psikometrik standartlara göre, .90 ve üzeri katsayılar mükemmel güvenilirlik düzeyini ifade etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal modelini doğulamak için kullanılan temel istatistiksel yöntem Dođulayıcđ Faktör Analizi (DFA) olmuştur. Araştırmacılar, ölçeğin varsayımsal olarak dört bileşenden oluştuğu hipotezini test etmişlerdir. DFA sonuçları, dört faktörlü modelin yapısal olarak uygunluğunu desteklemiştir.

DFA sonuçları, modelin mükemmel düzeyde uyumlu olduğunu gösteren güçlü uyum indeksi değerleriyle pekiştirilmiştir (TLI ve CFI değerlerinin 0.98 olması). Madde yükleri, maddelerin teorik olarak ait oldukları faktörleri güçlü bir şekilde temsil ettiğini göstermiş, en düşük yük .46, en yüksek yük ise .90 olarak kaydedilmiştir. Bu durum, ölçeğin faktör yapısının sağlam ve iyi tanımlanmış olduğunu kanıtlamaktadır.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Ölçek, araştırmacılar tarafından özgün olarak geliştirilmiştir.)

Format: Yazılı, öz bildirim ölçeği.

Mevcut Dil: Türkçe.

Hedef Grup: Öğretmen Adayları (Üniversite öğrencileri).

Yaş Grubu: Genç Yetkinler (Genellikle 18-25 yaş aralığındaki lisans öğrencileri).

Popülasyon Detayları: Eğitim Fakültelerinde öğrenim görmekte olan ve Türk Eğitim Tarihi dersini alan lisans öğrencileri.

Test Metodolojisi: 5'li Likert Ölçeği (Tamamen Katılıyorum'dan Hiç Katılmıyorum'a kadar derecelendirme). Ölçek 25 maddeden oluşmaktadır.

Ölçeğin orijinal PDF dokümanına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:



[turk-egitim-tarihi-dersine-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

Anahtar Kelimeler

Eğitim Fakóltesi, Öğretmen Yetiştirme, Tutum Ölçümü, Psikometrik Özellikler, CFA, Likert Ölçeği, Tarih Eđitimi.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Selman Tunay Kamer

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Kaynakta belirtilmemiştir.

İletişim E-posta Adresi: tunaykamer@gmail.com

Yazın Adresi: Kaynakta belirtilmemiştir.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: Ölçeğin geliştirildiği ve yayımlandığı yıl 2016'dır.

İzinler ve Kullanım Ücreti: Akademik araştırmalar ve eğitim amaçlı kullanımlar için genellikle yazar ile iletişime geçilmesi önerilir. Ölçek, akademik bir dergide yayımlanmıştır ve ticari olmayan kullanımlar için genellikle izin talep edilmelidir.

Kaynak Dergi Bağlantısı: Ölçeğin yayımlandığı makaleye aşağıdaki resmi bağlantıdan erişilebilir: [Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi](#)

Kaynaklar

Kamer, S. T. ve Şimşek, A. S. (2016). Türk Eğitim Tarihi Dersine yönelik öğretmen adaylarının tutumlarının ölçülmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 17(2), 663-678.

Türk Eğitim Tarihi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin 25 maddelik tam içeriği, sağlanan kaynak metinde yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için lütfen yukarıda belirtilen akademik makaleye ve PDF dokümanına başvurunuz.