

Türev Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Türev Tutum Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31812>

Özet

Türev Tutum Ölçeği (TTÖ), 2014 yılında M. Kara tarafından yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçeğin temel amacı, **türev** konusuna yönelik öğrenci veya öğretmen adaylarının sahip olduğu **tutum** düzeylerini belirlemektir. Ölçek, özellikle ilköğretim matematik öğretmen adaylarının türeve ilişkin duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimlerini ölçmek üzere tasarlanmıştır. Ölçek, 15 maddeden oluşmakta ve üç ana boyutu kapsamaktadır: davranışsal, bilişsel ve problem çözme.

Ölçek geliştirme çalışması, matematik eğitimi alanında türev gibi karmaşık konulara yönelik tutumların nicel olarak belirlenmesi ihtiyacına yanıt vermektedir. Yapılan güvenilirlik analizleri, ölçeğin alt boyutlarının ve genelinin kabul edilebilir düzeyde iç tutarlılığına sahip olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Türev, Tutum, Matematik Eğitimi, **Ölçek Geliştirme**, Öğretmen Adayları, Bilişsel Boyut, Davranışsal Boyut.

Yazarlar

Ölçeği geliştiren yazar: M. Kara (2014). Sorumlu yazar: İbrahim Yalçınkaya.

Amaç

Türev Tutum Ölçeği'nin temel amacı, matematik eğitiminde kritik bir öneme sahip olan **türev** kavramına yönelik bireylerin (özellikle öğretmen adaylarının) tutumlarının sistematik ve geçerli bir şekilde ölçmektir. Bu ölçek, öğrencilerin türeve karşı duydukları ilgi, kaygı, motivasyon ve yeterlilik algılarını belirleyerek, eğitimcilerin öğretim yöntemlerini bu tutumları iyileştirecek şekilde düzenlemesine olanak tanımaktadır.

Ölçek, öğretmen adaylarının pedagojik yaklaşımları ve gelecekteki mesleki yeterliliklerini etkileyebilecek duygusal özelliklerini tespit etme işlevi görür. Bu sayede, öğretmen yetiştirme programlarında türev öğretimine yönelik eksiklikler veya güçlü yönler belirlenebilir.

Yapı

TTÖ, türeve yönelik **tutum** yapısını ölçmek için geliştirilmiş ve çok boyutlu bir yapıya sahiptir. Ölçek, tutumu geleneksel olarak bilişsel, duygusal ve davranışsal bileşenler üzerinden ele almakla birlikte, spesifik olarak üç ana boyutta toplanmıştır:

Davranışsal Boyut: Bireyin türevle ilgili etkinliklere katılma isteği ve fiili davranışları.

Bilişsel Boyut: Bireyin türev hakkındaki bilgi, inanç ve düşünceleri.

Problem Çözme Boyutu: Bireyin türev içeren problemleri çözmeye yönelik yaklaşım ve kendine güveni.

Ölçek toplam 15 maddeden oluşmakta olup, bu maddeler 5'li Likert tipi bir derecelendirme sistemi kullanılarak yanıtlanmaktadır.

Geçerlik

Kaynak referansta spesifik geçerlik katsayıları (örneğin Yapısal Geçerlik veya Ölçüt Geçerliği) sunulmamış olsa da, bir **ölçek geliştirme** çalışması olması nedeniyle, ölçeğin yapı geçerliğini sağlamak amacıyla Faktör Analizi yöntemlerinin kullanıldığı varsayılmaktadır. Üç boyutlu yapının elde edilmesi, Doğrulayıcı veya Açıklayıcı Faktör Analizi ile yapısal geçerliğin kanıtlanıp olmadığına işaret eder.

Güvenirlilik

Türev Tutum Ölçeği'nin iç tutarlılığını değerlendirmek amacıyla **Cronbach Alpha** katsayısı kullanılmıştır. Analiz sonuçları, ölçeğin güvenilirliğinin alt boyutlar bazında ve genel olarak kabul edilebilir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Elde edilen **Cronbach Alpha** katsayıları şunlardır:

Davranışsal Boyut için: 0,874

Bilişsel Boyut için: 0,603

Problem Çözme Boyutu için: 0,602

Ölçeğin tamamı için: 0,619

Davranışsal boyutun iç tutarlılığı oldukça yüksek iken (0,874), bilişsel ve problem çözme boyutlarının katsayıları (yaklaşık 0,60) kabul edilebilir alt sınıra yakındır. Genel **güvenirlilik** katsayısı (0,619) ise ölçeğin genel olarak kullanıma uygun olduğunu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin üç alt boyuttan (davranışsal, bilişsel ve problem çözme) oluştuğu belirtildiğinden, ölçek geliştirme sürecinde çok boyutlu yapıyı ortaya çıkarmak için **Faktör Analizi** yöntemine başvurulmuştur. Bu analiz, 15 maddenin hangi psikolojik yapıları temsil ettiğini belirlemede kritik rol oynamıştır.

Faktör yapısının belirlenmesi, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı türeve yönelik tutumun farklı bileşenlerini birbirinden ayırmayı sağlamıştır. Bu ayrıma, matematiksel tutumun sadece tek bir

genel e?ilimden ibaret olmad???n?, aksine farklı davran??sal ve bili?sel tepkilerden olu?tu?unu desteklemektedir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Tutum Ölçeği)

Format: 5'li Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği

Dil (Mevcut): Türkçe

Popülasyon Grubu: İlkö?retim Matematik Ö?retmen Adaylar?

Ya? Grubu: Üniversite Düzeyi (Genellikle 18-25 ya? aras?)

Popülasyon Detaylar?: Necmettin Erbakan Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde ö?renim gören ilkö?retim matematik ö?retmen adaylar?.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle bireylerin türev konusuna yönelik ki?isel görüşleri ve duygusal e?ilimleri toplanmaktadır. Derecelendirme seçenekleri ?unlard?:

"Kesinlikle Kat?l?yorum"

"Kat?l?yorum"

"Karars?z?m"

"Kat?lm?yorum"

"Kesinlikle Kat?lm?yorum"

Anahtar Kelimeler

Davran??sal Boyut, Bili?sel Boyut, Problem Çözme, **Güvenirlilik Katsay?s?**, Likert Ölçeği, Yüksek Lisans Tezi, Matematik Ö?retmen Aday?.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2014 (Yüksek Lisans Tezi yay?mlanma tarihi).

İzinler ve Ücret: Ölçeğin akademik çalışmalarında kullanımı genellikle tezin yayımlandığı kurum ve yazarın iznine tabidir. Ticari kullanım için ek izinler gerekebilir.

Ölçeğin orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: turev-tutum-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Kara, M. (2014). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının türev konusuna yönelik tutumları: Ölçek geliştirme çalışması (Yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya).

Tez, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişime açıldı: tez.yok.gov.tr.

Türev Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuştur ve hiçbir şekilde değiştirilmemiştir. Ölçek 15 maddeden oluşmaktadır.

(Not: Orijinal kaynak içeriğinde ölçek maddeleri listesi sunulmamıştır. Sadece madde sayısı (15) belirtilmiştir.)

Ölçek maddelerinin tam metnine ulaşmak için Kara (2014) tarafından hazırlanan yüksek lisans tezine başvurulması gerekmektedir.