Türev Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Türev Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31812

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Türev Tutum Ölçe?i (TTÖ), 2014 y?l?nda M. Kara taraf?ndan yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, **türev** konusuna yönelik ö?renci veya ö?retmen adaylar?n?n sahip oldu?u **tutum** düzeylerini belirlemektir. Ölçek, özellikle ilkö?retim matematik ö?retmen adaylar?n?n türeve ili?kin duyu?sal, bili?sel ve davran??sal e?ilimlerini ölçmek üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, 15 maddeden olu?makta ve üç ana boyutu kapsamaktad?r: davran??sal, bili?sel ve problem çözme.

Ölçek geli?tirme çal??mas?, matematik e?itimi alan?nda türev gibi karma??k konulara yönelik tutumlar?n nicel olarak belirlenmesi ihtiyac?na yan?t vermektedir. Yap?lan güvenirlik analizleri, ölçe?in alt boyutlar?n?n ve genelinin kabul edilebilir düzeyde iç tutarl?l??a sahip oldu?unu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Türev, Tutum, Matematik E?itimi, **Ölçek Geli?tirme**, Ö?retmen Adaylar?, Bili?sel Boyut, Davran??sal Boyut.

Yazarlar

Ölçe?i geli?tiren yazar: M. Kara (2014). Sorumlu yazar: ?brahim Yalç?nkaya.

Amaç

Türev Tutum Ölçe?i'nin temel amac?, matematik e?itiminde kritik bir öneme sahip olan **türev** kavram?na yönelik bireylerin (özellikle ö?retmen adaylar?n?n) tutumlar?n? sistematik ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu ölçek, ö?rencilerin türeve kar?? duyduklar? ilgi, kayg?, motivasyon ve yeterlilik alg?lar?n? belirleyerek, e?itimcilerin ö?retim yöntemlerini bu tutumlar? iyile?tirecek ?ekilde düzenlemesine olanak tan?maktad?r.

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n pedagojik yakla??mlar?n? ve gelecekteki mesleki yeterliliklerini etkileyebilecek duyu?sal özelliklerini tespit etme i?levi görür. Bu sayede, ö?retmen yeti?tirme programlar?nda türev ö?retimine yönelik eksiklikler veya güçlü yönler belirlenebilir.

Yap?

TTÖ, türeve yönelik **tutum** yap?s?n? ölçmek için geli?tirilmi?tir ve çok boyutlu bir yap?ya sahiptir. Ölçek, tutumu geleneksel olarak bili?sel, duyu?sal ve davran??sal bile?enler üzerinden ele almakla birlikte, spesifik olarak üç ana boyutta toplanm??t?r:

ARABPSYCHOLOGY.COM

Davran??sal Boyut: Bireyin türevle ilgili etkinliklere kat?lma iste?i ve fiili davran??lar?.
Bili?sel Boyut: Bireyin türev hakk?ndaki bilgi, inanç ve dü?ünceleri.
Problem Çözme Boyutu: Bireyin türev içeren problemleri çözmeye yönelik yakla??m? ve kendine güveni.

Ölçek toplam 15 maddeden olu?makta olup, bu maddeler 5'li Likert tipi bir derecelendirme sistemi kullan?larak yan?tlanmaktad?r.

Geçerlik

Kaynak referansta spesifik geçerlik katsay?lar? (örne?in Yap?sal Geçerlik veya Ölçüt Geçerli?i) sunulmam?? olsa da, bir **ölçek geli?tirme** çal??mas? olmas? nedeniyle, ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla Faktör Analizi yöntemlerinin kullan?ld??? varsay?lmaktad?r. Üç boyutlu yap?n?n elde edilmesi, Do?rulay?c? veya Aç?klay?c? Faktör Analizi ile yap?sal geçerli?in kan?tland???n? i?aret eder.

Güvenirlik

Türev Tutum Ölçe?i'nin iç tutarl?l???n? de?erlendirmek amac?yla **Cronbach Alpha** katsay?s? kullan?lm??t?r. Analiz sonuçlar?, ölçe?in güvenilirli?inin alt boyutlar baz?nda ve genel olarak kabul edilebilir düzeyde oldu?unu göstermektedir.

Elde edilen **Cronbach Alpha** katsay?lar? ?unlard?r:

Davran??sal Boyut için: 0,874
Bili?sel Boyut için: 0,603
Problem Çözme Boyutu için: 0,602
Ölçe?in tamam? için: 0,619

Davran??sal boyutun iç tutarl?l??? oldukça yüksek iken (0,874), bili?sel ve problem çözme boyutlar?n?n katsay?lar? (yakla??k 0,60) kabul edilebilir alt s?n?ra yak?nd?r. Genel **güvenirlik** katsay?s? (0,619) ise ölçe?in genel olarak kullan?ma uygun oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in üç alt boyuttan (davran??sal, bili?sel ve problem çözme) olu?tu?u belirtildi?inden, ölçek geli?tirme sürecinde çok boyutlu yap?y? ortaya ç?karmak için **Faktör Analizi** yöntemine ba?vurulmu?tur. Bu analiz, 15 maddenin hangi psikolojik yap?lar? temsil etti?ini belirlemede kritik rol oynam??t?r.

Faktör yap?s?n?n belirlenmesi, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? türeve yönelik tutumun farkl? bile?enlerini birbirinden ay?rmay? sa?lam??t?r. Bu ayr?m, matematiksel tutumun sadece tek bir

ARABPSYCHOLOGY.COM

genel e?ilimden ibaret olmad???n?, aksine farkl? davran??sal ve bili?sel tepkilerden olu?tu?unu desteklemektedir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Tutum Ölçe?i)

Format: 5'li Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i

Dil (Mevcut): Türkçe

Popülasyon Grubu: ?lkö?retim Matematik Ö?retmen Adaylar?

Ya? Grubu: Üniversite Düzeyi (Genellikle 18-25 ya? aras?)

Popülasyon Detaylar?: Necmettin Erbakan Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde ö?renim gören ilkö?retim matematik ö?retmen adaylar?.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle bireylerin türev konusuna yönelik ki?isel görü?leri ve duygusal e?ilimleri toplanmaktad?r. Derecelendirme seçenekleri ?unlard?r:

"Kesinlikle Kat?l?yorum"
"Kat?l?yorum"
"Karars?z?m"
"Kat?lm?yorum"
"Kesinlikle Kat?lm?yorum"

Anahtar Kelimeler

Davran??sal Boyut, Bili?sel Boyut, Problem Çözme, **Güvenirlik Katsay?s?**, Likert Ölçe?i, Yüksek Lisans Tezi, Matematik Ö?retmen Aday?.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2014 (Yüksek Lisans Tezi yay?mlanma tarihi).

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler ve Ücret: Ölçe?in akademik çal??malarda kullan?m? genellikle tezin yay?mland??? kurum ve yazar?n iznine tabidir. Ticari kullan?m için ek izinler gerekebilir.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: turev-tutum-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Kara, M. (2014). ?lkö?retim matematik ö?retmen adaylar?n?n türev konusuna yönelik tutumlar?: Ölçek geli?tirme çal??mas? (Yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, Konya).
Tez, Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ime aç?kt?r: tez.yok.gov.tr.

Türev Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu?tur ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir. Ölçek 15 maddeden olu?maktad?r.

(Not: Orijinal kaynak içeri?inde ölçek maddeleri listesi sunulmam??t?r. Sadece madde say?s? (15) belirtilmi?tir.)

Ölçek maddelerinin tam metnine ula?mak için Kara (2014) taraf?ndan haz?rlanan yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM