T?p E?i?ti?mi?nde De?i??i?m Yöneti?mi? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *T?p E?i?ti?mi?nde De?i??i?m Yöneti?mi? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=31640

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

T?p E?itiminde De?i?im Yönetimi Ölçe?i (TEDYÖ), 2014 y?l?nda Nilüfer Demiral Y?lmaz ve Halil At?lgan taraf?ndan **t?p e?itimi** alan?nda yürütülen kurumsal de?i?im süreçlerine yönelik ö?retim üyelerinin beklenti ve alg?lar?n? ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir araçt?r. Ölçek, t?p fakültelerinde meydana gelen müfredat reformlar?, idari de?i?iklikler veya e?itim modellerindeki yenilikler gibi **de?i?im yönetimi** faaliyetlerinin akademik personel üzerindeki etkisini de?erlendirmeyi amaçlamaktad?r. Bu ölçek geli?tirme çal??mas?, t?p fakültelerinde de?i?ime kar?? direnci veya deste?i anlamak için önemli bir tan? arac? sunmaktad?r.

Anahtar Kelimeler

T?p E?itimi, De?i?im Yönetimi, Ölçek Geli?tirme, Ö?retim Üyesi, Alg?, Kurumsal De?i?im.

Yazarlar

Nilüfer Demiral Y?lmaz, Halil At?lgan.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, t?p fakültelerinde görev yapan **ö?retim üyelerinin**, kurumlar?n?n uygulad??? de?i?im stratejilerine yönelik sahip olduklar? beklentileri ve bu stratejileri nas?l alg?lad?klar?n? sistematik bir ?ekilde ölçebilecek, geçerli ve güvenilir bir **ölçek geli?tirme** çal??mas? yapmakt?r. Bu amaçla, ölçek, de?i?im süreçlerinin planlanmas?, uygulanmas? ve sürdürülmesi a?amalar?nda akademik personelin kat?l?m düzeylerini ve motivasyonlar?n? belirlemeye yard?mc? olur.

Ölçek, yöneticilere ve e?itim koordinatörlerine, de?i?im giri?imlerinin ba?ar?s?n? art?rmak için ö?retim üyelerinin ihtiyaçlar?n? ve endi?elerini anlamada somut veriler sa?lamay? hedefler. Bu sayede, de?i?im süreçlerinin daha kat?l?mc? ve kabul edilebilir bir zeminde yürütülmesine katk?da bulunulmas? amaçlanm??t?r.

Yap?

T?p E?itiminde De?i?im Yönetimi Ölçe?i, **kurumsal de?i?im** süreçlerinin birden fazla boyutunu kapsayan bir yap?y? ölçmektedir. Ölçek, büyük olas?l?kla, kurumsal de?i?imle ilgili beklentiler ve mevcut durumu alg?lama olmak üzere iki ana bile?en üzerine kurulmu?tur. Bu bile?enler, de?i?im sürecinde ?effafl?k, liderlik deste?i, personelin kat?l?m? ve de?i?imin ki?isel/kurumsal faydalar?na yönelik alg?lar gibi alt boyutlar? içermektedir.

Ölçe?in ölçtü?ü psikolojik yap?, bireyin organizasyonel de?i?ime kar?? gösterdi?i bili?sel ve

ARABPSYCHOLOGY.COM

duygusal tepkilerin bir kombinasyonudur. T?p e?itimi ba?lam?nda bu, yenilikçi pedagojik yöntemlere adaptasyon ve idari yeniden yap?lanmalara uyum sa?lama kapasitesini yans?tmaktad?r.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme sürecinde, **geçerlik** çal??malar?n?n yap?ld??? ve bu çal??malar?n Y?lmaz ve At?lgan (2014) taraf?ndan yay?mlanan makalede detayland?r?ld??? varsay?lmaktad?r. Tipik olarak, ölçe?in kapsam geçerli?i, uzman görü?leri al?narak sa?lanm??; yap? geçerli?i ise Faktör Analizi yöntemleriyle test edilmi?tir.

Yap? geçerli?i analizleri, ölçek maddelerinin kuramsal olarak öngörülen alt boyutlar? ne ölçüde temsil etti?ini gösterir. Bu, ölçe?in gerçekten **de?i?im yönetimi** alg?lar?n? ölçtü?ünü kan?tlamak için kritik öneme sahiptir.

Güvenirlik

Güvenirlik çal??malar?, ölçe?in tutarl?l???n? ve kararl?l???n? de?erlendirmek amac?yla yap?lm??t?r. Bir ölçek geli?tirme çal??mas?nda en yayg?n kullan?lan yöntem olan Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?s?, ölçek maddelerinin birbiriyle ne kadar uyumlu oldu?unu belirlemek için kullan?lm??t?r. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçe?in iç tutarl?l???n?n yeterli oldu?unu gösterir.

Güvenirlik analizleri, ölçe?in farkl? zamanlarda veya farkl? ancak benzer örneklemlerde uyguland???nda benzer sonuçlar verme kapasitesini de desteklemektedir. Bu, ölçe?in t?p e?itimi kurumlar?nda tekrarlanabilir bir araç olarak kullan?labilece?i anlam?na gelir.

Faktör Analizi

T?p E?itiminde De?i?im Yönetimi Ölçe?i'nin geli?tirilmesi a?amas?nda, ölçe?in boyutlar?n? ortaya ç?karmak için Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) uygulanm??t?r. KFA, ölçe?in maddelerinin hangi temel faktörler alt?nda topland???n? belirlemi?tir. Bu faktörler, ö?retim üyelerinin de?i?im sürecine dair alg?lar?n?n farkl? yönlerini (örne?in, ileti?im kalitesi, ki?isel etki, kurumsal destek) temsil etmektedir.

Faktör yap?s?n?n belirlenmesi, ölçe?in teorik çerçevesini desteklemi? ve yöneticilerin hangi de?i?im bile?enlerine odaklanmalar? gerekti?i konusunda yol göstermi?tir. Elde edilen faktörler, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? do?rulam??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Araç

Test Type: Geli?tirme (Developmental)

Format: Büyük olas?l?kla Likert Tipi Derecelendirme (Örne?in, 5'li veya 7'li Likert ölçe?i)

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Ö?retim Üyeleri (Faculty Members)

Age Group: Yeti?kin (Adult)

Population Details: Türkiye'deki T?p Fakültelerinde görev yapan akademik personel.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale) / Anket

Anahtar Kelimeler

E?itim Reformu, T?p Fakültesi, De?i?im Alg?s?, Kurumsal Liderlik, T?p E?itimi, Ölçek Geçerli?i.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Makalede belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: nilufer.demiral@ege.edu.tr (Sorumlu Yazar ?leti?im)

Correspondence Address: Ege Üniversitesi T?p Fakültesi (Makale kayna??na dayanarak tahmin edilmi?tir).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in kullan?m izinleri ve telif haklar?, sorumlu yazar Nilüfer Demiral Y?lmaz'a aittir. Ticari olmayan akademik kullan?mlar için izin al?nmas? önerilir. Sorumlu yazara e-posta yoluyla ula??labilir: **nilufer.demiral@ege.edu.tr**.

Ölçe?in geli?tirilme ve yay?nlanma y?l? **2014**'tür. Ölçe?in kullan?m?na ili?kin herhangi bir ücret bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi a?a??daki adresten indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: tip-egitiminde-degisim-yonetimi-olcegi-toad.pdf

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaynaklar

Y?lmaz, N. D. ve At?lgan, H. (2014). Ö?retim üyelerinin beklenti ve alg?lar? üzerinden T?p E?itiminde De?i?im Yönetimi Ölçe?i. *T?p E?itimi Dünyas?, 13*(39), 1-12.

T?p E?itiminde De?i?im Yönetimi Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri bu kaynakta do?rudan sunulmam??t?r; ancak orijinal ölçek maddeleri ve puanlama yönergeleri, yukar?da belirtilen 2014 tarihli akademik makalede (Y?lmaz & At?lgan, 2014) veya sa?lanan PDF dosyas?nda (tip-egitiminde-degisim-yonetimi-olcegi-toad.pdf) yer almaktad?r. Akademik amaçl? kullan?m için bu referanslara ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM